

Департамент образования администрации города Томска

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 86 г. Томска

Согласована на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
и. о. заведующего МАДОУ №86
А.А. Матвеева

Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности

«Школа Сороки - белобоки»

Возраст обучающихся: 3-5лет
Срок реализации: 2 учебных года

Автор-составитель:
Остапенко Лариса Николаевна
Учитель-логопед МАДОУ № 86

Томск 2023

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
 - 1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (3-4 года)
 - 1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (4-5 лет)
- 1.4. Планируемые результаты
 - 1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (3-4 года)
 - 1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (4-5 лет)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
 - 2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 года
 - 2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет
- 2.2. Условия реализации программы
 - 2.2.1. Материально-техническое обеспечение
 - 2.2.2. Информационное обеспечение
 - 2.2.3. Кадровое обеспечение
- 2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы
 - 2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
 - 2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Сороки-белобоки» **социально – педагогической** направленности ориентирована на развитие коммуникативных, речевых способностей детей.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). ФГОС ДО определяет целевые ориентиры, т.е. социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельная формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей с проблемами в речевом развитии. Это проявляется:

- в несформированности диалогической речи и конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (умение договариваться, обмениваться предметами);
- в недостатках развития фонематической стороны речи;
- в несформированности лексического и грамматического состава языка;
- в недостаточном развитии психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- в недоразвитии мелкой моторики.

Чаще всего, дети попадают в поле профессиональной деятельности учителя - логопеда достаточно поздно к 5 годам, когда уже пройдены основные этапы онтогенеза устной речи. Поэтому программа «Школа Сороки-белобоки» предлагает комплексный цикл занятий для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Ведь именно младший дошкольный возраст - самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире и развития речевой активности.

По итогам проведенного анкетирования 85% родителей (детей в возрасте с 3-5 лет) выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Сороки - белобоки» ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в социально-коммуникативном развитии

и формировании общей культуры воспитанников ДОО. В процессе освоения программы воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира, развивают навыки положительного взаимодействия с окружающими. Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Школа Сороки - белобоки», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Школа Сороки - белобоки» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 17.02.2023г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ – Президент России (kremlin.ru)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации № 809 - Президент России (kremlin.ru);
- Указ президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 - Президент России (kremlin.ru);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (редакция от 08.11.2022г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>;
- Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022г. регистрационный № 71847) <http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023г. № 72149)//.
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. №629 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Отличительная особенность программы «Школа Сороки-белобоки» в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов. Программа обеспечивает решение задач, охватывающих различные стороны речевого развития: фонетическую, фонематическую, лексическую, грамматическую и развитие связной речи. А также способствует совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания и мышления. Программа предполагает организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе, являются следующие подходы и концепции:

Программа строится с учётом следующих принципов:

Принцип интеграции образовательных областей: Приоритетная образовательная область программы: «Речевое развитие» тесно взаимодействует с другими областями: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие». Интеграция областей способствует формированию у детей целостной картины мира, развивает коммуникативные навыки и умения.

Принцип адекватности возрасту: Занятия строятся в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Используются те формы, которые специфически для детей данной возрастной группы (прежде всего это игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации.) Программа предусматривает использование преимущественно игровых и сюжетных форм образовательной деятельности.

Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых: при организации занятий используются разные формы совместной деятельности педагога и ребёнка, реализуются технологии построения партнёрских отношений взрослого и ребёнка.

Основные методические приёмы:

Коммуникативные игры - направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. В игре у ребёнка развивается умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты. Коммуникативная игра формирует у детей чувство сплочённости, умение действовать в коллективе, снимает телесные барьеры. Игра создаёт благоприятную атмосферу непосредственного свободного общения и эмоциональной близости.

Упражнения на дыхание – позволяют формировать у детей правильное физиологическое и речевое дыхание и способствуют развитию речевого аппарата. Правильно сформированный речевой выдох помогает нормальному звукообразованию. Благодаря дыхательным

упражнениям у ребёнка формируется воздушная струя, плавный выдох, а это обеспечивает более чёткую дикцию и ясное произношение звуков.

Артикуляционные упражнения – являются основой формирования речевых звуков, фонем и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Артикуляционные упражнения включают в себя упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определённых положений губ, языка, мягкого нёба, необходимых для правильного произнесения всех звуков. Артикуляционные упражнения помогают выработке полноценных движений и определённых положений артикуляционного аппарата, а также готовят артикуляционный аппарат к произношению сложных по артикуляции звуков.

Фоноритмика – система специальных упражнений, сочетающая речь и движение, где проговаривание речевого материала (звуков, слогов, слов) сопровождается движениями (рук, ног, головы, корпуса). Игровые упражнения на основе фоноритмики нормализуют речевое дыхание, улучшают фонематический слух, формируют умение изменять силу и высоту голоса. У детей активнее развивается общая, мелкая, артикуляционная моторика и координация движений и повышается речевая активность.

Лексико-грамматические игры и упражнения – помогают расширить у детей пассивный словарь и активизировать в речи существительные, глаголы и прилагательные, способствуют формированию обобщающих понятий. Игры с грамматическим содержанием решают задачи активизации той или иной грамматической формы (формы словоизменения и словообразования). Игры стимулируют детскую поисковую активность в сфере грамматики, воспитывают языковое чутьё и элементарные формы осознания языковой действительности.

Игры и упражнения на развитие психических процессов – активизируют познавательные процессы (внимание, мышление, воображение, память, речь), развивают познавательный интерес. Такие игры формируют мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация), развивают зрительную и слуховую память. Игры способствуют развитию внимания: переключения с одного вида деятельности на другой, концентрации внимания. Дети учатся строить простейшие умозаключения и аргументировать свои высказывания.

Адресат программы: дети 3 - 4 и 4 – 5 лет.

Возрастные особенности: Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развёрнутыми становятся фразы.

Речевое развитие ребенка 3 - 4 года:

Звукопроизношение постепенно улучшается. В этом возрасте ребенок неправильно произносит шипящие (Ж, Ш, Щ, Ч), сонорные (Р, РЬ, Л, ЛЬ) звуки. Речь звучит смягченно («дй» - «дай», «туль» - «стул»).

Словарь расширяется: ребёнок называет предметы ближайшего окружения (названия игрушек, посуды, одежды, мебели). Кроме существительных и глаголов использует прилагательные, наречия и предлоги.

Нарушена *слоговая структура*, из слов выпадают неударные слоги («мицинел»-«милиционер», «атафия»-«фотография»).

Ребёнок активно осваивает *грамматические формы*: единственное и множественное число существительных (рука-руки, собака-собаки); согласовывает прилагательные с существительными в роде (красный мяч, красное яблоко); глаголы прошедшего времени с существительными (папа пришел, мама пришла). В речи преобладают простые, но уже распространенные предложения, начинают появляться сложные формы предложений; Появляются зачатки *монологической речи*, но больше доступна детям простая форма диалогической речи. Чаще речь детей ситуативна.

Речевое развитие ребенка 4-5 лет:

К пяти годам отмечается резкое улучшение *произносительной стороны речи* детей. У большинства из них заканчивается процесс овладения звуками. Но на пятом году еще допускаются ошибки в произношении шипящих (Ж, Ш, Щ, Ч), сонорных (Р, РЬ, Л, ЛЬ) звуков.

Слоговая структура не должна быть нарушена.

Словарный запас пополняется определениями (смешной, отличный) и глаголами повелительного наклонения (встать, сесть). Дети определяют назначение предмета, его функциональные признаки (мяч – это игрушка, в него играют) Активный словарь пятилетнего ребёнка составляет 2500-3000 слов. Ребенок свободно пользуется обобщающими словами, группируют предметы по родовым признакам (одежда, мебель, транспорт и т.д.)

В формировании *грамматического строя речи* происходят заметные улучшения. Ребёнок активно осваивает образование множественного числа родительного падежа существительных (одна кукла – много кукол); согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (видела рыжую белку, наблюдаю за рыжей белкой). Понимает и употребляет все простые предлоги (в, из, до, на, под, над, у, около).

В этот период происходит становление *монологической речи*. Ребенок хорошо понимает прочитанное, отвечает на вопросы по содержанию, способен пересказать сказку, короткий рассказ.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на два учебных года обучения: с сентября по июль (июнь не входит), общее количество учебных часов для освоения программы – 144 часа (72 часа на каждый учебный год).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Периодичность: с сентября по август (исключая июнь) включительно.

Продолжительность: для детей 3-4 лет – 30 минут, для детей 4-5 лет – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими детей 3 - 4 и 4 – 5 лет.

Задачи программы:

- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- Развивать все компоненты устной речи: лексический состав языка, грамматический строй речи, произносительную и просодическую сторону речи, связную речь;
- Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, формировать мыслительные операции, развивать умение строить простейшие умозаключения;
- Развивать мелкую моторику;

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Первый год обучения (3-4 года)

В результате освоения программы дети научатся:

- общаться и взаимодействовать со взрослыми и детьми в процессе игры: отвечать на вопросы, договариваться о совместных действиях;
- понимать и использовать в речи: названия предметов быта, предметов личного пользования, названий объектов природы, некоторых обобщающих понятий, слов-действий и простых прилагательных;
- выполнять простые упражнения на формирование правильного физиологического и речевого дыхания;
- правильно произносить гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза;
- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;
- понимать и употреблять в речи простые предлоги: в, над, под, за;
- задавать вопросы по картинке, демонстрации действия и отвечать на них
- строить простейшие умозаключения.

1.4.2. Второй год обучения (4-5 лет)

В результате освоения программы дети научатся:

- проявлять инициативу и самостоятельность в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками при решении игровых задач (задавать вопросы, начинать разговор, приглашать к деятельности);
- правильно понимать и употреблять в речи: названия свойств и качеств предметов, обобщающие понятия, слова, обозначающие пространственные отношения, слова – действия, синонимы и антонимы;
- правильно произносить гласные и согласные звуки (кроме сложных согласных) и воспроизводить фонетический рисунок слова;
- изменять силу голоса по высоте;
- выполнять упражнения на формирование правильного речевого дыхания;
- правильно образовывать множественное число Р.п. существительных;
- образовывать относительные прилагательные;
- понимать и употреблять в речи предлоги: в, из, до, на, под, над, у, около;
- использовать в речи простые и сложные предложения;
- задавать вопросы причинно-следственного характера;
- строить умозаключения и аргументировать свои высказывания;
- работать с книгой и рабочей тетрадью.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- а). Помещение для проведения занятий (кабинет учителя – логопеда)

б). Дидактические пособия:

- мягкая игрушка сороки (используется на каждом занятии);
- комплект предметных картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики;
- дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания;
- игрушки и муляжи по изучаемым темам;
- предметные картинки по тематике;
- счётные палочки, геометрические фигуры, фишки;
- разрезные картинки;

в). Методическое оснащение:

(на каждого ребёнка для индивидуальной работы)

- Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет»;
- К.В. Шевелёв «Математика для самых маленьких – рабочая тетрадь для детей 3-4 лет»;
- Е. Ф. Бортникова «Знакомство с окружающим миром» для детей 4 -5 лет;
- Е.Ф. Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление» для детей 4-5 лет.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- компьютер с выходом в интернет;
- интерактивная доска;
- музыкальный центр.

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие учитель-логопед Остапенко Лариса Николаевна, высшая квалификационная категория.

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Мониторинг речевого развития детей, журнал посещаемости.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Тематическое открытое занятие, игра - викторина с участием родителей.

2.4. Оценочные материалы: наблюдение, критерии освоения программы.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, картин, фотографий, просмотр презентаций. Показ способа выполнения упражнений (артикуляционная гимнастика, фоноритмика).

Словесные: слушание, пояснение, объяснение, ситуативный разговор, беседа, рассказ.

Практические: игровые упражнения, дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 3- 4 и 4 -5лет.

Формы организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД.

Педагогические технологии:

Алгоритм НОД:

Структура НОД

Структура 1-го занятия:

Игровая зона

1. игры и упражнения в кругу:

а) коммуникативная игра;

б) упражнения на дыхание;

в) артикуляционные упражнения;

2. Проблемная ситуация (создание игровой ситуации, вызывающей затруднение в деятельности детей);

3. Дидактическая игра (подводящая к открытию нового знания или умения);

Учебная зона

4. Индивидуальная практическая деятельность (закрепление нового знания и умения); работа в тетради:

Лексико-грамматические игры:

а) Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет»;

б) Е.Ф. Бортникова «Знакомство с окружающим миром» для детей 4 -5 лет;

Игровая зона

5. Фоноритмика (работа в кругу);

6. Итог занятия:

Что нового узнали.

Где новое пригодится.

Структура 2-го занятия:

Игровая зона

1. игры и упражнения в кругу:

а) коммуникативная игра;

б) упражнения на дыхание;

в) артикуляционные упражнения;

2. Проблемная ситуация (создание игровой ситуации, вызывающей затруднение в деятельности детей);

3. Дидактическая игра (подводящая к открытию нового знания или умения);

Учебная зона

4. Индивидуальная практическая деятельность (закрепление нового знания и умения); работа в тетради:

Игры на развитие психических процессов.

а) К.В. Шевелёв «Математика для самых маленьких – рабочая тетрадь для детей 3-4 лет»;

б) Е.Ф. Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление» для детей 4-5 лет.

5. Фоноритмика (работа в кругу);

6. Итог занятия:

Что нового узнали.

Где новое пригодится.

2.6. Список литературы:

1. Бортникова Е. Ф. «Развиваем внимание и логическое мышление для детей 4-5 лет». «Литур» 2018.
2. Бортникова Е. Ф. «Знакомимся с окружающим миром для детей 4-5 лет». «Литур» 2019.
3. Закревская О. В. «Развивайся малыш». Москва 2007.
4. Костылева Н. Ю. «Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. «ТЦ Сфера» 20014.
5. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада». Санкт –Петербург 2006.
6. Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет» «Детство-Пресс» 2019;
7. Хромова С. «Психологические игры для детей». Москва. 2009.
8. Шевелёв К.В. «Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет». «Бином. Лаборатория знаний» 2018.

