

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №86 г. Томска

Согласована на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
и. о. заведующего МАДОУ №86
А.А. Матвеева

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности**

«Микки Маус»

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор программы:

**Серегина Кристина Александровна,
педагог дополнительного образования**

г. Томск, 2023

Содержание программы

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый и второй год обучения.....	5
1.3.2. Содержание первого года обучения (5-6 лет).....	7
1.3.3. Содержание второго года обучения (6-7 лет).....	9
1.4. Планируемые результаты.....	11
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет.....	13
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет.....	15
2.2. Условия реализации.....	17
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Список литературы.....	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению со взрослыми. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации при изучении иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Отличительные особенности программы

Данная программа позволяет детям легко и в игровой форме изучать язык в том числе потому, что на каждом занятии присутствуют обязательные музыкальные и песенные моменты, которые сопровождают детей в течение всего обучения: в начале и в конце занятия используются песни приветствия и прощания, для закрепления каждого блока тем используются тематические песни на английском языке. Музыкальные моменты становятся своеобразной традицией на каждом занятии, которая приятна детям. Они способствуют лёгкому запоминая речевых оборотов английского языка. Традиционно каждое занятие начинается с песни «Make it circle», которое поднимает настроение и настраивает на дальнейшее изучение английского языка.

Нормативно-правовая база.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 17.02.2023г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ – Президент России (kremlin.ru)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации № 809 -Президент России (kremlin.ru);
- Указ президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 - Президент России (kremlin.ru);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (редакция от 08.11.2022г.) «Об утверждении Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>;

- Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022г. регистрационный № 71847) <http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023г. № 72149)//.
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года»;
- ПРИКАЗ от 27 июля 2022г. №629 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет.

Возрастные особенности: дети дошкольного возраста 5-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Данный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребёнка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием. Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети-дошкольники в большинстве своём достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих

взрослых в овладении иностранным языком как средством общения. Они любознательны, стремятся к активному познанию мира, причём именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

На дошкольном этапе развитие речи ребёнка связано с формированием у него логического мышления. Ребёнок переходит от простых предложений, в большинстве случаев ещё не связанных друг с другом, к сложным предложениям. Однако с семантической стороны речь ребёнка остаётся достаточно бедной, владение вокабуляром ограниченное. Важно подчеркнуть, что в дошкольном возрасте функционируют две самостоятельные сферы коммуникативной деятельности ребёнка – общение со взрослыми и общение со сверстниками, – каждая из которых имеет жизненно важное значение для общего и речевого развития детей. Специфика каждой из названных сфер определяет особенности мотивов общения с разными партнёрами. Умение дифференциации в общении с названными партнёрами эффективно формируется путём использования материалов программы и моделирования различных аспектов жизни дошкольника: это и совместная деятельность, и получение новой информации, и игра, и режимные моменты. Общение дошкольников может осуществляться в игре (игровое общение) и по поводу игры или другой совместной деятельности. В первом случае у ребёнка проявляются игровые взаимоотношения, складывающиеся у него в соответствии с сюжетом игры. Во втором случае у детей возникают взаимоотношения партнёров, выполняющих общее дело. Общение, обеспечивающее данный тип взаимоотношений, реализуется в момент развития сюжета игры, обсуждения совместной работы. Всё это предполагает наличие у общающихся умений адресовать свои высказывания сверстнику, привлечь его внимание, использовать доброжелательные формы общения. Реализация данных умений обеспечивается соответствующими средствами как на родном, так и на иностранном языке.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на два учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 72 часа (36 часов на каждый учебный год).

Режим занятий – 1 раз в неделю, **периодичность** – с сентября по май включительно; **продолжительность** – 30 минут.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастной группе.

1.2. Цели и задачи программы.

Целью реализации программы является развитие коммуникативных способностей детей через освоение английского языка и формирование интереса к его дальнейшему изучению.

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

1. Формировать фонетические навыки у детей (правильное произношение звуков, слов, словосочетаний).
2. Научить воспринимать на слух слова, высказывания на английском языке (понимать их значение).
3. Ввести первичный грамматический материал на базе речевых образцов посредством игровой деятельности.
4. Научить детей использовать речевые клише.

5. Развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;

6. Развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

7. Воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый и второй год обучения Первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название темы	Количество часов первого года обучения			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с английским языком (Путешествие в Великобританию)	6	3	3	Наблюдение Устный опрос
2.	Моя семья	4	2	2	Наблюдение Дидактическая игра
3.	День благодарения	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Цвета	3	1	2	Наблюдение Игра-путешествие
5.	Веселое Рождество и Новый год	2	1	1	Наблюдение
6.	Счет	2	1	1	Наблюдение Подвижная игра
7.	Игрушки	3	1	2	Наблюдение Сюжетно-ролевая игра
8.	Животные	4	2	2	Наблюдения Викторина
9.	Мамин день	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Овощи и фрукты	8	4	4	Наблюдение Сюжетно-ролевая игра
11	Итоговая кругосветка « В мире английского	2	-	2	Наблюдение Кругосветка

	языка»				
	Итого	36	16	20	

Второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Название темы	Количество часов второго года обучения			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Путешествие в Великобританию	4	1	3	Наблюдение Беседа
2.	Моя семья	3	1	2	Наблюдение Сюжетно-ролевая игра
3.	Еда	3	1	2	Наблюдение Составление рассказа
4.	День благодарения	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Времена года	3	1	2	Наблюдение Составление рассказа
6.	Части тела	4	2	2	Наблюдение Викторина
7.	Веселое Рождество и Новый год	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Мой дом	5	2	3	Наблюдения Викторина
9.	Одежда	4	2	2	Наблюдение Сюжетно-ролевая игра
10.	Мамин день	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Профессия	2	1	1	Наблюдение Составление рассказа
12.	Школа	3	1	2	Наблюдение Сюжетно-ролевая игра
13.	Итоговая кругосветка « В мире английского языка»	2	-	2	Наблюдение Кругосветка
	Итого	36	13,5	22,5	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

№	Название тема	Содержание темы
1	Знакомство с английским языком (Путешествие в	Теория. Изучение персонажей любимых мультиков, которые разговаривают на английском языке. Изучение фраз приветствия, благодарности, вопросов: «Hello», «Hi», «Good morning/ afternoon/ evening», «What is your name?», «My name

	Великобританию)	is...», «How are you?», «I'm fine/ tired/ not good», «Thank you, Please». Путешествие в Великобританию: знакомство со страной изучаемого языка в виде презентации. Практика. Игра «What's your name?»; изучение речевки «Hand's up!»; игра на знакомство «What's MY name?»; ответ на вопрос «How are you?», игра «Knock – knock», песни «Make it circle» и «Hello, Hello, How are you». Устная практика изученных фраз.
2	Моя семья	Теория. Знакомство с новой лексикой по теме: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Грамматическая конструкция: I have – у меня есть. Практика. Игра «Путаница». Фонетическая игра «Пчелы». Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother». Разучивание и исполнение песни «Finger family». Дидактическая игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»)
3	День благодарения	Теория. Презентация «День благодарения в Великобритании», видео о праздновании. Фраза «Thank you» Практика. Игра «Я благодарю ...». Игра «Swim and Catch». Игра «Catch turkey».
4	Цвета	Теория. Изучение названий цветов: blue, red, orange, green, pink, yellow. Практика. Игры «Назови цвет», «Угадай-ка». «Раскрась», «Светофор», «What color is missing?» (Какой цвет пропал), «Matching» (Подбери пару). Игры с карточками цветов. Работа с магнитной доской, с раздаточным материалом. Песни «Red, red balloon», «If you are happy and you know it», «Fly away, little butterfly» Работа на развитие мелкой моторики рук (творческая работа): Раскрась флаг своей страны и Британии, назови цвета. Игра-путешествие «Семицветик»
5	Веселое Рождество и Новый год	Теория. Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования). Практика. Песни «Jingle bells», «We wish you a Merry Christmas». Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким.
6	Счет	Теория. Изучение счет до 5. Обучение счёту с помощью счётных палочек. Сколько тебе лет? Введение структуры «I am ...». Лексика слов движений: to jump, to run, to swim, to fly, to walk. Введение структуры «I can». Практика. Песня «One,two,three,four,five», Чтение сказки о язычке, рисование сюжета из сказки. Игра «Сколько лет»; игра «Телефон»; игра «Большие следы»; игра «Повтори команду». Раздаточный материал на каждого ребенка: лоток с изображением цифр. Листы с заданием «Сопоставь количество предметов с цифрой». Игра «Лото». Раскраска по цифрам. Подвижная игра «1-5».
7	Игрушки	Теория. Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек (toys): doll, car, train, teddy bear, block. Грамматические конструкции: My favorite toy is ...», «I have a ...» Практика. Игра «What is missing?» (Что спряталось?). Игра

		«Snowball». Игра «У кого игрушка?». Песня «I love toys». Видео «What is it?». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек». Беседа с продавцом об игрушке.
8	Животные	Теория. Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий). Домашние животные: a cat, a dog, a mouse, a parrot, a cow, a sheep. Дикие животные: a wolf, a fox, a rabbit, a tiger, a lion, a monkey, a crocodile, a bear, an elephant. Структура What is this? It's a... Практика. Игра «Найди зверя». Игра «Угадай животных по звукам». Разучивание стиха «Teddy Bear». Песня «Ba-ba black sheer». Игра «Лесные звери». Работа с доской, раздаточный материал: карточки с изображением животных. Рисование по цифрам (детям раздаются рисунки-заготовки с номерами цифр от 1 до 10 педагог по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок). Викторина «Домашние и дикие животные».
9	Мамин день	Теория. Презентация «Мамин день в Великобритании». Практика. Мастерим подарок маме.
10	Овощи и фрукты	Знакомство с названиями фруктов: apple, pear, plum, cherry, orange, lemon, banana, grapes. Знакомство с названиями овощей: cabbage, potato, onion, carrot, cucumber, tomato, radish, beet. Знакомство с речевым оборотом “I like ...” Прослушивание рассказа девочки о ее любимых фруктах. Практика. Анкета «Мои любимые фрукты и овощи», задание «Yes, No». Повторение оборотов “I am ...”, “I can ...”, “I have ...”. Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игры: «Готовим компот», «Safe», «What's in the bag?», «Что в сумке?», «Нарисуй фрукт», «Нарисуй овощ», «Что и где растет», «Корзинка». Песня «Fruit juice song». Игра-эстафета «Собираем урожай». Игры: «Украшаем торт», «Давай сделаем салат», «Делаем фруктовое варенье». Работа с наглядностью. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».
11	Итоговая кругосветка « В мире английского языка»	Кругосветка состоит из станций. Каждая станция соответствует пройденным темам за учебный год.

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

№	Название темы	Содержание темы
1	Путешествие в Великобританию	Теория. Продолжаем наше путешествие в Великобританию (презентация). Практика. Повторение фраз приветствия, благодарности, вопросов: «Hello», «Hi», «Good morning/ afternoon/ evening», «What is your name?», «My name is...», «How are you?», «I'm fine/ tired/ not good», «Thank you, Please». Песня «Make it circle»

		и «Hello, Hello, How are you». Составление диалога-знакомства.
2	Моя семья	Теория. Лексика по теме семья, родственники: nephew – племянник, niece – племянница, cousin – двоюродный брат, сестра. Практика: Рассказ о своих родственниках с названиями их по-английски. Песня «Family fingers». Рассказы о привычках семьи. Беседа-интервью с ребенком о семье. Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Мы – репортеры».
3	Еда	Теория. Лексика по темам фрукты и овощи. Знакомство с новыми понятиями по теме продукты: bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets. Фразы “Give me, please...”, “Help yourself...”, “Thank you”. Повторение числительных 1-5. Введение числа 6. Практика. Игра «Кто, что любит?» Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». Кормим зверей вместе. Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Песня «Are you hungry?» Повторение числительных от 1 до 10. Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: “I like... . I don’t like...”
4	День благодарения	Теория. Презентация «День благодарения в Великобритании», видео о праздновании. Фраза «Thank you» Практика. Игра «Я благодарю ...». Игра «Swim and Catch». Игра «Catch turkey».
5	Времена года	Теория. Знакомство с временами года, погодными явлениями summer – лето; winter – зима; autumn – осень; spring – весна. Знакомство с погодными явлениями: rain – дождь; snow – снег; sun – солнце; cloud – облако. Просмотр видео упражнений по теме. Введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.). Повторение структуры: «I like ...». Практика: Наблюдение за погодой, описание погоды, рассказ о любимом времени года. Составления высказываний «I can ... », например, «I can run in spring». Соревнование «Собери мозаику». Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», « Rain, rain, go away». Изготовление аппликаций «Осеннее дерево».
6	Части тела	Теория. Знакомство с новой лексикой с помощью картинок: head, eyes, nose, mouth, ears, shoulders, fingers, arm, hand, legs, knees, foot. Введение числа 7. Практика. Работа по картинкам. Дорисовывание недостающих частей. Дидактические игры «Исправь ошибки», «Будь внимательным», «Узнай себя». Дидактическая игра с куклой «Найди и покажи». Разучивание песен «Head and shoulders» и «My hands». Подвижная игра «Делай как я» и называй, что делаешь. Закрепление грамматической конструкции: I can, I like to do. Повторение числительных от 1 до 10. Викторина « My body».
7	Веселое Рождество и Новый год	Теория. Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

		Практика. Песни «Jingle bells», «We wish you a Merry Christmas». Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях.
8	Мой дом	Теория. Знакомство с новыми понятиями по теме: house, window, room, door, floor, ceiling, wall, room, bed, chair, sofa, table, kitchen, bathroom, balcony, Living room. Составления предложений, например, It is a green, small (or big) house. Введение числа 8. Практика. Игра «Собери дом». Сравнение домов: большой и маленький, красный, синий, зеленый, желтый. Игра «Расставь мебель в доме». Игра «Нарисуй свой дом». Разучивание стихотворения «I love my house». Повторение числительных от 1 до 10. Песни «Sing a little song» и «Walking». Песня «Yo-Yo’s song» Викторина «Что и где находится».
9	Одежда	Теория. Знакомство с предметами одежды: shirt, jeans, shorts, socks, cap, skirt, dress, hat, jacket, coat, trousers. Введение числа 9. Практика. Умение описывать одежду, употребление новых слов в речи. Дидактические игры: «Что выбрать», «Угадай», «Узнай по описанию одежду». «Подбери одежду ко времени года и погоде», «Найди и исправь ошибки». Составление и употребление фраз I have Песни «Clothes» и «Put on your shoes». Повторение числительных от 1 до 10 Сюжетно-ролевая игра «The shop».
10	Мамин день	Теория. Презентация «Мамин день в Великобритании». Практика. Мастерим подарок маме.
11	Профессии	Теория. Знакомство с профессиями: fireman, doctor, postman, cook, sailor, dancer, policeman, teacher. Введение конструкций: What would you like to be? What is your father? What is your mother? Введение числа 10. Практика. Игра «Кому, что нужно для работы?» Игра Tic – Tac. Игра «Найди пару». Игра «Мемори». Составление рассказа о профессии родителей.
12	Школа	Теория. Знакомство с новыми понятиями: school, textbook, pencil-case, pen, dictionary, pencil, rubber. Закрепление выражения: I have Практика. Игры: «Передай карандаш», «Что исчезло?». «Угадай задуманный предмет», «Numbers». Песня “Head and shoulders”. Дидактическая игра «Собери портфель».
13	Итоговая кругосветка « В мире английского языка»	Кругосветка состоит из станций. Каждая станция соответствует пройденным темам за учебный год.

1.4. Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети должны:

Знать	Уметь
-------	-------

Звуки изучаемого языка.	Участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попроситься.
Глаголы движения: встань, сядь, смотри, открой, закрой.	Понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале.
Счёт от 1 до 5.	
Лексические блоки: «Моя семья», «Цвета», «Игрушки», «Животные», «Фрукты», «Овощи»	Отвечать на вопросы преподавателя, самостоятельно задавать вопросы, связанные с играми и деятельностью детей.
Лексические конструкции: «I am ...», «My name is ...», «I can ...», «I like ...».	Рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки.
Традиции страны изучаемого предмета.	Выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать, отвергать предположения.
	Составлять небольшие рассказы, примерно, 2-3 предложения.

К концу второго года обучения дети должны:

Знать	Уметь
Звуки изучаемого языка.	Понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале. Составлять диалоги знакомства, употреблять слова вежливости.
Лексические блоки: «Моя семья», «Еда», «Времена года», «Части тела», «Мой дом», «Одежда», «Профессии», «Школа».	Использовать знакомые речевые образцы на практике
Счёт от 1 до 10.	В пределах ограниченного круга тем вести беседу на иностранном языке: задать вопрос и ответить на вопрос преподавателя или товарища.
Выполнять более 15 команд	Рассказывать выученные наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки.
Лексические конструкции: «I am ...», «My name is ...», «I have ...», «I can ...», «It is ...», «I like ...», «My favorite ...», «Give me...»	Кратко рассказать о себе, семье, друге.
Традиции страны изучаемого предмета.	Составлять небольшие рассказы по предложенным темам

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	6.09	15.30	НОД	1	Знакомство с английским языком	Учебный кабинет	Наблюдение Устный опрос
2	Сентябрь	13.09	15.30	НОД	1	Знакомство с английским языком	Учебный кабинет	Наблюдение Устный опрос
3	Сентябрь	20.09	15.30	НОД	1	Знакомство с английским языком	Учебный кабинет	Наблюдение Устный опрос Дидактическая игра
4	Сентябрь	27.09	15.30	НОД	1	Знакомство с английским языком	Учебный кабинет	Наблюдение Устный опрос
5	Октябрь	4.10	15.30	НОД	1	Знакомство с английским языком	Учебный кабинет	Наблюдение Устный опрос Дидактическая игра
6	Октябрь	11.10	15.30	НОД	1	Знакомство с английским языком	Учебный кабинет	Наблюдение Устный опрос
7	Октябрь	18.10	15.30	НОД	1	Моя семья	Учебный кабинет	Наблюдение Дидактическая игра
8	Октябрь	25.10	15.30	НОД	1	Моя семья	Учебный кабинет	Наблюдение Дидактическая игра
9	Ноябрь	1.11	15.30	НОД	1	Моя семья	Учебный кабинет	Наблюдение Дидактическая игра
10	Ноябрь	8.11	15.30	НОД	1	Моя семья	Учебный кабинет	Наблюдение Дидактическая игра
11	Ноябрь	15.11	15.30	НОД	1	День благодарения	Учебный кабинет	Наблюдение
12	Ноябрь	22.11	15.30	НОД	1	Цвета	Учебный кабинет	Наблюдение Дидактическая игра
13	Декабрь	6.12	15.30	НОД	1	Цвета	Учебный кабинет	Наблюдение Дидактическая игра
14	Декабрь	13.12	15.30	НОД	1	Цвета	Учебный кабинет	Наблюдение Игра-путешествие

15	Декабрь	20.12	15.30	НОД	1	Новогодние атрибуты	Учебный кабинет	Наблюдение
16	Декабрь	27.12	15.30	НОД	1	Веселое Рождество и Новый год	Учебный кабинет	Наблюдение
17	Зимние каникулы							
18								
19	Январь	10.01	15.30	НОД	1	Счет	Учебный кабинет	Наблюдение
20	Январь	17.01	15.30	НОД	1	Счет	Учебный кабинет	Наблюдение Подвижная игра
21	Январь	24.01	15.30	НОД	1	Игрушки	Учебный кабинет	Наблюдение Устный опрос
22	Январь	31.01	15.30	НОД	1	Игрушки	Учебный кабинет	Наблюдение Сюжетно-ролевая игра
23	Февраль	7.02	15.30	НОД	1	Игрушки	Учебный кабинет	Наблюдение Сюжетно-ролевая игра
24	Февраль	14.02	15.30	НОД	1	Животные	Учебный кабинет	Наблюдение Дидактическая игра
25	Февраль	21.02	15.30	НОД	1	Животные	Учебный кабинет	Наблюдение Дидактическая игра
26	Февраль	28.02	15.30	НОД	1	Животные	Учебный кабинет	Наблюдение Игра-путешествие
27	Март	7.03	15.30	НОД	1	Мамин день	Учебный кабинет	Наблюдение
28	Март	14.03	15.30	НОД	1	Овощи	Учебный кабинет	Наблюдение
39	Март	21.03	15.30	НОД	1	Овощи	Учебный кабинет	Наблюдение Устный опрос
30	Март	28.03	15.30	НОД	1	Овощи	Учебный кабинет	Наблюдение Дидактическая игра
31	Апрель	4.04	15.30	НОД	1	Овощи	Учебный кабинет	Наблюдение Дидактическая игра
32	Апрель	11.04	15.30	НОД	1	Фрукты	Учебный кабинет	Наблюдение Устный опрос
33	Апрель	18.04	15.30	НОД	1	Фрукты	Учебный кабинет	Наблюдение Устный опрос
34	Апрель	25.04	15.30	НОД	1	Овощи и фрукты	Учебный кабинет	Наблюдение Сюжетно-ролевая игра

35	Май	2.05	15.30	НОД	1	Еда		Наблюдение Устный опрос
36	Май	16.05	15.30	НОД	1	Напитки		Наблюдение Устный опрос
37	Май	23.05	15.30	НОД	1	Поход в магазин		Наблюдение Сюжетно-ролевая игра
38	Май	30.05	15.30	НОД	1	В мире английского языка	Учебный кабинет	Наблюдение Кругосветка
Количество учебных недель								36
Количество учебных дней								36
Продолжительность каникул								31.12.2023-08.01.24 г. (зимние) 30.05.2024- 30.08.2024 г. (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								04.09.2023 – 30.05.2024 г.

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Месяц (дата)	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	7.09	15.30	НОД	1	Путешествие в Великобританию	Учебный кабинет	Наблюдение Устный опрос
2	Сентябрь	14.09	15.30	НОД	1	Путешествие в Великобританию	Учебный кабинет	Наблюдение Устный опрос
3	Сентябрь	21.09	15.30	НОД	1	Путешествие в Великобританию	Учебный кабинет	Наблюдение Беседа
4	Сентябрь	27.09	15.30	НОД	1	Моя семья	Учебный кабинет	Наблюдение Дидактическая игра
5	Октябрь	5.10	15.30	НОД	1	Моя семья	Учебный кабинет	Наблюдение Сюжетно-ролевая игра
6	Октябрь	12.10	15.30	НОД	1	Моя семья	Учебный кабинет	Наблюдение Сюжетно-ролевая игра
7	Октябрь	19.10	15.30	НОД	1	Еда	Учебный кабинет	Наблюдение
8	Октябрь	26.10	15.30	НОД	1	Еда	Учебный кабинет	Наблюдение

9	Ноябрь	2.11	15.30	НОД	1	Еда	Учебный кабинет	Наблюдение Составление рассказа
10	Ноябрь	9.11	15.30	НОД	1	Времена года	Учебный кабинет	Наблюдение
12	Ноябрь	16.11	15.30	НОД	1	Времена года	Учебный кабинет	Наблюдение
13	Ноябрь	23.11	15.30	НОД	1	День благодарения	Учебный кабинет	Наблюдение
14	Декабрь	7.12	15.30	НОД	1	Времена года	Учебный кабинет	Наблюдение Составление рассказа
15	Декабрь	14.12	15.30	НОД	1	Части тела	Учебный кабинет	Наблюдение
16	Декабрь	21.12	15.30	НОД	1	Новогодние атрибуты	Учебный кабинет	Наблюдение
17	Декабрь	28.12	15.30	НОД	1	Веселое Рождество и Новый год	Учебный кабинет	Наблюдение
18	Январь	Зимние каникулы						
19	Январь							
20	Январь	11.01	15.30	НОД	1	Части тела	Учебный кабинет	Наблюдение
20	Январь	18.01	15.30	НОД	1	Части тела	Учебный кабинет	Наблюдение
21	Январь	25.01	15.30	НОД	1	Мой дом	Учебный кабинет	Наблюдение
22	Февраль	9.02	15.30	НОД	1	Мой дом	Учебный кабинет	Наблюдение
23	Февраль	1.02	15.30	НОД	1	Мой дом	Учебный кабинет	Наблюдение
24	Февраль	8.02	15.30	НОД	1	Одежда	Учебный кабинет	Наблюдение
25	Февраль	15.02	15.30	НОД	1	Одежда	Учебный кабинет	Наблюдение
26	Февраль	22.02	15.30	НОД	1	Одежда	Учебный кабинет	Наблюдение
27	Март	1.03	15.30	НОД	1	Мамин день	Учебный кабинет	Наблюдение
28	Март	15.03	15.30	НОД	1	Одежда	Учебный кабинет	Наблюдение Сюжетно-ролевая игра
29	Март	22.03	15.30	НОД	1	Игрушки	Учебный кабинет	Наблюдение
30	Март	29.03	15.30	НОД	1	Игрушки	Учебный кабинет	Наблюдение
31	Апрель	5.04	15.30	НОД	1	Игрушки	Учебный кабинет	Наблюдение Составление рассказа
32	Апрель	12.04	15.30	НОД	1	Космос	Учебный кабинет	Наблюдение
33	Апрель	19.04	15.30	НОД	1	Профессии		
34	Апрель	26.04	15.30	НОД	1	Профессии		
35	Май	3.05	15.30	НОД	1	Школа	Учебный кабинет	Наблюдение
36	Май	10.05	15.30	НОД	1	Школа	Учебный кабинет	Наблюдение Сюжетно-ролевая игра
37	Май	17.05	15.30	НОД	1	Школа	Учебный кабинет	Наблюдение Сюжетно-ролевая игра
38	Май	24.05	15.30	НОД	1	В мире английского языка	Учебный кабинет	Наблюдение Кругосветка

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	31.12.2023-08.01.2024 г. (зимние) 30.05.2024- 31.08.2024 г. (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов	04.09.2023-25.05.2024

2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, колонки, микрофон
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD, MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.
14. Словари, справочники.
15. Игрушки, игрушки-животные, фигурки-муляжи фруктов, овощей и других продуктов питания, счетные палочки, мяч.
16. Медиатека, видеотека.

Информационное обеспечение:

- Фотоаппаратура.
- Компьютер с выходом в интернет (в методическом кабинете).

Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования

– Серегина Кристина Александровна, первая квалификационная категория.

Диплом об окончании курсов профессиональной переподготовки «Иностранный язык (английский) в начальной школе» в Томском государственном педагогическом университете

2.3. Формы аттестации

В рамках программы предусмотрена итоговая аттестация, которая пройдет на последнем занятии в форме кругосветки «В мире английского языка».

2.4. Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

№ п / п	Ф И О	Диалогическая речь			Монологическая речь			Аудирование			Лексические навыки			Фонетические навыки			Общее количество баллов					
		В х о д н о й	Про меж уто чны й	И то го в ы й	В х о д н о й	Про меж уто чны й	И то го в ы й	В х о д н о й	Про меж уто чны й	И то го в ы й	В х о д н о й	Про меж уто чны й	И то го в ы й	В х о д н о й	Про меж уто чны й	И то го в ы й	В х о д н о й	Про меж уто чны й	И то го в ы й			

Условные обозначения: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

Результаты итоговой аттестации:

10-15 баллов – высокий уровень освоения английского языка

5-10 – средний уровень освоения английского языка

1-5 – низкий уровень освоения английского языка.

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2.5. Методические материалы — обеспечение программы методическими видами продукции:

Дидактические пособия:

Г. П. Шалаева «Английский язык. Первый учебник вашего малыша»;

И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей. Рабочая тетрадь»;

И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей. Раздаточные материалы»;

Н. М. Трифонова «Мои первые английские слова. Прописи для детей дошкольного возраста»;

А. В. Коньшева «Английский для малышей».

Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Н. А. Бонк «Baby eng».

Аудиокурс к УМК Т. А. Морозовой «It's a long way» .

Аудиопособие к УМК А. В. Коньшевой «Английский для малышей».

На занятиях по английскому языку используются следующие методы:

1. Метод игры

Обучающая деятельность с детьми дошкольного возраста организуется в игровой форме. Это определяется не только использованием на занятии персонажей-игрушек — «помощников воспитателя», но и собственно игровой деятельностью: обучающими, подвижными и сюжетно-ролевыми играми.

2. Наглядность

В обучении английскому языку в образовательных учреждениях страны педагоги опираются на технологию прямого обучения. Это означает, что дети получают представление об объекте, названном словом, не при помощи перевода, а благодаря тому, что малыш может соотнести слово иностранного языка с закреплённым в сознании образом, то есть путём наглядной семантизации. Наглядность призвана расширить комплекс этих самых образов с помощью:

- картинок (например, изучая животных, мы много раз перекладываем картинки, запоминая, какие слова какого зверя называют);
- введения в работу персонажа-игрушки, который представляет детям материал занятия (удобно использовать «сквозного героя», присутствующего на каждом уроке);
- демонстрации
- показа (тема освещается в виде видеороликов, которые дети смотрят, а затем обсуждают).

3. Практические методы

В раннем дошкольном возрасте практические методы стимулируют предметно-манипулятивную деятельность малышей, то есть помогают им легче и быстрее запоминать слова. Это:

- рисунки (лексический материал должен презентоваться в сочетании с наглядностью, чтобы дети закрепляли в голове слово и образ);
- аппликации, поделки (обычно используются для обобщения изученного материала, например, аппликация из вырезанных картинок «Части тела»).

4. Словесный метод

Речевые приёмы играют важную роль в освоении иностранного языка: с одной стороны, они являются способом организации взаимодействия с детьми (например, для мотивации на совместную деятельность), а с другой, представляют собой средство обучения, инструментарий.

5. Стихотворения и песни

Учить иноязычные слова не в контексте живого общения сложно, и для детей частичное решение этой проблемы заключается в заучивании стихотворений и песен, что позволяет:

легко запоминать новые слова и предложения; отрабатывать произношение; вникнуть в звуковую культуру слова (заученный блок слов в рифмовке помогает малышу оценить звуковое созвучие языка).

Стихотворения и песни позволяют решать не только практические задачи обучения, но и воздействовать на эмоциональную сферу малышей через хоровое повторение, приучая их работать вместе. Кроме того, рифмовки привлекают внимание малышей и являются

удачным способом мотивировать детей на работу, а также повторять изученный лексический материал. Подборку стихотворений на разные темы можно найти здесь.

Что касается песенного материала, то работа с ним на занятиях по английскому языку предполагает не только прослушивание, заучивание текста, но и собственное исполнение. Важный момент: значительно легче дети запоминают песни, которые сопровождаются простыми движениями, показанные другими ребятами или игрушками.

2.6. Список литературы

1. Lawday, C. Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудиоприложение / С. Lawday. – ELT, Oxford, United Kingdom : Oxford University Press, 2014. – 159 с.
2. Андриященко, Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей / Е. П. Андриященко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 80 с.
3. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет / М. Д. Астафьева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с.
4. Белина, Л. И. Английский язык для детей / Л. И. Белина. – М. : АСТ, 2014. – 130 с.
5. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. – СПб. : Каро, 2009. – 386 с.
6. Вронская, И. В. Английский язык в детском саду / И. В. Вронская. – СПб. : Союз, 2001. – 400 с.
7. Игнатова, Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children / Т. Н. Игнатова. – М. :Толмач СТ, 2009. – 120 с.
8. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов / Е. Л. Карлова. – М. : Феникс, 2014. – 134 с.
9. Карлова, Е. Л. English games. Игры для изучения английского языка для детей / Е. Л. Карлова. – СПб. : Питер, 2014. – 16 с.
10. Кириллова, Ю. В. Английский для дошкольников / Ю. В. Кириллова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 78 с.
11. Коньшева, А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Коньшева. – СПб. : Каро, 2018. – 160 с.
12. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 3-4 года. ФГОС ДО / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.
13. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 5-6 лет. Практическое пособие. ФГОС / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.
14. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 6-7 лет. ФГОС ДО / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.

15. Мильруд, Р. П. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. – 2015. – 96 с.

16. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little» / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: КарапузДидактика, 2009. – 80 с.

17. Шабельникова, Е. Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт.-сост. Е.

Ю. Шабельникова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 127 с.

Интернет-ресурсы:

1. Учим английский с ребенком: как вырастить полиглота [Электронный ресурс] // Lingualeo blog [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://corp.lingualeo.com/ru/2016/11/30/uchim-angliyskiy-s-rebenkom/> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Уроки английского для детей [Электронный ресурс] // Изучаем английский [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <http://www.studylanguages-online.com/ru/en/english-for-children.html> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Памятка для родителей, чьи дети начинают изучать английский язык [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlyaroditelei/library/2014/03/02/pamyatka-dlya-roditeley-chya-deti-nachinayut> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Английский для детей: как заинтересовать ребенка в изучении языка [Электронный ресурс] // Инглекс Блог [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://englex.ru/english-for-kids-how-to-motivate-your-child/> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.