

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №86**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности педагогического коллектива
МАДОУ №86
в 2021-2022 учебном году**

Томск 2022

Оглавление

1.	Общие характеристики	3
2.	Особенности образовательного процесса.....	7
3.	Условия осуществления образовательного процесса.....	8
	- Коррекционная работа.....	11
	- Инфраструктура образовательного пространства.....	15
	- Технические средства обучения.....	16
	- Учебно-методическое обеспечение.....	16
	- Условия безопасности.....	17
	- Организация питания.....	20
	- Охрана и укрепление здоровья детей.....	24
	-Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.....	24
	- Охрана труда работников.....	25
4.	Оценка развивающих условий.....	26
5.	Результаты образовательной деятельности.....	36
6.	Кадровый потенциал.....	44
7.	Итоги общественного обсуждения.....	48
8.	Финансовые ресурсы ДОУ.....	52
9.	Задачи и планы развития.....	53

1. Общие характеристики.

Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №86 г.Томска – сокращенное наименование МАДОУ №86, Адрес: 634041 Томская область, г.Томск, ул.Новгородская, 44/1.

Транспортное расположение: трамвай №1,4, 5 до остановки «Енисейская», автобус – маршрут 27,29,10,26,401 до остановки «Енисейская», троллейбус №7,5.

Площадь территории детского сада составляет 2910,50 кв. метров. Территория огорожена, на калитках установлен домофон. На территории расположены 13 прогулочных участков с навесами и малыми архитектурными формами, спортивный участок, имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимнее время совместно с родителями строятся ледяные постройки.

Учредитель – Департамент образования администрации г.Томска, адрес: 634021 г.Томск, ул.Шевченко 41а, e-mail: department@obr.admin.tomsk.ru, тел: 90-99-56; 90-99-57.

Лицензия на образовательную деятельность: серия А 0001161, срок действия лицензии – бессрочно.

МАДОУ№86 является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МАДОУ№86 от 24.12.2011 года (с изм. от 30.03.2018г.), который утвержден Департаментом образования администрации города Томска, согласован с Департаментом экономического развития и управления муниципальной собственностью администрации города Томска, зарегистрирован в инспекции Федеральной налоговой службы по г.Томску.

Режим работы: учреждение функционирует ежедневно с 7.00 часов до 19.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней, установленных Трудовым кодексом РФ.

В МАДОУ есть доступ к сети Интернет и организовано информирование участников образовательного процесса (педагоги, родители, социальные партнеры) по вопросам реализации образовательных услуг на официальном сайте - sad86.tom.ru. Кроме того, обращения принимаются по электронной почте: dou86@education70.ru.

Обеспечена открытость и доступность информации, которая постоянно обновляется. В соответствие с реализацией проекта «Образование – 2030» на официальном сайте имеются разделы – «Национальные проекты» и «Доступная среда». Кроме сведений об условиях образования, воспитания и развития, представлена нормативно-правовая база федерального и муниципального уровней.

Ежегодно проводится анализ условий по качеству предоставления образовательных услуг. Отчёт о самообследовании размещён на официальном сайте МАДОУ№86.

Справочные сведения о МАДОУ №86:

Порядковый номер	86
Наименование	МАДОУ 86
Район	Советский
Тип	Детский сад
Вид детского сада	Группы общеразвивающей и комбинированной направленности
Специализация групп коррекционной направленности	Комбинированные – 3 группы
Категория детского сада	Детский сад общеразвивающего вида
Направление работы ДОУ	Социально-личностное (приоритетное)
Комплексные программы, реализуемые в детском саду	Основная образовательная программа МАДОУ №86 (разработана на основе ООП ДО «Вдохновение», под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.).

	Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ №86 для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи).
Форма собственности	Муниципальный
Телефоны	Тел./факс: (3822) 52-12-94; тел.: (3822) 52-13-36; (3822) 52-05-57;
Руководитель	Болбот Надежда Геннадьевна
Заведующий хозяйством	Бажукова Ксения Александровна
Старший воспитатель	Прохорова Галина Владимировна Матвеева Анна Александровна
Адрес	634041 г.Томск, ул. Новгородская 44/1
e-mail:	Dou86@education70.ru
Web-сайт	www.sad86.tom.ru Порядок предоставления и размещения информации на сайте приведён в соответствие с Постановлением правительства РФ от 10.07.2013 №582
Дополнительные услуги (бесплатные)	«Логоритмика для малышей» «Хореография для шестилеток» «Наураша» «Занимательные финансы»
Дополнительные услуги (платные)	Предшкола нового поколения: (курс «Кронтик в музее», «Кронтик учится слушать и рассуждать», «Кронтик учится считать»).
	Программа «Детский сад 2100», курс «По дороге к азбуке».
	Программа «Школа Сороки – Белобоки»
	Программа по изобразительности - «Цветные фантазии» для детей от 3 до 7 лет.
	Программа «Хореография»
	Программа «Мы» (психологического сопровождения оптимизации детско-родительских отношений)
	Программа «Развитие произвольной регуляции детей»
	Программа «Шахматы для дошкольников»
	Программа «Робототехника»
	Программа «Микки-маус» (английский язык)
Наличие специалистов	Научный руководитель инновационного проекта, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, хореограф.
Всего воспитателей	24
Всего детей	326
Всего групп	13
Кратковременного пребывания	1
Специальные помещения для занятий с детьми	Кабинет педагога – психолога. Логопедический кабинет – 2 шт. Музыкальный зал. Физкультурный зал. Изостудия.

Детский сад работает по 5- дневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей с 07.00 – 19.00 час. В целях расширения сферы образовательных услуг и наиболее полного удовлетворения запросов населения города Томска в получении дошкольного образования в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания детей.

График работы группы с 07.30 до 12.30 часов. В группу кратковременного пребывания принимаются дети от 1,5 до 7 лет, не посещающие дошкольное образовательное учреждение. В настоящее время группу посещают дети в возрасте от 2 до 3 лет.

Управление в МАДОУ №86 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

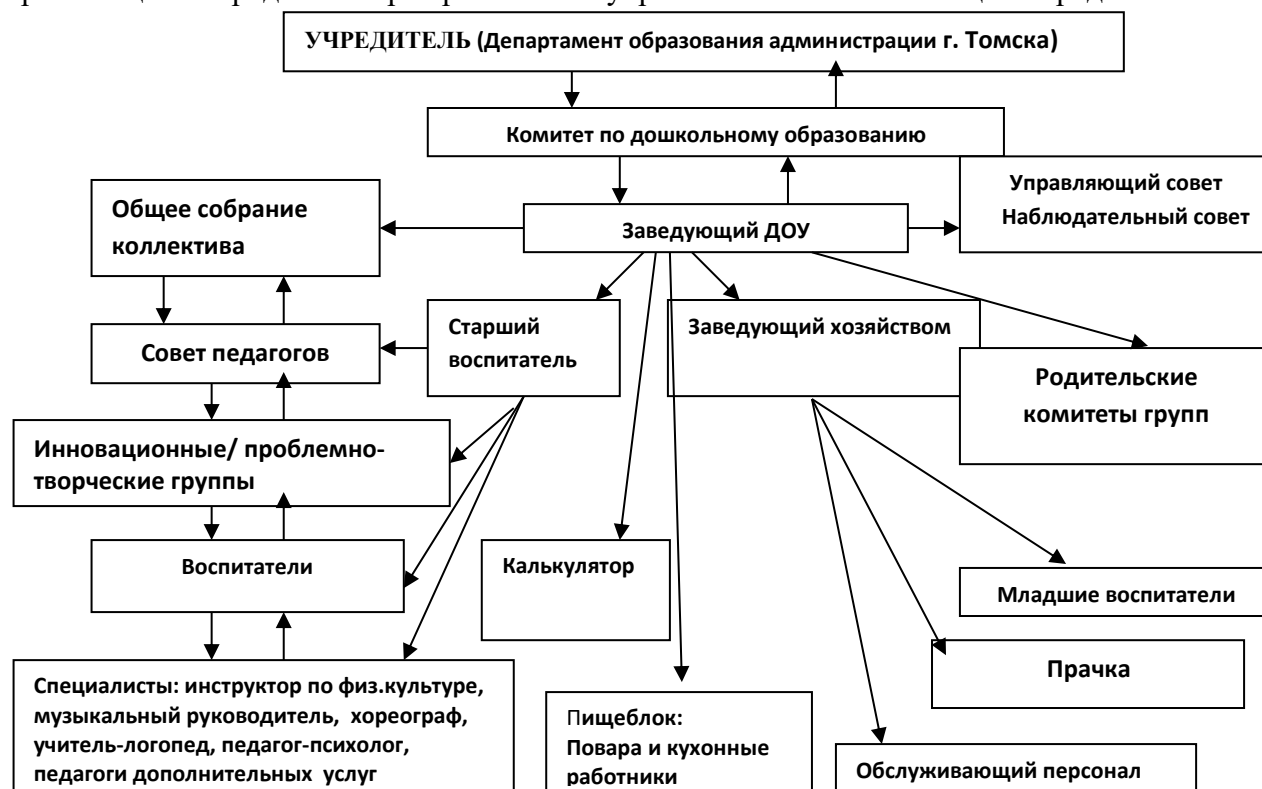
Учредитель - Департамент образования администрации г.Томска, адрес: 634003 г.Томск, ул.Пушкина-12, e-mail: departament@obr.admin.tomsk.ru, тел.: 65-17-69; 65-17-63;

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий и наблюдательный совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной организации. Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом.



В **Управляющем совете** - 9 членов. За 2021-2022 учебный год прошло 4 заседания Управляющего совета.

Члены Управляющего совета участвовали в проведении родительских встреч, в информационных мероприятиях, индивидуально встречались с родителями воспитанников для мониторинга их потребностей. Вопросы, которые рассматривались на заседаниях Управляющего совета:

1. Утверждение плана работы УС на 2021-2022 учебный год.
2. Согласование с членами УС Годового плана работы МАДОУ №86 на 2021-2022 учебный год.
3. Отчёт о проведении текущих ремонтных работ в МАДОУ №86.
4. Согласование Плана мероприятий по обеспечению безопасности в МАДОУ №86 на 2021-2022 учебный год.
5. Актуализация Инструкции по соблюдению контрольно-пропускного режима в МАДОУ №86.

6. Изменения в требованиях противопожарной безопасности в ДОУ.
7. Проблемы освещения территории МАДОУ №86.
8. Организация работы вахтёра на посту видеонаблюдения.
9. Обсуждение плана мероприятий по благоустройству территории МАДОУ №86.
10. Вопросы организации работы военизированной охраны (при наличии бюджета финансирования).
11. Обсуждение и согласование содержания нового Коллективного договора на 2021-2024гг.
12. Обсуждение и согласование изменений в Положение о выплатах стимулирующего характера и материальной помощи сотрудникам МАДОУ №86.
13. Обсуждение и согласование изменений в Положение о системе оплаты труда работников МАДОУ №86.
14. Знакомство с Положением о мониторинге качества дошкольного образования (МКДО).
15. Обсуждение итогов работы в рамках инновационного проекта «Развитие речевых способностей у детей в возрасте от 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции».
16. Утверждение плана ремонтно-хозяйственных работ на летний период.
17. Согласование Отчета по самообследованию МАДОУ №86.
18. Согласование графика прохождения воспитателями курсов по оказанию первой медицинской помощи, знакомство с программой курсов.
19. Вопросы взаимодействия с органами внутренних дел (тревожные кнопки, калитки и ворота, работа охранно-пожарной сигнализации, объезд территории МАДОУ №86 в ночное время).
20. Отчёт по работе УС за 2021-2022 учебный год.
21. Актуализация вопросов безопасности и профилактики ухода детей с территории МАДОУ №86 (обсуждение реальных случаев ухода в других ДОУ, их причин).
22. Согласование изменений, вносимых в Коллективный договор МАДОУ №86 (на основании проверки Прокуратурой Советского района).
23. Согласование Публичного доклада о деятельности педагогического коллектива МАДОУ №86 за 2021-2022 учебный год.
24. Знакомство с возможностью обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» в рамках реализации Национального проекта «Демография».
25. Согласование плана совместных действий со специалистами «Центра социальной помощи семье и детям «Огонек» г.Томска» (семьи группы риска).

За 2021-2022 учебный год прошло 11 заседаний **Наблюдательного совета**.

Деятельность Наблюдательного совета позволила обеспечить выработку решений МАДОУ №86 в части правильности использования финансовых средств и контроля за их использованием; рациональному использованию выделяемых бюджетных средств, привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечению прозрачности финансово-хозяйственной деятельности.

Вопросы, обсуждаемые на заседаниях Наблюдательного совета:

1. Изменения Плана финансово-хозяйственной деятельности.
2. Об отмене старого и утверждении нового Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд МАДОУ №86.

На основе сотрудничества строятся отношения между **Профсоюзным комитетом** и органами управления МАДОУ №86. Данное взаимодействие содействует эффективному социальному партнерству всех сторон трудовых отношений.

При разработке перспективы развития детского сада, нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, распределении кадров, нормировании и оплате труда, стимулировании, премировании, предоставлении отпусков, распределении путёвок в летние детские лагеря и санатории для работников, администрация учитывает мнение профсоюза. Представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Работает комиссия по охране труда.

Выполнение *Соглашения по охране труда:*

2019-2020 уч.год	Отметка об исполнении	2020-2021 уч.год	Отметка об исполнении	2021-2022 уч.год	Отметка об исполнении
Капитальный ремонт кухни в группе №6 «Полянка»	Выполнено	Замена плитки на стене в туалетной комнате гр.№1 «Солнышко»	Выполнено	Установка потолка «Армстронг» в гр.№8 «Росинка»,	Выполнено
Капитальный ремонт кухни в группе «4 «Капелька»	Выполнено	Установка потолка «Армстронг» в гр.№6 «Теремок», замена светильников	Выполнено	Замена светильников в группе №8 «Росинка»	Выполнено
Утепление окон в спальном помещении гр.№3	Выполнено	Установка потолка «Армстронг» в гр.№8 «Росинка», замена светильников	Не выполнено	Замена электрики в пищеблоке	Выполнено
Утепление стены группового помещения (в гр. №13 «Одуванчики»)	Выполнено	Установка посудомоечной машины в гр.№6 «Теремок»	Выполнено	Капитальный ремонт пищеблока (стены- плитка, потолок – «Армстронг»)	Выполнено
Капитальный ремонт крыльца у входа в гр.№6 «Полянка» и в гр.№4 «Солнышко»	Выполнено	Установка посудомоечной машины в гр.№4 «Капелька»	Выполнено	Замена ванн на пищеблоке (мойка).	Выполнено
Установка пластиковых окон в музыкальном зале	Выполнено	Установка Бойлера для подачи горячей воды в гр.№6 «Теремок»	Выполнено	Установка новой двери на пищеблоке (зона раздачи пищи).	Не выполнено

2. Особенности образовательного процесса.

Основная образовательная программа МАДОУ № 86 разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработанный в соответствии с Законом об образовании, обозначил принципы образования в дошкольном детстве и указал направления развития современной дошкольной системы страны.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самости дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Следуя за данными установками, в МАДОУ №86 на первый план выходит *активность ребенка* как полноценного участника образовательных отношений и создание социальных и материальных условий реализации образовательных процессов, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию.

Поэтому особое внимание обращено на деятельностный компонент реализации ООП ДО: совместное планирование деятельности (групповой сбор, метод 3 вопросов, паутинка); создание условий для выбора деятельности (организация деятельности в Центрах активности); рефлексия деятельности (утренний и вечерний круг).

Организация данных видов деятельности предполагает определенную позицию педагога: он не стремится единолично направлять процесс образования, но принимает всерьез и включает в этот процесс идеи и интересы детей. Он со всей полнотой любознательности принимает участие в совместном с детьми процессе и предоставляет детям достаточно времени для того, чтобы самим понять и выразить свое понимание. Не вмешивается прежде времени в процесс, но ждет, пока дети сами обратятся за советом. Педагог адаптирует уровень своего вмешательства к текущему уровню развития и потребностям детей. При этом могут использоваться три уровня педагогического вмешательства:

1. Педагог создает условия для взаимодействия детей между собой. (совместная игра, в которой дети приобретают и выстраивают знания и символические системы).

2. Педагог инициирует взаимодействие в образовательном процессе (например, он играет вместе с детьми, обогащая их игру).

3. Педагог совместно с ребенком организует образовательные процессобразовательную деятельность (вступает с ним в тесную кооперацию на началах партнерства и ориентируется на специфические образовательные потребности ребенка).

Основной задачей становится создание учебного сообщества, в котором и ребенок и взрослый одинаково активны.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения ООП является примерный календарь праздников/событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Формы подготовки к праздникам и их проведение носят интегративный характер, что позволяет их применять для реализации задач нескольких образовательных областей. Образовательное событие, таким образом, реализуется в разных видах деятельности посредством организации Центров активности.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Создание развивающей образовательной среды является одним из важнейших психолого-педагогических условий, и именно поэтому в МАДОУ №86 значительные усилия всего коллектива направлены на такой значимый её элемент, как *развивающая предметно-пространственная среда*.

Исходный пункт педагогической активности – с любовью и увлекательно организованная мотивирующая образовательная среда как необходимая основа для эффективных соконструктивных взаимодействий и процессов учения.

Эта среда включает в себя и психологически комфортную эмоциональную атмосферу, созданную педагогами, и возможности открытого развивающего общения детей друг с другом и со взрослыми, и развивающую предметно-пространственную среду, открывающую возможности получения ребенком значимого опыта, и т.д. *В мотивирующей образовательной среде дети чувствуют себя уверенно и защищено и могут вступать в обмен информацией и опытом с другими.*

Оптимально, когда дети сами становятся участниками организации этой образовательной среды. Однако в этом случае недостаточно полагаться, прежде всего, на происходящие у детей процессы самообразования, как это предусматривает самообразовательный подход. Решающее значение для развития ребенка и укрепления его социальных навыков имеет *организация процессов межличностного взаимодействия между ребенком, другими детьми и другими взрослыми*.

В Центрах активности деятельность основана на выборе детей, в них созданы условия для реализации задач всех образовательных областей в интеграции. Каждый Центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами. В Центрах всё доступно (материалы, коробки, инструментарий). Они «работают» каждый день. Дети могут свободно перемещаться между Центрами. Время, проводимое в Центре, может быть разным у каждого ребенка. Здесь ребенок может заниматься самыми разнообразными видами деятельности. Очень важно, что ребенок имеет возможность сделать свой собственный выбор, в каком Центре и чем именно ему заниматься. Задания в Центрах подобраны таким образом, что каждому ребенку гарантирован успех. Внедрение принципа свободного выбора не создает никакого хаоса в группе. Напротив, использование определенных технологических ключей способствует воспитанию у детей самоконтроля и ответственности.

Центры допускают как индивидуальную игру, так и занятия в малых группах. "Тихие" и "шумные" центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу. Например, Центры спорта и здоровья и Центры музыки могут быть обустроены в отдельном помещении для сна (спальня). При этом воспитатели должны одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве из Центров.

Каждый Центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная специально подобранным материалом, стимулирующим детскую инициативу, самостоятельность. Они обогащаются по мере развития темы, каждый день пополняются новым материалом, продуктами детской деятельности. В соответствии с интересами детей используются задания, предложенные детьми.

Свободная деятельность детей (вторая половина дня) в Центрах активности помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей. Роль педагога в таком случае - наблюдать, советовать (если ребенок просит помощи). Виды Центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей или от задач, которые решает педагог.

При работе в Центрах активности воспитатель выступает в роли: организатора первоначального пространства (затем оно будет наполняться продуктами детской деятельности), организатора общения, совместного планирования. Педагоги оказывают непосредственную помощь и поддержку (в случае затруднения), эмоциональную поддержку, вовлекают в жизнь группы других взрослых (членов семей, социальных партнеров, специалистов детского сада). Родители воспитанников активно участвуют в организации работы Центров активности. Они могут оказывать непосредственную помощь и поддержку в их наполняемости необходимыми материалами, в совместном планировании содержания деятельности и в непосредственном участии в образовательной деятельности (организация работы в конкретном Центре активности и сопровождение её).

Групповые комнаты		
«Центр здоровья»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) - Для прыжков (Скакалка короткая) - Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс - Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) - Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) - Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Науки и природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания. - Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные - Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. - Природный и бросовый материал - Игровые наборы для песка и воды и т.д. - Научно-исследовательское оборудование - Мини-коллекции
«Развивайка»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактические игры - настольно-печатные игры - бусы-шнуровки; - вкладыши в ассортименте
«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных игрушек небольшого размера , игровое оборудование - Детские постельные принадлежности; - посуда: столовая, чайная кухонная; - сумочки; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Центр конструирования	Формирование конструктивных способностей	- Разные виды конструкторов, - Схемы для конструирования

«Центр Читайка»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Центр музыки и театра»	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях - Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Ширма - Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) - Костюмы для игр - Музыкальные инструменты - Предметные картинки «Музыкальные инструменты» - Музыкально-дидактические игры
«Волшебный карандаш»	Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Кулинарный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в кулинарном искусстве	- Салфетки, фартуки - Столовые приборы - Кулинарные рецепты-фото
Центр развития речи и грамоты	- Развитие связной речи, обогащение словаря. - Умение находить место звука в слове.	- Сюжетные картинки для составления рассказа по темам - Схемы слов, - Предметные картинки для составления рифмы, подбора слов на заданный звук.

Итог работы педагогического коллектива - система интерактивного взаимодействия всех субъектов образовательной практики, направленная на формирование основ гармонично развитой, инициативной и социально ответственной личности.

Коррекционная работа.

Администрация и педагогический коллектив создают необходимые условия для детей с ОВЗ, учитывая индивидуальные потребности каждого ребёнка.

Локальные акты, регламентирующие инклюзивное образование:

1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ №86
<http://sad86.tom.ru/images/docs/689/1.pdf>
2. Положение по планированию воспитательно-образовательной деятельности
<http://sad86.tom.ru/images/docs/937/13.pdf>
3. АООП для детей с ТНР МАДОУ №86
<http://sad86.tom.ru/images/docs/940/1.pdf>
4. Паспорт доступности <http://sad86.tom.ru/images/docs/521/2.pdf>

Общее количество обучающихся – 326 чел.

Из них обучающихся с ОВЗ – 12 чел./ 3,7%

Среди обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 учебном году дети с ТНР (тяжёлым нарушением речи) – 12 чел./100%

Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ – *группы комбинированной направленности* (4 шт.).

Регулярно ведётся методическое сопровождение, обеспечивающее рост профессиональных компетенций педагогов по работе с детьми ОВЗ (обучение на курсах ПК, обучение внутри образовательной практики, обучение внутри сетевого сообщества, наставничество).

<https://drive.google.com/file/d/1tse17WwVxB2uk3Y2LOtDohXluG3E41F5/view?usp=sharing>



Дети с ОВЗ участвуют совместно с другими детьми во всех развлечениях и праздниках. В группах создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с особенностями детей.

Коррекционной работе с детьми ОВЗ в дошкольном учреждении уделяется большое внимание. В начале года составляется циклограмма взаимодействия специалистов.

В циклограмме учитываются рекомендации ГМПК. Узкие специалисты занимаются индивидуально с детьми ОВЗ по 15-20 минут в день. Каждый специалист решает свои задачи. Специалисты и воспитатели для достижения положительного результата применяют во время занятий с детьми сенсорные тренажеры, учитывая развитие той или иной сенсорной системы.

В начале года разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты во взаимодействии всех специалистов и воспитателей. В индивидуальных маршрутах учитываются ресурсы и дефициты ребёнка, его формирование и развитие по всем образовательным областям, и ставятся задачи на полугодие. В середине года на консилиуме заслушиваются результаты и программа корректируется. Затем в конце года подводятся итоги коррекционной работы и достижений детей.

Родителям оказывается консультативная и методическая помощь, при обсуждении индивидуального образовательного маршрута, определяются задачи, даются индивидуальные рекомендации для организации занятий с ребёнком дома. Они посещают индивидуальные и групповые занятия. Часто болеющих детей, родители приводят на занятие к логопеду и психологу в удобное для них время. Специалисты дают родителям необходимые рекомендации для обращения к врачам (психоневрологу, ЛОРу, окулисту, хирургу, ортопеду, кинезиологу).

Формы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ:

1. Знакомство с семьёй ребенка через Консультационный центр, пока ребёнок не посещает детский сад.
2. Комплексное обследование ребенка специалистами при поступлении в МАДОУ №86.
3. Определение направлений коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ на психолого-педагогическом консилиуме.
4. Индивидуальное психологическое сопровождение (коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы).
5. Педагогическое сопровождение (реализация воспитателями рекомендаций специалистов ППк на основании АООП).
6. Индивидуальное логопедическое сопровождение (коррекционно-развивающая работа по развитию речи).
7. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ.
9. Проведение диагностики познавательной и эмоционально-личностной сфер, педагогические наблюдения.
10. Взаимодействие с социальными партнёрами (участниками сопровождения ребенка с ОВЗ - Детская больница Поликлиническое отделение №1 г.Томска; ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям «Огонёк» г.Томска; Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»; Отдел опеки и попечительства администрации Советского района Города Томска; специалист МАДОУ №30 – учитель-дефектолог).

В МАДОУ №86 в наличии сенсорные тренажёры для коррекционной работы:

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Гамак	1	Батут	2
Доска - качалка	8	Кинетический песок	6 контейнеров
Утяжеленное одеяло	4	Туннель для ползания	4
Балансир	11	Горка детская	1
Эластичный чулок	3	Шведская стенка	5
Яйцо - мешок	2	Деревянный бардюр	1
Сенсорные мячики	3	Фитбол	12
Мячи массажные	40	Мягкие модули	6
Сухой бассейн	8	Мягкие маты	4
Жилет утяжеленный	2	Сенсорные коврики	3
Утяжелители (руки, ноги)	4	Змейка для равновесия	1

Имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Обеспечивается возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ:

1. МАДОУ №30 г.Томска; МБДОУ №38 г.Томска <http://sad86.tom.ru/images/docs/895/1.pdf>
2. Детская больница Поликлиническое отделение №1 г.Томска
https://drive.google.com/file/d/1sxFJdTlpoNCs7PLID91w_Hc9w0HhDXVs/view?usp=sharing
3. Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»
https://drive.google.com/file/d/1D_nhq2OKneL2BtmakWbeUR8xmLWPdbmd/view?usp=sharing

В решение задач муниципального проекта «*Успех каждого ребенка*»:

- Учебное пособие: «Сенсорная интеграция дошкольников с разным развитием в условиях детского сада». <http://sad86.tom.ru/images/docs/881/4.pdf>
- Реализуется инновационный проект «Развитие речезыковой способности дошкольников от 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции» (2019-2023г.).
<http://sad86.tom.ru/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost/66-2014-02-03-00-27-20>

Мероприятия, которые были организованы для формирования *инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей)*:

1. Действует механизм поддержки и разработки рекомендаций, направленных на повышение воспитательной роли семьи (Консультационный центр МАДОУ №86, деятельность психологической службы МАДОУ №86, привлечение к исследовательской деятельности родителей в рамках инновационного проекта (Форум – Родитель-исследователь).
<http://sad86.tom.ru/index.php/2014-01-10-22-31-32>
2. Реализуются массовые просветительские, творческие и досуговые программы для семей дошкольников (в том числе, с привлечением социальных партнеров).
<http://sad86.tom.ru/index.php/2014-01-10-21-46-00>
3. Включены в образовательную деятельность участники общественных структур, членами которых являются родители (законные представители) воспитанников (Управленческий совет, Наблюдательный совет).
4. Регулярно проводится анализ и пополнение/корректировка ресурсной базы МАДОУ №86 для создания условий по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
5. Создаются условия для развития родительской мотивации и гармонизации детско-родительских отношений (консультирование родителей по запросам, «Досуг выходного дня», онлайн - анкетирование и др.).
<https://drive.google.com/file/d/15k7JVjrYKdolimjOZlDDJ2ejgmgaugs0/view?usp=sharing>
6. Регулярно проводится анализ дефицитов в условиях сопровождения детей с ОВЗ и корректировка образовательных запросов педагогов (супервизия личного опыта педагогов).
7. Проводятся мероприятия для социальной адаптации семей, имеющих детей с ОВЗ: фестиваль «Давайте познакомимся», «Декада принятия».
8. Проводятся мероприятия для создания ситуации успеха детей в сотворчестве с родителями (конкурсы различной направленности).
<http://sad86.tom.ru/images/docs/960/1.pdf>
<http://sad86.tom.ru/index.php/nashi-dostizheniya>
9. Родители (законные представители) обучающихся включены в совместное планирование и организацию образовательной деятельности (Форум на сайте детского сада)
<http://sad86.tom.ru/index.php/2014-01-10-22-31-32>

Результаты реализации инклюзивной практики в МАДОУ №86:

1. Разработан механизм партнерства детского сада и семьи (Учебное пособие).
2. Создана среда: «Группа как сенсорная комната».

<https://docs.google.com/presentation/d/1PmUlkeQrkRLXPRldFK48qjKoDzRLz1EB/edit#slide=id.p1>

3. Издано Учебно-методическое пособие «Сенсорная интеграция дошкольников с разным развитием в условиях детского сада».

4. Педагоги участвуют в организации обучения педагогов, взаимодействуя с ИМЦ г.Томска

<https://drive.google.com/file/d/1DfiAk5phxdUvii5uTelZiYiIIsoY3gKB/view?usp=sharing>

5. Проводим семинары, мастер-классы, круглые столы, консультации, как по запросу родительского сообщества, так и по плану взаимодействия в Школе взаимовыгодного сотрудничества (профессиональные педагогические запросы педагогов по сетевому взаимодействию).

6. Приглашаем представителей родительского сообщества в качестве экспертов для оценки образовательного пространства ДОУ (в том числе инклюзивной практики)

<https://drive.google.com/file/d/10fvyTlh9EduiPIBYnl65boxZZzoCtpj/view?usp=sharing>
<http://sad86.tom.ru/images/docs/907/3.pdf>

7. Продолжаем положительный опыт сетевого взаимодействия нескольких ДОУ в рамках реализации нового инновационного проекта «Развитие речевой способности дошкольников в процессе сенсорной интеграции».

8. Расширяем границы информационного поля (дни открытых дверей, родительские встречи, публикации на сайте ОО, публикации в СМИ, представление опыта на всероссийском и международном уровнях и др.).

<http://sad86.tom.ru/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost/172-nashi-dostizheniya/2250-pobeda-v-konkurse-luchshie-inkluzivnye-praktiki>

9. Поддерживаем установленный контакт с родительским сообществом (участниками проекта) и после перехода детей на новую ступень образования – начальную школу.

В учреждении функционирует 13 групп.

5 групп имеют следующий состав рабочих площадей:

- непосредственно группа; спальное помещение; умывальное помещение; раздевальное помещение.

7 групп имеют:

- совмещенное групповое и спальное помещение; умывальное помещение; раздевальное помещение.

4 группы имеют отдельное помещение для организации питания детей (столовая).

Для каждой группы есть крытые веранды и участки, что позволяет четко соблюдать санитарно - эпидемиологические требования для проведения прогулки. Все помещения оснащены необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

В детском саду имеются помещения для работы профильных специалистов различных сфер деятельности: Методический кабинет, Музыкальный зал, Физкультурный зал, Кабинет учителя-логопеда (2 шт.), Кабинет педагога-психолога, Изостудия.

Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Назначение
Телевизор	В музыкальном зале, в группах - предназначены для просмотра обучающих фильмов; в холле главного корпуса – для информирования родителей воспитанников.
АРМ (компьютер, копир, сканер, принтер)	В кабинетах заведующего, старшего воспитателя, в отделе кадров, в кабинете заместителя заведующего по АХР, медицинском кабинете - подготовка материалов для организации конструктивного педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, организация питания.
Музыкальный центр	В музыкальном зале, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений
Ноутбуки	В музыкальном зале, физкультурном зале, в методическом кабинете, кабинете учителя-логопеда, в группах предназначены для подготовки к непосредственной образовательной и совместной деятельности
Магнитофон	В групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственной образовательной и совместной деятельности.
Мультимедийное оборудование	Переносной блок для просмотра обучающих видеопрезентаций
Электропианино	Музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий с воспитанниками
Интерактивные доски	Предназначены для непосредственной образовательной и совместной деятельности
Стол для рисования песком (с подсветкой)	Предназначены для развития творческой активности дошкольников, мелкой моторики пальцев рук, снятия психологического напряжения и др.
Интерактивный стол	В гр.№1, предназначен для непосредственной образовательной и совместной деятельности участников образовательного процесса
Конструкторы (Робототехника)	Предназначены для реализации программы дополнительного образования технической направленности.
Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	Предназначена для реализации программы дополнительного образования технической направленности

Учебно-методическое обеспечение.

Методическое обеспечение соответствует ООП МАДОУ №86, требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

<http://sad86.tom.ru/index.php/2016-04-03-10-29-55>

Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников обеспечивает методический кабинет, который выполняет следующие функции:

- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей;
- удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников:

- консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей;

- предоставление литературы и других информационных ресурсов.

Имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности.

Периодические издания, 2021-2022 учебный год.:

1. «Справочник руководителя ДОУ», журнал
2. «Дошкольное воспитание», журнал
3. «Воспитатель детского сада», журнал
4. «Управление ДОУ», журнал
5. «Детский досуг», журнал
6. «Понимашка», журнал
7. «Весёлый колобок», журнал
8. «Мурзилка», журнал
9. «Коллекция идей», журнал
10. «Почемучка и друзья», журнал
11. «Мастерилка», журнал
12. «Путешествие на зелёный свет», журнал и рабочая тетрадь.

В 2021 году подписан договор на дистанционное информационное обслуживание с компанией - МЦФЭР (Международный Центр Финансово-Экономического развития) – Электронные журналы – «Справочник старшего воспитателя» и «Музыкальный руководитель ДОУ».

Безопасные условия организации деятельности в МАДОУ №86 созданы в соответствии с санитарными правилами, методами и методиками контроля факторов среды обитания, прописанными в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»
- СанПиН 3.3686-21 Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней
- СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;

- СанПиН 2.3.2.1324-03 «Продовольственное сырье и пищевые продукты. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки»;
- ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»;
- ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»;
- ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки»;
- ТР ТС 023/2011 «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей»;
- ТР ТС 024/2011 «Технический регламент на масложировую продукцию»;
- ТР ТС 025/2012 «О безопасности мебельной продукции»;
- ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции»;
- Приказ Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры»;
- Приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СП 3.5.3.3223-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дератизационных мероприятий»;
- СанПиН 3.5.2.3472-17 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дезинсекционных мероприятий в борьбе с членистоногими, имеющими эпидемиологическое и санитарно-гигиеническое значение.

Соблюдаются во всех возрастных группах следующие условия:

- обязательный питьевой режим,
- температурный режим (бесконтактные термометры во всех группах и на вахте),
- соблюдаются графики проветривания и кварцевания (15 лапм для кварцевания: стационарных и переносных),
- мебель промаркирована в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников,
- продолжительность ННОД регулируется в зависимости от возраста и потребностей детей,
- регулярно проводятся занятия по развитию двигательной активности, в том числе на свежем воздухе.

Обеспечение безопасных условий

Одной из актуальных задач является охрана жизни и обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Территория дошкольного учреждения ограждена забором, установлена система безопасности «Контроль доступа» (установка калиток с домофоном и выдачей ключей родителям). Установлена система видеонаблюдения.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПин в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных и контролирурующих организаций.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи сотрудников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение сотрудников действиям в чрезвычайных ситуациях;
- обучение сотрудников правилам оказания первой помощи;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- тематические недели с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности

детей, основам пожарной безопасности, правилам поведения детей на дороге, обращения с электрическими приборами, отношения к незнакомым людям и др.

Разработана нормативно–правовая база по охране труда, утверждено «Положение по охране труда», издан приказ по учреждению «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности, создании безопасных условий жизнедеятельности детей», создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев.

Проведена спецоценка условий труда сотрудников. Каждое рабочее место по условиям труда соответствует требованиям нормативно-правовых актов по охране труда.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкции по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами и т.д. Инструктажи проводятся по плану специалистом по охране труда. Комиссия по охране труда периодически проводит рейды и оформляет акты по их результатам.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ №86 ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад информировал территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

• **Психологическая безопасность** воспитанников обеспечивается и гарантируется:

- нормативно-правовыми актами (Закон РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Концепция дошкольного образования, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Устав, Типовое положение о дошкольном образовании);

- сопровождением воспитательно-образовательного процесса квалифицированными специалистами: администрация учреждения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старшие воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Антитеррористическая защита и гражданская оборона

Назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса. Разработаны: план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Противопожарная безопасность

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности проводится согласно нормативно-правовой базе. Все сотрудники один раз в 6 месяцев проходят необходимый инструктаж – пожарно-технический минимум. Инструкции по пожарной безопасности, памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара и других ЧС.

Создана ДПД, которая осуществляет контроль за соблюдением противопожарного режима, проводит разъяснительную работу среди сотрудников с целью соблюдения Правил пожарной безопасности.

С применением 3D-макета помещений детского сада разработаны сценарии учебных занятий по отработке навыков эффективного реагирования персонала на ЧС.

Качество и организация питания

Правильно организованное питание детей дошкольного возраста в условиях ДООУ является важным фактором в формировании роста и развития ребенка, его здоровья не только в период дошкольного детства, но и в будущем. Организация питания в ДООУ включает следующие направления: материально – технические условия (обеспечение) ; кадровые условия; организационные условия; воспитательно – образовательная работа педагогов.

Материально-технические условия: Помещения пищеблока размещаются на первом этаже, имеется отдельный выход. В помещениях пищеблока произведён капитальный ремонт стен и потолка, заменена электрическая часть. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Кадровые условия: Пищеблок на 100% укомплектован кадрами.

Организационные условия: В питании детей предусмотрены 4 варианта 10-дневного меню (весна, зима, лето, осень) и технологические карты блюд. Готовая пища выдается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

В детском саду организовано 5-разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим. На второй завтрак дети получают соки, фрукты, кисломолочные продукты. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда. Включено в меню и биомороженое (рожок «Десант здоровья»), напитки из замороженной ягоды (смородина, брусника), кислородный коктейль. Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется членами комиссии административно - производственного контроля.

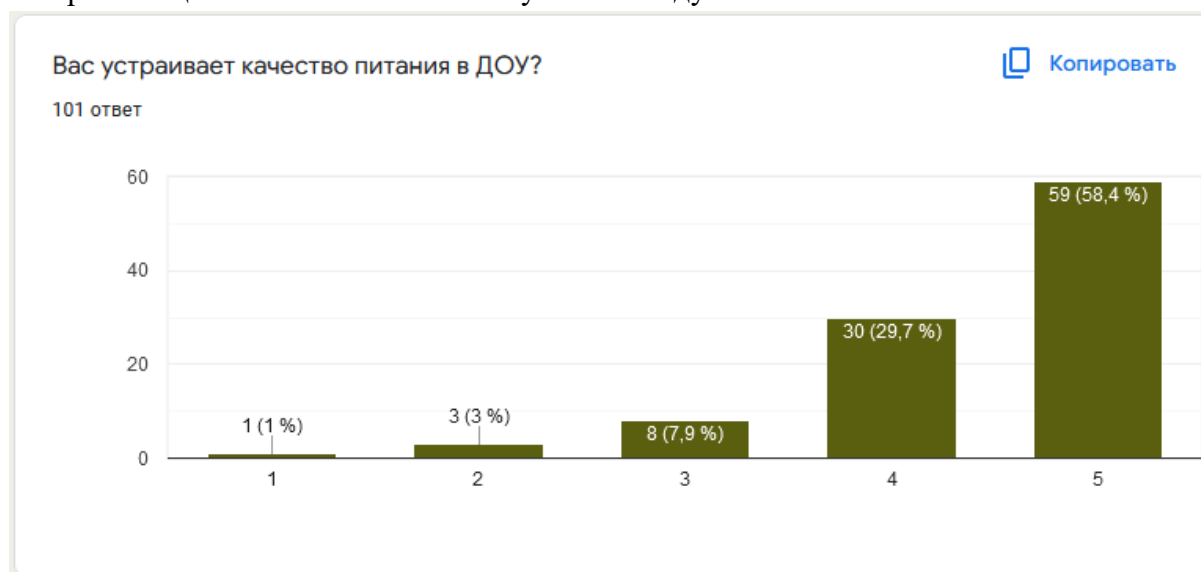
При разработке меню учитываются возрастные группы: **от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет.** Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность, хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

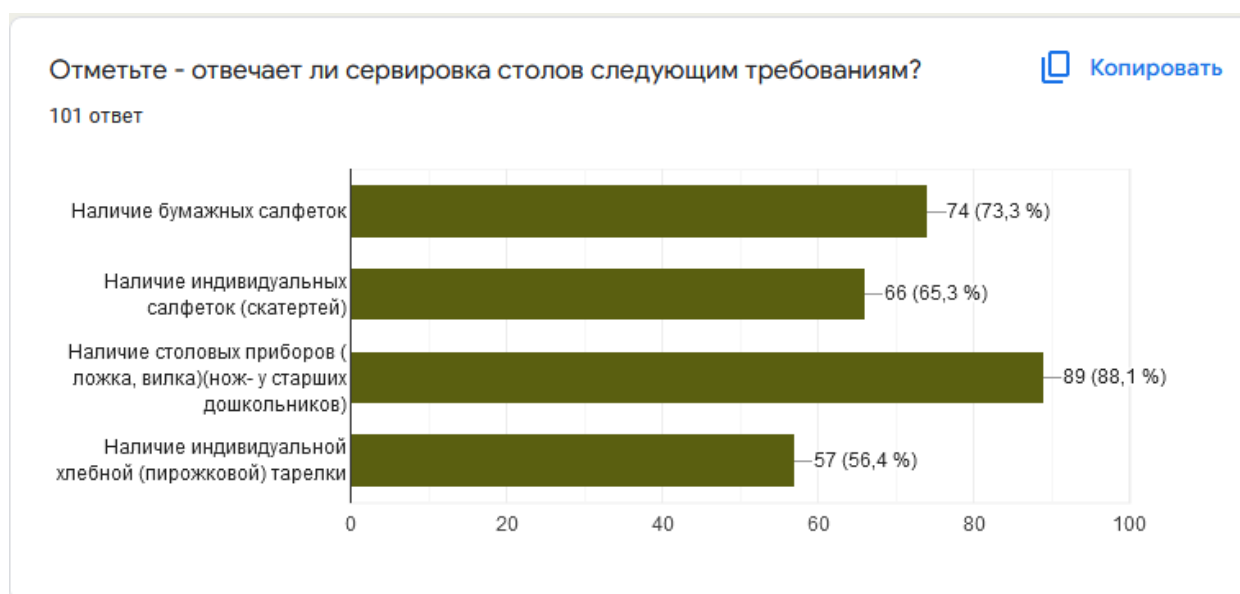
Воспитательно-образовательная работа педагогов:

Выписка из меню с указанием конкретных блюд и норм потребления вывешивается в каждой группе с тем, чтобы родители (законные представители) ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, культурной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены в достаточном количестве соответствующей посудой, удобной мебелью. Педагоги создают условия для формирования у детей культурно-гигиенических навыков при приеме пищи. Питание в группах организовано в соответствии с графиком.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) дошкольников по вопросам организации питания в 2021-2022 учебном году:

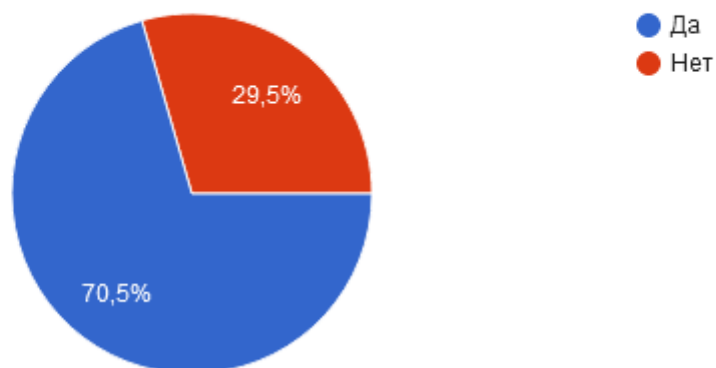


Оценка по шкале от 1 до 5 баллов.



Был ли хоть раз Ваш ребёнок дежурным по столовой?

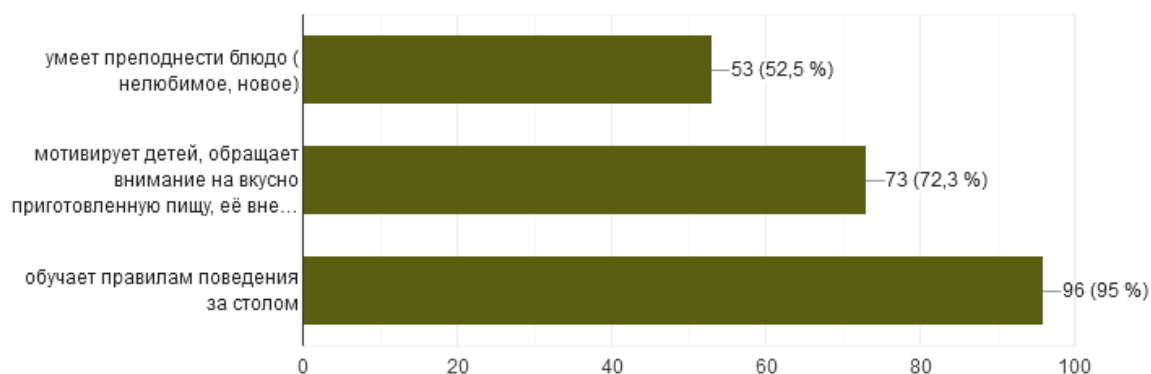
95 ответов



Отметьте - выполняет ли воспитатель следующие действия?

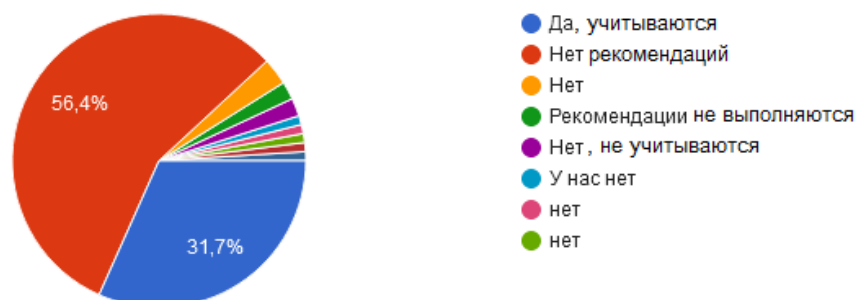
Копировать

101 ответ



Если у Вас есть рекомендации врача по диетпитанию , учитываются ли они в ДООУ?

101 ответ



Ваши предложения по улучшению организации питания в ДООУ.

34 ответа

Все устраивает, спасибо!
Меня все устраивает!!!! Спасибо коллективу ДООУ!!!!
Все устраивает, только рыба воняет
Добавить фрукты, овощи. Давать тушеные овощи по реже
Добавить фрукты, соки
Давать ребенку фрукты, биомороженое
Питание отличное
Добавить в рацион фрукты ,овощи тушёные дети не едят
Отсутствуют.
Отсутствуют.
Меньше сахара в кашах, меньше жирной еды, больше фруктов
:)
По просьбе воспитанников, увеличте порции или предоставляйте добавку. Ребёнок не всегда сыт.
Маленькие порции.
Добавить сок или фрукты, сократить блюда с тушеными овощами
Все устраивает.
Заменить тушеные овощи и рыбное суфле на что-то другое, так как дети плохо едят эти блюда.
Кормить детей разнообразнее. Очень скудное питание.
Качество не ахти
Хотелось бы больше овощей и фруктов
Убрать тушеные овощи, так как дети их не кушают.
Поменьше капусты и рыбы, и вафель
Все устраивает
Всё прекрасно
Спасибо, все отлично
Убрать тушеные овощи-дети их не едят , добавить блины
Нет предложений
Устраивает питание ребенка в детском саду.
Меньше сахара
Всё замечательно! Благодарю!
Ребёнку не все нравится. Поменьше тушеных овощей и капусты иначе дети в этот день голодные ходят
Моей дочери все нравится
ребенок кушает с удовольствием
Убрать овощи тушёные и рыбные котлеты. Лучше просто пожарить рыбу в муке

Охрана и укрепление здоровья детей

В МАДОУ №86 имеется физкультурный зал. Он оборудован в соответствии с современными требованиями: установлены шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные корзины; имеется большое количество спортивного инвентаря и нестандартного оборудования (сенсорные тренажеры).

В группах оборудованы спортивные уголки с разнообразными спортивными атрибутами.

На спортивных площадках детского сада оборудованы баскетбольные щиты, имеются ямы для прыжков, спортивные комплексы, беговые дорожки. Всё оборудование соответствует стандартам и возрасту детей.

Наряду с традиционными обучающими технологиями применяются здоровьесберегающие технологии: пальчиковые игры, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, элементы психогимнастики; стрейчинг; упражнения для развития сенсорно-моторной координации, формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия; закаливание воздухом и водой.

Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития детей – разнообразным формам работы с детьми в зависимости от здоровья детей, уровня физического развития. Это ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительным бегом и включением разнообразных подвижных и народных игр, элементами спортивных игр, занятия физкультурой на свежем воздухе; работа по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия. Систематически проводится профилактика простудных заболеваний (оксигенотерапия, биомороженое, закаливание, витаминотерапия и т.д.)

Осуществляется санитарно-просветительская работа, включающая: профилактику заболеваний и травматизма, организацию режима дня, рационального питания, подготовку детей к школе, вопросы закаливания. Для родителей часто болеющих детей в течение года организовывались онлайн-консультации, на которых их знакомили с мероприятиями по оздоровлению. На групповых родительских встречах поднимались вопросы, связанные с ведением здорового образа жизни.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В соответствии с «Планом организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год» выполнено:

- проведено обследование здания, подъездных путей к зданию и территории МАДОУ №86 (заведующий хозяйством, сентябрь 2021г.);

- скорректирован Паспорт дорожной безопасности, который размещён на официальном сайте МАДОУ №86 (сентябрь 2021г.);

- проведены игры по правилам дорожного движения - «Светофорик и его друзья» спортивного характера на прогулках с детьми старшего возраста (инструктор по физической культуре, сентябрь - октябрь 2021г.);

- проведены родительские встречи, в ходе которых освещены следующие вопросы:

- обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении,
- изучение с детьми безопасного маршрута дом-ДОУ-дом и правил перехода пешеходных переходов,
- использование световозвращающих элементов на одежде,
- использование ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей,

- исключение возможности появления детей до 10 лет без сопровождения взрослых на проезжей части,
- исключение возможности появления детей на проезжей части на велосипедах, самокатах, скутерах и т.п.
- разъяснение требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных административно-правовых последствиях в случае неисполнения родительских обязанностей (октябрь / май 2021-2022гг., воспитатели всех возрастных групп);
 - размещены памятки по обеспечению безопасности дорожного движения на сайте ДОУ (раздел – «Дорожная безопасность», раздел – «Актуально»);
 - проведены беседы с детьми старшего дошкольного возраста по актуализации маршрута - «Мой безопасный путь в детский сад» (воспитатели групп «Пчёлки», «Одуванчики», «Ромашка», «Василёк», «Звёздочка», «Росинка»);
 - регулярно проводятся инструктажи с дошкольниками по безопасности дорожного движения с фиксацией в Журнале инструктажей (правила при переходе дорог по пешеходным переходам, правила пользования велосипедами, самокатами, скутерами и т.п., защитная амуниция, исключение катания на дорогах и т.п.).
 - во всех группах (кроме группы раннего развития – «Капелька») оформлен и используется в образовательной деятельности Центр безопасности, посредством которого реализуются задачи по профилактике дорожного травматизма и актуализации знаний ПДД;
 - во всех группах регулярно обновляется информация в родительских уголках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (буклеты, памятки, папки-передвижки);
 - в группах имеются в наличии настольные игры (ходилки, лото, домино и др.) по правилам дорожного движения, тематические картинки, детская литература (книги и журналы), картотеки игр по ПДД. Имеются интерактивные коврики и доски/панели с нанесённой дорожной разметкой для детских игр. Есть светофоры и дорожные знаки, в том числе на стойках.

Охрана труда работников

Охрана труда представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающей нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и другие мероприятия. В целях обеспечения контроля по соблюдению требований законодательства по охране труда организована 3-х ступенчатая система административно-общественного контроля. В целях организации сотрудничества и регулирования отношений по охране труда работодателя и работников создана комиссия по охране труда. Ведется работа по охране труда работников совместно с профсоюзным комитетом.

Таким образом, данная работа способствует тому, что в 2021 г. не зафиксировано случаев производственного и детского травматизма, организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда (Трудовой Кодекс, глава 33 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», статья 22 Федерального закона «Об основах охраны труда в Российской Федерации», и статьи 45 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», статья 26 Федерального закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»).

4. Оценка развивающих условий в организации образовательного процесса

В инновационной работе по теме «Развитие речезыковой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции» (распоряжение департамента образования администрации г.Томска №471р от 07.06.2018г.) с декабря 2021 года начался заключительный этап.

Содержание этапа:

- Диагностика уровня развития речезыковой компетентности у детей 3-х лет, 4-х лет;
- Опросники сенсорной дисфункции. Анкета для воспитателей. Анкета для родителей.
- Подготовка отчетной документации по реализации планов работы ПТГ.
- Анализ экспериментальных данных. Оформление результатов.
- Оформление методических материалов.

Механизм оценки результатов:

Для оценки ситуации и происходящих изменений проводится систематическое наблюдение экспертной группой, в которую входят психологи, педагоги, специалисты, родители:

Для родителей:

Анкета

Для воспитателей.

- Анкета

Для детей.

- Опросный лист «Нарушение вестибулярно - билатеральной интеграции» (заполняют родители и воспитатели).
 - Опросный лист «Праксис (двигательное планирование)» (заполняют родители и воспитатели).
 - Опросный лист «Тактильная гиперчувствительность» (заполняют родители и воспитатели).
 - Опросный лист «Обработка звуковых импульсов» (заполняют родители и воспитатели).
- Мониторинг речезыковой компетентности (проводят специалисты).
- Оценка психомоторного развития.

Итоги реализации инновационного проекта к концу заключительного этапа (декабрь 2022):

1. Разработана система оценки выявления трудностей обработки сенсорных стимулов и уровня развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет.
2. Повышена квалификация педагогов в области развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции.
3. Экспериментально апробирована система игровой деятельности с учетом индивидуального уровня сенсорной дисфункции и развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет.
4. Среда ДОУ наполнена сенсорными тренажерами и стимулами.
5. Родители (законные представители) получили консультативную и методическую помощь по вопросам создания среды сенсорной интеграции дома.
6. Повышена эффективность сетевого взаимодействия и упрочена преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

Продукт проекта:

1. Программа «Ранняя коррекция речезыковой способности у детей с разным развитием в процессе сенсорной интеграции».

29 июля 2021 года наши педагоги включились в работу по адаптации представления инновационного опыта работы педагогам на Международном уровне. Помогла в этом Региональная общественная организация инвалидов (Москва). В рамках Web – школы наши педагоги провели вебинар по теме: **«Ранняя игровая коррекция у детей дошкольного возраста в процессе сенсорной интеграции»**(Видеозапись вебинара **29.07.2021** (на YouTube-канале РООИ «Перспектива»): <https://youtu.be/bFa2lOkNhBc> (Переводчик русского жестового языка:Наталья Белова).

Общее количество слушателей вебинара от 29 июля 2021:

133 человека (109 электронных адресов) из **67 городов, посёлков, сёл и деревень** (41 регион России; Беларусь, Казахстан, Киргизстан и Украина).

Непосредственно вебинар 29 июля 2021 посетили:

57 человек (43 электронных адреса) из **29 города и посёлка** (23 региона России; Беларусь, Казахстан и Украина).

Из отзывов слушателей после вебинара «Ранняя игровая коррекция у детей дошкольного возраста в процессе сенсорной интеграции»:

Александра Мазаник, г. МИНСК (Беларусь): «Очень понравились ролики о практических занятиях с детьми. Замечательные, не равнодушные, профессиональные специалисты. Спасибо».

Александр Забалуев, г. Владимир: «Был интересен опыт специалистов в сенсорной интеграции и как они работают».

Анастасия Бакланова, г. Красноярск: «Понравилась подача материала (много видеоматериала). Очень актуальная информация, которую можно применять в своей работе. Спасибо».

Анастасия Рысева, г. Новозыбков (Брянская обл.): «Данный вебинар поможет мне в дальнейшей работе с детьми как с ТМНР, так и ЗПР. Отличный вебинар, огромное количество наглядности».

Анна Лыкова, г. Москва: «Огромная благодарность коллегам, представившим практический опыт взаимодействия с воспитанниками с сенсорными нарушениями. На видеороликах очень грамотно представлена развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений и кабинетов специалистов. И воспитатели, и специалисты показали интересные изюминки в рамках игрового взаимодействия с малышами, что, несомненно, можно предложить и нашим педагогам».

Владимир Старков, г. Архангельск: «Для меня очень полезный вебинар. Получил возможность увидеть практические занятия с детьми, реакцию и желание детишек участвовать в собственной реабилитации. Спасибо большое!»

Елена Михайлова, г. Томск: «Знакома не понаслышке с данной разработкой моих коллег из Томска. Радует сенсорная насыщенность групп и отдача детям педагогов. Успехов в дальнейшем Вам».

Инна Иваненко пгт. Новокручининский (Забайкальский край): «Очень интересный и полезный опыт работы, достаточно все наглядно показано, практика всегда интересна, спасибо!»

Людмила Степанова, г. Чебоксары (Чувашия): «Интересно познакомиться опытом работы коллег из города Томска именно по ранней коррекции в процессе сенсорной интеграции. Получила много полезной информации. Буду ее применять в работе».

Мария Ксенофонтова, г. Москва: «Спасибо за предоставленную возможность изучить практический опыт в данной, весьма актуальной сейчас, сфере детского развития. Неоспоримым плюсом этого вебинара является большое количество видеосюжетов с занятиями. Но, конечно, теоретической базы можно было бы добавить для понимания тех задач, которые решались педагогами на занятиях. Да и подбор тематики несколько удивил – в основном кошки-мышки))) Все-таки, мне кажется, надо ставить более конкретные цели (развитие речи, артикуляционного и орального праксиса, расширение словарного запаса, коммуникативных возможностей и т.д.), а не просто развлекать ребенка (развлечениям итак, к сожалению, уделяется внимания больше, чем это полезно нынешним детям). Хотелось бы, чтобы цели занятия были озвучены более конкретно: не просто катание с горки или прыгание на мяче – это дети и сами могут делать, а конкретно что и для чего делается, зачем и что развивается в данный момент и т.п. У некоторых воспитателей даже занятия получились более логопедические, чем у логопедов, извините за резкость.

Очень понравилось занятие педагога-психолога. На мой взгляд это был самый удачный пример встраивания двигательных упражнений в структуру занятия. Да и само занятие было выдержано в едином ключе, начиная от этапа приветствия и далее. Спасибо большое».

Марина Дударева, г. КОКШЕТАУ (Казахстан): «Вебинар очень понравился, так тема и содержание актуальные. Была продемонстрирована практическая работа педагогов в детском саду, взаимодействие не только специалистов и воспитателей одного детского сада, а сетевое взаимодействие. Это очень важно в целях поддержки педагогов и совершенствования их деятельности. Считаю, что такие вебинары необходимы для внедрения инклюзивного образования в общеобразовательный процесс. Спасибо за подготовленные видеоролики».

Марина Крылова, г. Улан-Удэ (Бурятия): «Актуальная информация».

Надежда Бобырева, г. Ивантеевка (Московская обл.): «Много видео-примеров, доступно рассказано».

Наталья Мартовицкая, г. Иркутск: «Замечательно, что материал характеризуется практической направленностью, адресностью и представлен системно и во взаимодействии специалистов. Видеоролики хорошо иллюстрируют описанные подходы».

Оксана Ревина, г. Воронеж: «Спасибо огромное за вебинар! Было очень интересно посмотреть на работу коллег».

Ольга Дмитриева-Лепешева, г. КОКШЕТАУ (Казахстан): «Меня привлекла тема вебинара и при просмотре не разочаровалась, так как впервые увидела практические занятия специалистов психолого-педагогического сопровождения в детских садах. Занятия на первый взгляд очень простые, ничего сложного, но просматривается взаимосвязь в работе специалистов и воспитателей. И очень важно и актуально сетевое взаимодействие специалистов и педагогов детских садов г. Томска. Интересный инновационный проект и отдельный респект научному руководителю этого проекта. Такие практические вебинары очень необходимы для распространения передового педагогического опыта в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Огромное спасибо за возможность быть дистанционным участником таких мероприятий!»

Ольга Недорезова, г. Воронеж: «Была предоставлена исчерпывающая информация, которая дополнила уже имеющийся опыт и практические наработки. Спасибо. Семинар был очень полезен воспитателям групп для детей раннего возраста инклюзивной направленности».

Ольга Шабашова, г. Вологда: «Вебинар познавательный, буду использовать приемы и методы, в работе с особенными детьми».

Светлана Шуба, г. Владимир: «Всё хорошо».

Эльвира Заляева, г. Москва: «Спасибо большое за информацию и видео-ролики, в которых все наглядно и понятно».

В рамках реализации **Программы развития МАДОУ №86** в 2020-2021 уч.году педагоги привлекали в исследовательскую деятельность родителей воспитанников – они заполняли анкеты после наблюдения за детьми дома.

Каждую семью мы рассматриваем как главного заказчика и союзника в воспитании детей. Поэтому в основе сотрудничества по данному проекту лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Одна из форм такого сотрудничества – Родительская встреча. На ней обсуждаются важнейшие решения по вопросам жизнедеятельности группы и воспитания детей. Очень хорошо зарекомендовали себя тематические встречи, они наиболее эффективные. Получается творческая совместная работа, которая во многом зависит от активности родителей.

Выстраивая сотрудничество с родителями нельзя действовать вслепую, а необходимо знать особенности современной семьи и ее отношение к дошкольному образованию. Поэтому с семьями своих будущих воспитанников специалисты МАДОУ №86 начинают знакомство задолго до их прихода в детский сад – посредством Консультационного центра.

Деятельность **Консультационного центра** (далее КЦ) МАДОУ №86 регулируется Распоряжением Департамента образования Администрации города Томска № 50р от 14.02.2014г. и Положением о консультационном центре, утверждённым приказом заведующего № 21 от 03.03.2014г.

Цель деятельности КЦ:

Оказание психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, не посещающими дошкольную образовательную организацию.

Получатели услуг КЦ:

- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации

Форма предоставления услуг КЦ:

- в очной форме (по предварительной записи) через индивидуальные консультации и практико-ориентированные занятия со специалистами ДОУ;
- в заочной форме (посредством распространения буклетов, памяток, размещение материалов на сайте и информационных стендах в ДОУ);
- в дистанционном режиме (посредством телефонии и WhatsApp).

В начале учебного года разрабатывается План работы КЦ, с которым можно ознакомиться на сайте ДОУ:

<http://sad86.tom.ru/index.php/konsultatsionnyj-tsentr/2517-plan-raboty-konsultatsionnogo-tsentra-v-2021-2022-uchebnom-godu>

Наиболее интересными и эффективными формами совместной деятельности с родителями в 2021-2022 учебном году зарекомендовали себя такие формы:

- «Круглый стол», где родители делятся личным опытом друг с другом по актуальным вопросам;
- совместный просмотр видео образовательной деятельности и обсуждение, ответы педагогов на вопросы родителей (эта форма очень актуальна стала в период пандемии, когда видео родители смотрели дома вместе с детьми);
- педагогические практикумы, когда родителям предлагались различные ситуации, и необходимо было найти выход, дать совет или рекомендацию, объяснить свою позицию;
- коллективно-творческие работы, способствующие созданию атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, сплочению родительского сообщества и детского коллектива.

В целом работа с родителями в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Главная *цель психологической помощи* родителям – помочь им понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего – РЕБЕНОК.

Специально для родителей сделана подборка материалов по теме - «Мой ребенок – восьмое чудо света», которые размещены в Информационных уголках групп.

Семьи, которым интересно заниматься исследовательской деятельностью, получают ссылки на интересные странички Интернета, где предлагаются интересные опыты, родителей и детей знакомят с лучшим исследовательскими работами научного общества «ЮНИС» (Юные исследователи). После, на

сайте WhatsApp, родители делятся своими впечатлениями от совместных исследовательских работ с детьми.

В соответствии с Годовым планом МАДОУ №86 на 2021-2022 учебный год была организована информационно-просветительская деятельность с родителями воспитанников в формате офлайн - просмотра организованной образовательной деятельности.

Срок проведения: февраль 2022г.

Цель проведения: знакомство родителей (законных представителей) воспитанников с организацией детской деятельности посредством Центров активности; проведение педагогической рефлексии для дальнейшей корректировки деятельности; получение обратной связи от родительской общности.

Результаты проведения просмотров:

1. Видео образовательной деятельности предоставили педагоги всех возрастных групп – (11 групп).

Google – Анкета была отправлена в родительские чаты посредством WhatsApp.

Количество родителей, принявших участие в офлайн-просмотре и ответивших на вопросы Анкеты:

1 гр. «Солнышко» - 16 чел.

8 гр. «Росинка» - 10 чел.

2 гр. «Лукоморье» - 6 чел.

9 гр. «Полянка» - 24 чел.

3 гр. «Пчёлки» - 17 чел.

11 гр. «Василёк» - 22 чел.

4 гр. «Капелька» - 7 чел.

12 гр. «Ромашка» - 17 чел.

5 гр. «Теремок» - 14 чел.

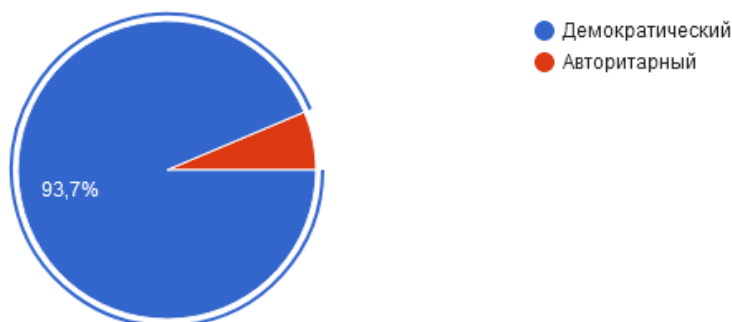
13 гр. «Одуванчик» - 11 чел.

7 гр. «Звёздочка» - 11 чел.

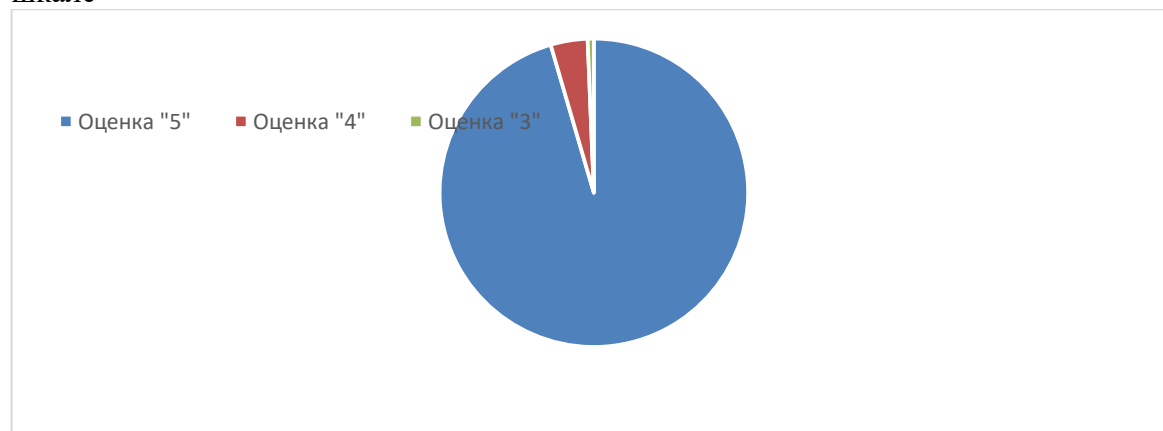
Итого: 155 человек.

2. Диаграмма ответов:

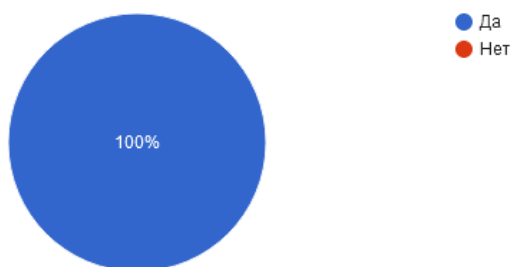
Вопрос 1: Какой стиль общения педагога с детьми Вы увидели?



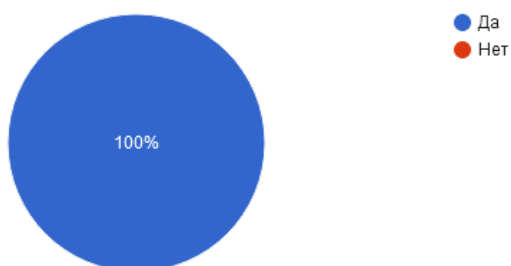
Вопрос 2: Оцените партнерскую позицию педагога в сотрудничестве с детьми по 5-балльной шкале



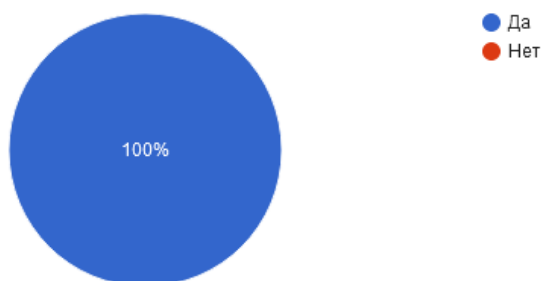
Вопрос 3: Были ли созданы педагогом условия для проявления и поддержки детской инициативы?



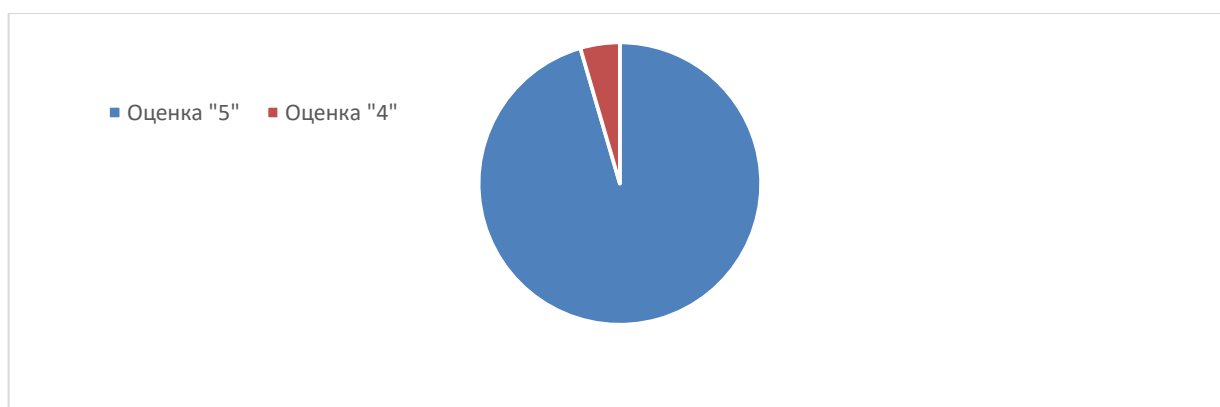
Вопрос 4: Предоставил ли педагог детям свободу выбора (деятельности/материалов/средств)?



Вопрос 5: Предусматривала ли образовательная ситуация самостоятельную деятельность ребёнка?



Вопрос 6: Оцените организацию образовательной деятельности по 5-балльной шкале



Родительские отзывы:

Спасибо огромное за вашу работу!
Замечательно!!! Занятия на высшем уровне!!! Спасибо!!!
Спасибо вам огромное за заботу и поддержку.
Всё понравилось

Педагогический и квалифицированный подход педагогов к ребёнку. Поддержка и инициатива совместной деятельности ребёнка и взрослого.

Самый замечательный детский сад

Доброжелательный, отзывчивый коллектив. Самый лучший детский сад.

Отличный воспитатель!

Благодарим педагогов за из терпение к детям и профессионализм.

Было очень интересно посмотреть, СПАСИБО

Очень понравилась работа педагога-дети были вовлечены в беседу. Также им предоставлялась возможность выбора и самостоятельное решение

Анастасия Валерьевна профессионал высокого уровня

Огромная благодарность Анастасии Валерьевне!

Спасибо большое за ваш труд

В некоторых столиках сама бы с удовольствием поучаствовала) отличная организация с началом, вопросами и перетекающая в творчество с выбором! ★☞☜ Спасибо за организацию ☘

У нас просто замечательные воспитатели, мы очень довольны!

Все очень замечательно. Нам повезло с педагогом. Спасибо.

Замечательная организация образовательной деятельности для детей, спасибо Анастасии Валерьевне.

Анастасия Валерьевна педагог от Бога. Очень рады, что попали к ней. Занятие классное, задания ребёнок приносит всегда интересные. Спасибо детскому саду за такого Педагога

Спасибо за любовь к детям !!!

В МАДОУ 86 замечательный педагогический состав. Все профессионалы своего дела, особенно Анастасия Валерьевна! Спасибо за таких педагогов и возможность воспитывать детей именно у них в саду 86.

Интересное мероприятие, включающее одновременно несколько видов деятельности (познавательная, двигательная, игровая и др.)

Педагоги все отличные!

Все замечательно!

Все отлично

Спасибо воспитателям за организацию и проведение такого показательного занятия с нашими детками. Не увидела ни одного незаинтересованного ребенка. И включенность воспитателей в процесс прослеживается.

Огромное спасибо нашим воспитателям за подход к образовательному процессу, дети с удовольствием воспринимают новое.

Спасибо большое!

Спасибо воспитателям за творческое развитие и мышление! Очень интересные и познавательные занятия

Огромное спасибо воспитателям Марине Викторовне и Татьяне Александровне, за активную работу, которую они проводят в группе с ребятами

Большое спасибо воспитателям за организацию интересного и познавательного занятия.

Хорошо.

Спасибо замечательному коллективу!!!

Отличный воспитатель!

Очень хорошее занятие. Так держать.

Спасибо воспитателям

Спасибо за замечательную организацию детских занятий и реализацию образовательной программы!

Видно, что ребята все вовлечены в работу, всем нравится. Моя дочка с восторгом всегда рассказывает, чем она занимается в группе. Видно, что наши опытные воспитатели имеют индивидуальный подход к каждому ребенку в группе и раскрывают таланты и возможности каждого.

Спасибо вам огромное!

Спасибо за столь занимательные и познавательные занятия!

Спасибо за развитие и внимание к нашим детям, хорошие занятия, которые способствуют организации ребёнка в целом.

Прекрасные воспитатели! Очень интересные и разнообразные задания. У ребенка всегда много эмоций и впечатлений после посещения сада, с интересом рассказывает, дома показывает, что делали, учит родителей, как шить, рисовать. Спасибо!!!

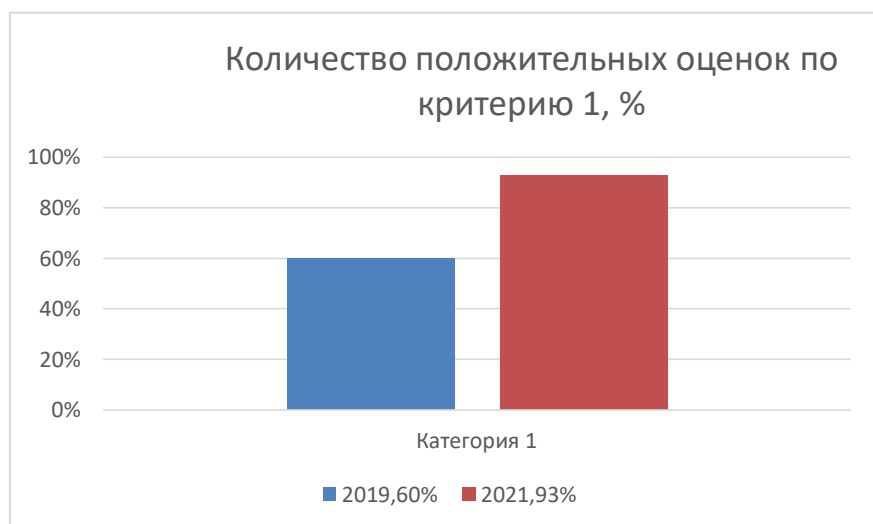
Замечательный воспитатель НИНА НИКОЛАЕВНА группа "солнышко"

Работа по развитию творческого и познавательного потенциала детей не заканчивается и в летнее время. Лето – благоприятное время для решения воспитательно-образовательных задач. Разнообразная деятельность и новые впечатления ждут детей и в родном городе, и за его чертой, и в зарубежных поездках. Информация о том, как развивать ребенка летом, что нового и интересного можно с ним узнать, какие маленькие открытия совершить, необходима каждой семье. Поэтому мы готовим родителей к активному познавательному совместному отдыху с детьми. На последней родительской встрече информируем родителей о широких возможностях, как провести лето с ребенком интересно и полезно. Знакомим родителей с опытом с применением природных компонентов: ветра, песка, солнца, камней, воды. Они разнообразят отдых, сделают его насыщенным, интересным, а, самое главное, полезным для умственного, познавательного, художественно – эстетического и физического развития малыша; повысят его самостоятельную активную деятельность.

Обязательно благодарим родителей за их активную родительскую позицию – «Благодарилки» в информационном родительском уголке постоянно пополняются.

В 2021 году прошла Независимая оценка качества образовательных услуг (**НОКО**).

По итогам независимой оценки (экспертов и родителей) в МАДОУ №86 заметна положительная динамика (по сравнению с 2019г.):



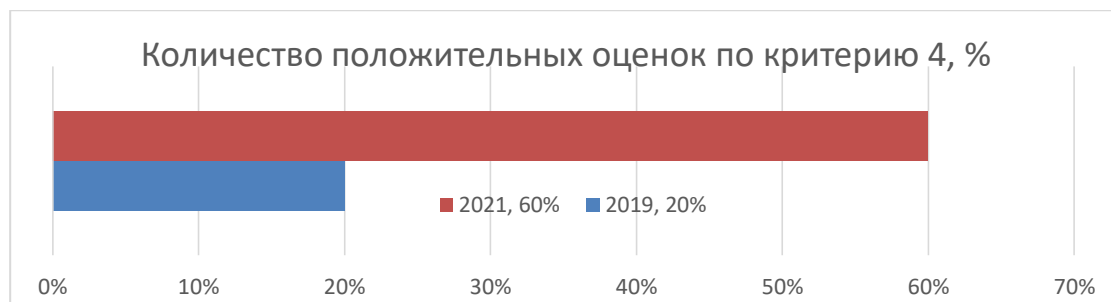
Критерий 1: Соответствие информации о деятельности организаций, размещённой на общедоступных информационных ресурсах, её содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами.



Критерий 2: Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на информационных стендах, на сайте.



Критерий 3: Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.



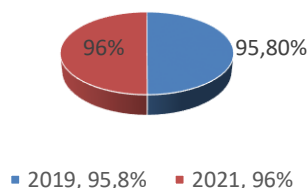
Критерий 4: Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);
- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
- наличие сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.



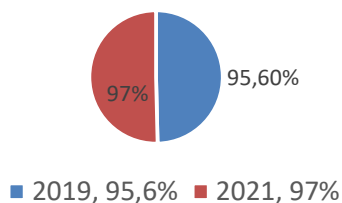
Критерий 5: Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов).

Количество положительных оценок по критерию 6, %



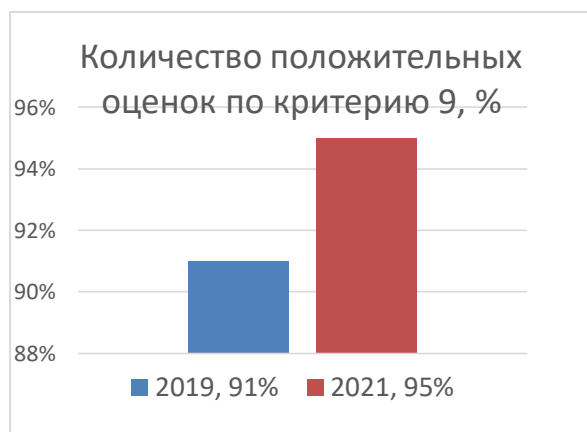
Критерий 6: Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию .

Количество положительных оценок по критерию 7, %



Критерий 7: Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию.

Критерий 8: Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) – **96%**



Критерий 9: Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) .

Особая роль в обеспечении информационной открытости и доступности отводится педагогам. Они регулярно обновляют материалы информационных родительских уголков.

Открытость и доступность осуществляется посредством:

- изучения запросов родителей (через анкетирование),
- деятельности Управляющего совета,
- консультационного пункта,
- стендов, объявлений, папок-передвижек, консультаций,
- дней открытых дверей (онлайн),
- родительских встреч (общих и групповых),
- участия родителей в совместном планировании образовательной деятельности,
- офлайн – просмотров родителями различных образовательных событий (режимные моменты, НОД, прогулки и др.),
- проведения совместных мероприятий, праздников.

Анализ всех показателей указывает на то, что МАДОУ №86 имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и задачами **национального проекта «Образование-2030»**.

5. Результаты образовательной деятельности ДОУ

Учебный год начался с наблюдения за процессом **адаптации** детей раннего и среднего дошкольного возраста к ДОУ. В этот период осуществлялось наблюдение за эмоционально – поведенческой сферой детей и заполнение соответствующих карт.

Цель данной работы: помочь детям в привыкании к новым условиям детского сада, информирование родителей об особенностях адаптационного процесса у детей.

Заполнение адаптационных карт осуществляли воспитатели групп. Велось наблюдение за эмоциональным состоянием, формами поведения во фрустрирующей ситуации, физиологическими проявлениями, частотой медицинских заболеваний.

Количество вновь прибывших детей составило 37 дошкольников. На момент обработки результатов полностью прошли острую фазу адаптации 35 человек. Из них:

- легкая степень адаптации наблюдается у 29 детей (83%)
- средняя степень – у 6 детей (17%)
- тяжелой степени по результатам наблюдения не выявлено.

С августа по сентябрь 2021 года проводился мониторинг школьной готовности детей подготовительных групп. В мониторинге приняли участие 50 детей (остальные дети посещали ДОУ нерегулярно в связи с пандемией). При проведении мониторинга использовались следующие методики:

- Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.
- Тест Тулуз-Пьерона; Гештальт-тест Бендера; Тест тревожности Темпл-Дорки-Амена.
- Рисунок семьи.

Дети с ярко выраженным слабым уровнем готовности к школе составляли группу риска.

В течение года с детьми данной группы проводилась коррекционно-развивающая работа. Воспитателям групп и родителям были даны рекомендации по выстраиванию развивающей работы.

С августа по ноябрь 2021 года проводился мониторинг познавательного и личностного развития детей среднего дошкольного возраста.

В мониторинг были включены следующие методики:

1) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста»;

2) «Лесенка» (Щур В.Г.);

3) Корректирующая проба Пьерона-Рузера

4) Тест на выявление уровня тревожности Темпл-Дорки-Амен

5) «Страхи в домиках» (Захаров)

По результатам мониторинга были выявлены дети (23%), имеющие слабый уровень развития пространственного мышления и пространственного ориентирования. Педагогам групп было рекомендовано включать в образовательную деятельность игры на развитие данных процессов. А в декабре 2021 года администрация детского сада по запросу педагогов приобрела игры, конструкторы и другие учебно-методические комплекты, направленные на развитие пространственного мышления дошкольников. Материалы получили все группы ДОУ.

С августа по октябрь 2021 года проводился мониторинг познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. При проведении мониторинга использовались следующие методики: методика 10 слов А.Р.Лурия; «Самое непохожее» Л.А. Венгер; - «Домик» Н.И. Гуткина.

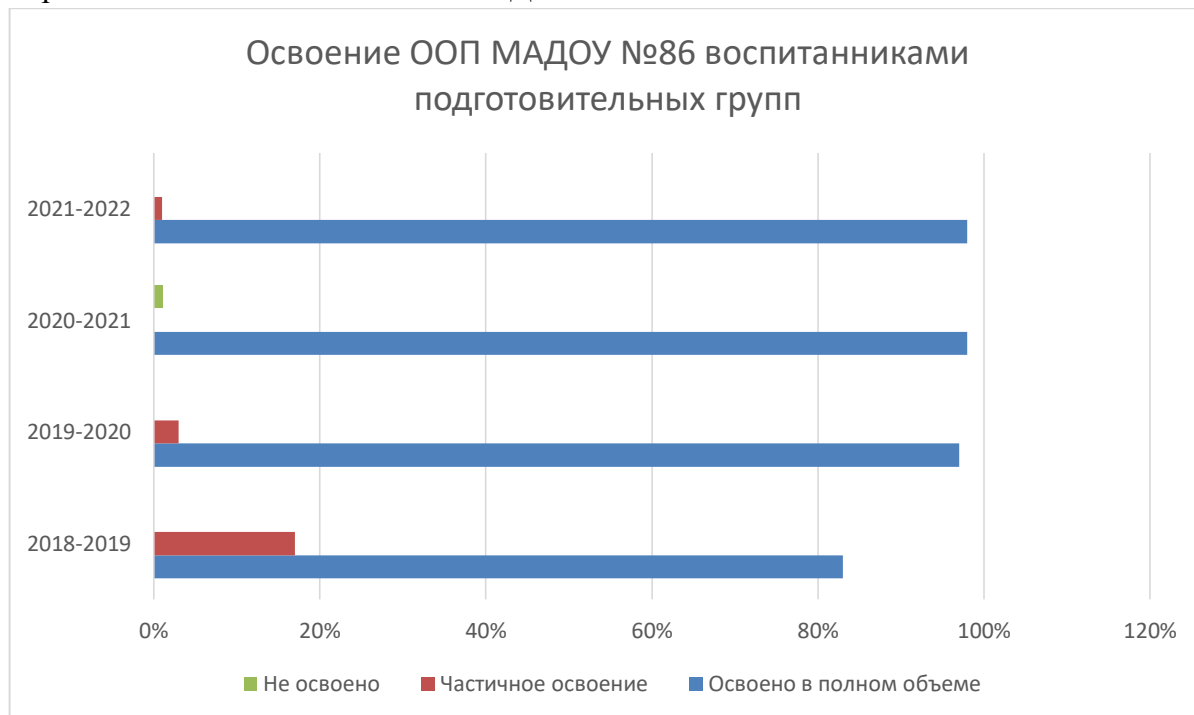
По результатам мониторинга, большинство детей имели средний уровень развития познавательных процессов;

- 33% детей имели слабый уровень сформированности навыков зрительно – моторной координации. Педагогам было рекомендовано включать в образовательную работу с детьми графические диктанты, задания на штриховку, копирование по точкам и т.д.

Результаты коррекционно-речевой работы учителей-логопедов:

Всего получили логопедическую помощь в 2021-2022 учебном году	104 реб.
С тяжелыми нарушениями речи	40
В том числе детей ОВЗ	16
С не резко выраженными нарушениями	64
Итоговые результаты выпуска (по итогам занятий с логопедом)	56
С хорошей речью	49
Со значительным улучшением	7
Рекомендовано:	
Массовая школа	53
Речевая школа	1
Школа IV, VIII вида	2
Оставлено для продолжения коррекционной работы	48
С тяжелыми нарушениями речи	30
С не резко выраженными нарушениями речи	18
Вновь выявлено на конец учебного года	39
С тяжелыми нарушениями речи	6
С не резко выраженными нарушениями речи	33

Итоги освоения воспитанниками подготовительных групп образовательных областей ООП МАДОУ №86



В 2022 году в мониторинге участвовали 59 выпускников.

Из 59 детей – 1 ребенок с ОВЗ и мониторинг проводился по АООП для детей с УО. Поэтому в графе «частичное освоение» – 1 ребенок с ОВЗ (УО).

Вывод: Исходя из данных таблицы, наблюдаются **стабильно положительные результаты**.

Можно предположить, что этому способствовало:

1. Взаимосвязь и эффективность работы воспитателей, узких специалистов и педагогов дополнительного образования.
2. Использование современных технологий и методик: «Детский совет» Л.В.Свирской, УМК «Мате+», «Сенсорная интеграция» У.Кислинг и мн.др., что позволяет эффективно решать задачи основной образовательной программы.
3. Пользовались активным спросом у детей дополнительные образовательные услуги технической направленности: «Роботехника» (платная услуга), цифровая лаборатория «Наураша» (бесплатная услуга).
4. Систематизирована работа с детьми ОВЗ. Своевременно разработаны АООП, индивидуальные образовательные маршруты.
5. Организована работа ПТГ по созданию условий для развития пространственного мышления у дошкольников (разработаны дополнительные Программы кружковой работы).
6. Инновационная деятельность педагогического коллектива ДООУ в статусе муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие речезыковой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции. Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей».
7. Охват большинства воспитанников ДООУ дополнительными платными образовательными услугами.
8. Привлечение родителей воспитанников к участию в образовательном процессе ДООУ (совместное планирование образовательной деятельности, участие в экологических акциях, тренингах, тематических праздниках, творческих конкурсах различного уровня и др.)

Задачи на следующий учебный год:

- Реализация Программы развития на 2020 – 2024 гг. - «Психолого-педагогическое сопровождение развития общих и специальных способностей детей дошкольного возраста во взаимодействии всех субъектов образования» с учетом требований Национального проекта «Образование».
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с утвержденными образовательными программами ДООУ (основной, адаптированными). Повышение эффективности системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса
- Создание нормативной базы для реализации нового инновационного проекта по системе взаимодействия с родителями (законными представителями) как субъектами образовательной деятельности в соответствии с задачами проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (НП «Образование»).

Итоги реализации мероприятий городской программы **«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»:**

Написаны программы по развитию пространственного мышления дошкольников в основной образовательной деятельности - Программы кружковой работы входят в вариативную часть ООП МАДОУ №86:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| - «Математический калейдоскоп», | - «Шарики-Кубарики», |
| - «Интеллектуалы Фрёбеля», | - «Тико – Космос», |
| - «Волшебные блоки Дьенеша», | - «Лего-конструирование». |
| - «Информатика + Математика», | |

Педагоги **представили опыт** по организации условий для развития пространственного мышления дошкольников на разном уровне:

1. Педагогический совет в МАДОУ №86 по теме- «Создание условий для развития пространственного мышления дошкольников».
2. Конференция-выставка методических материалов "Образование детей с ОВЗ».
3. Научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя – условия развития навыков будущего у дошкольников».

Представлен опыт в виде **публикаций (статьи)**:

1. «Методические материалы в образовательной среде для активизации тактильных и пространственных ощущений дошкольников»
2. «Реализация современных технологий как одно из условий повышения качества образования»
3. «Организация образовательного процесса в ДОО в условиях ФГОС ДО»

12 педагогов прошли **курсы повышения квалификации** по данной тематике:

1 педагог / «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»

1 педагог/ «Развитие познавательных проектов и творческих способностей у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»

1 педагог/«Применение средств Microsoft Visio в профессиональной деятельности»

1 педагог/«Шахматы: методика преподавания курса в условиях реализации ФГОС»

1 педагог/ «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС»,

1 педагог/ «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

1 педагог/ «Современный воспитатель: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды»

1 педагог/ «Педагогика дополнительного образования в ДОО: интеллектуально-развивающее направление (робототехника)»

1 педагог/«Педагогика дополнительного образования в ДОО: естественно-научное направление (экспериментальная деятельность)»

3 педагога/«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

Педагоги приняли участие в **конкурсах профессионального мастерства** по данной тематике: в городском конкурсе «Развитие пространственного мышления дошкольников» - **II место**.

Итоги участия в **детских конкурсах**:

5 конкурсов разного уровня

всего участников- 45 детей,

I место – 6 детей,

II место – 6 детей,

III место – 11 детей.

Организация дополнительных образовательных услуг

Степень охвата (%) детей по дополнительными образовательным услугам
(**бесплатные**) за 2021-2022 учебный год

Направления	Охват детей (в %)
Техническая направленность Физкультурно-спортивная направленность Художественно - эстетическая направленность Социально-педагогическая направленность Естественно-научная направленность	100%

Дополнительные образовательные программы (бесплатные): «Наураша», «Занимательные финансы», «Ритмопластика», «Здоровячок», «Сто цветов».

Задачи на следующий учебный год: ввести в образовательный процесс дополнительную бесплатную образовательную услугу - кружковую работу педагогов по программам, направленным на развитие пространственного мышления дошкольников: «Интеллектуалы Фрёбеля», «Математика + Информатика», «Тико – Космос», «Шарики - Кубарики», «Волшебные блоки», «Лего - конструирование», «Математический калейдоскоп».

Степень охвата (%) детей по дополнительным образовательным услугам (**платные**) за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Группа	Всего воспитанников 2018-2019	Всего воспитанников 2019-2020	Количество договоров ПОУ 2020-2021	Количество договоров ПОУ 2021-2022
1.	Солнышко	27	28	25	27
2.	Лукоморье	28	26	22	24
3.	Пчёлки	25	27	25	24
4.	Капелька	24	24	0	18
5.	Теремок	25	26	17	26
6.	Сказка	26	26	24	21
7.	Звёздочка	27	27	24	24
8.	Росинка	26	24	24	24
9.	Полянка	26	29	24	24
11.	Василёк	21	26	20	23
12.	Ромашка	26	24	26	24
13.	Одуванчик	25	25	24	23
	Итого	326 (100%)	312 (100%)	255 (78%)	282 (90,3%)

Результаты участия детей в **конкурсах детского творчества** (муниципальный, региональный, всероссийский уровень). За 2021-2022 учебный год зафиксировано – 602 участника.



Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш» (2021-2022 г.)

Конкурс, выставка, фестиваль, спортивное соревнование	Количество участников	Результат
Зеленый огонек	2	Сертификат участников
Малыш, ты можешь всё!	3	III место
Петрушка собирает друзей	6	Сертификат об участии
Звонкие колокольчики	12	I место
Хрустальный башмачок	10	Сертификат об участии

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи с родителями.

Обеспечено информационное взаимодействие всех участников воспитательно–образовательного процесса; регламентировано взаимодействие между родителями (законными представителями) детей и педагогическим персоналом дошкольного учреждения для совместного участия в образовательной деятельности – Положение о взаимодействии с семьями воспитанников <http://sad86.tom.ru/images/docs/937/1.pdf>

Дошкольное учреждение имеет общедоступный сайт (sad86.tom.ru). На сайте представлены нормативные документы, которыми руководствуется ДООУ в своей работе, информация по основным и дополнительным образовательным услугам, которые оказываются в нашем детском саду. Есть другая полезная информация.

Система работы с семьей:

Характеристика семей

Всего семей - 301 , в том числе:	
неполные	65
многодетные	32
малообеспеченные	25
опекунские, приемные семьи	1

Педагоги МАДОУ №86 пользуются эффективными формами работы с семьей.

Знакомство с родителями в дистанционном формате(телефон) перед приходом ребенка в детский сад. В процессе получения направлений в детский сад родители (законные представители) детей общаются с разными специалистами. При знакомстве со старшим воспитателем родители узнают о педагогах, об организации образовательной деятельности, питании, режиме дня и мн.др.. Дистанционная форма в связи с пандемийными ограничениями не ухудшила взаимодействия, а дала новые возможности общения. Учитель-логопед по результатам просмотра видео записи от родителя, проводил консультации по речевому развитию. Родители имели возможность получить помощь и от педагога-психолога. Педагог-психолог помогал снять тревожность и с детей, и с родителей, рассказывал об условиях адаптации.

Как и раньше, педагоги знакомили родителей с современными методиками и технологиями, достижениями детей и планами на будущее. Вовлекали родителей в образовательный процесс, родители (посредством Форума на сайте ДОУ) участвовали в *планировании образовательной деятельности*.

Ежегодно родители с детьми принимают участие в акции *«Доброе сердце»*. Данная акция проходит уже на протяжении 20 лет. В этом году в помощь детям из Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Росток» нами собраны реппеленты (для комфортного проживания детей на дачах в летний период), канцелярские товары и детские леечки. Определиться с необходимым видом помощи нам помогают педагоги Центра.

В 2021-2022 учебном году в связи с ограничениями из-за пандемии появились новые формы работы и новые партнёры. Например, Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» (г.Москва) предоставила техническую возможность поделиться профессиональным опытом на международном уровне (вебинар в рамках Web – школы).

Томская областная детско-юношеская библиотека (ТОДЮБ) организовала онлайн – путешествия и виртуальные экскурсии по различной тематике с детьми старшего дошкольного возраста.

В 2021-2022 учебном году, несмотря на пандемию, родители (законные представители) воспитанников продолжали оставаться активными партнерами педагогов и детей по образовательной деятельности. Формат взаимодействия приобрёл интерактивный дистанционный характер. Например, понравился родителям *вид Google – анкетирования*. И *дистанционный просмотр* непосредственной образовательной детской деятельности. Родители активно обсуждали это в чатах, делились впечатлениями и хвалили педагогов.

Каждый месяц воспитатели всех возрастных групп готовят видео наиболее значимых образовательных событий и отправляют его родителям (законным представителям) воспитанников. Все праздники и развлечения, на которые не смогли попасть родители (законные представители) в связи с ограничениями, также оформлены в видео-формате и отправлены им для ознакомления.

Работа с семьями «группы риска»:

В этом учебном году проводилась работа с семьями группы риска как по запросу ОГКУ «Огонек», так и по запросу педагогов. После консультаций со специалистами Центра профилактики и социальной адаптации «Семья», воспитатели стали больше обращать внимание на проблемы и риски ребенка, идущие от семьи.

Взаимодействие с органами системы профилактики:

Организация	Содержание работы	
	С педагогами	С детьми
ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям «Огонек» г.Томска	Обсуждение результатов двухсторонней работы с семьей.	
Инспектор по делам несовершеннолетних УВД Шалишева А.Н.	Консультация по выявлению неблагополучных семей и работа с данной категорией семей.	
Центр профилактики исоциальной адаптации «Семья»	Участие в проекте «Лекторий для эффективных родителей»	

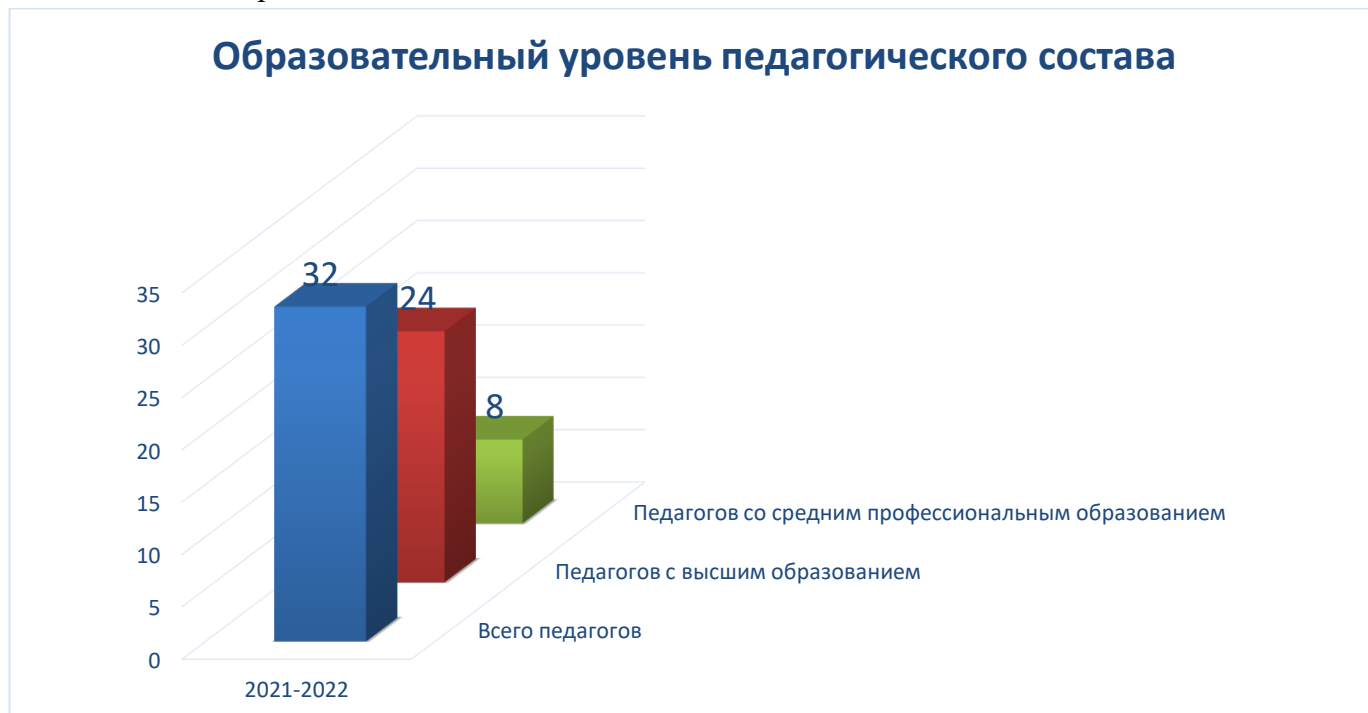
Внешние связи МАДОУ86 и содержание деятельности социальных партнеров во взаимодействии с родителями воспитанников

Организация	Содержание работы	
	с педагогами	с детьми
Томская областная детско-юношеская библиотека	Виртуальные экскурсии для детей, онлайн – путешествия, детские конкурсы и возможность представления опыта педагогами.	
ГИБДД Томской области	Проведение совместных мероприятий и конкурсов по изучению правил дорожного движения	
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды, ОГУ«Облкомприрода», областной центр по атомной энергии	Участие педагогов в конкурсах и экологических акциях	Участие в экологических конкурсах и акциях
Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Росток»	Участие в Благотворительной акции	Участие в Благотворительной акции
Фонд «Алены Петровой» «Обыкновенное чудо»	Участие в Благотворительной акции	Участие в Благотворительной акции
ТООДСПВиД «Союз Спортивной Молодёжи» Клуб смешанных единоборств «Гроза»	Подготовка и участие в реконструкции исторических событий – «Рыцарский турнир», «Парад Победы».	Участие в реконструкции исторических событий – «Рыцарский турнир», «Парад Победы».
Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» г.Москва	Участие в конкурсах (инклюзивные практики), Представление опыта работы (вебинар)	Участие в Благотворительной акции

Исторический клуб фехтования и реконструкций «Данненбург»	Подготовка и участие в реконструкции исторических событий – «Рыцарский турнир», «Парад Победы».	Участие в реконструкции исторических событий – «Рыцарский турнир», «Парад Победы».
Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»	Участие в проекте «Лекторий для эффективных родителей»	
МАДОУ 30/38 МБДОУ	Консультации, родительские темат. встречи со специалистами по коррекционной работе.	
Туристические агентства «Наш Томск»,	Проведение познавательных экскурсий для детей и родителей по городу Томску	

6. Кадровый потенциал

МАДОУ №86 укомплектовано педагогическими кадрами в количестве 32 человека. Образовательный процесс осуществляют 22 воспитателя, 1 педагог дополнительного образования, 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию, 2 старших воспитателя.





Повышение квалификации в 2021-2022 учебном году:

Тема программы повышения квалификации	Кол-во педагогов	Место прохождения
Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ (72)	1	АНОДО «ЛингваНова» (Екатеринбург)
Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (72 час.)	7	АНОО ДПО ЦПКРО (г.Киров)
Деятельность музыкального руководителя по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (72.)	2	АНОО ДПО ЦПКРО (г.Киров)
Сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья педагогом – психологом в условиях реализации ФГОС ДО (72 час.)	2	АНОО ДПО ЦПКРО (г.Киров)
Сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья учителем-логопедом в условиях реализации ФГОС ДО (72 час.)	2	АНОО ДПО ЦПКРО (г.Киров)

Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» 144час.	2	ТГПК
Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования (72)	1	ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования (Брянск)
Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя) (4)	6	АНО СПб центр ДПО
Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС (16)	3	Авторский курс Н.М.Метенова
Воспитатель: Психолого-педагогическая работа воспитателя ДО (350 час)	1	ООО Столичный учебный центр
Педагогика дополнительного образования в ДОО: естественно-научное направление (экспериментальная деятельность) (36 час)	1	АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
Педагогика дополнительного образования в ДОО: естественно-научное направление (подготовка к школе) (36 час)	1	АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
Педагогика дополнительного образования в ДОО: художественно-эстетическое направление (изостудия, песочная терапия) (36 час)	1	АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
Педагогика дополнительного образования в ДОО: социально-педагогическое направление (развитие речи и обучение грамоте) (36 час)	1	АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
Педагогика дополнительного образования в ДОО: интеллектуально-развивающее направление (робототехника)(36 час)	1	АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» (72 час.)	1	ИМЦ г.Томска
«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» (72 час.)	4	АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Распространение педагогического опыта



В связи с пандемийными ограничениями количество опыта, представленного вне стен ДОУ снизилось.

Изданные публикации педагогов (2021-2022 уч.г.):

ФИО, должность	Название статьи, сборник (библиографические данные)	Уровень
Матвеева Анна Александровна, старший воспитатель	Развитие интеллектуально-творческого потенциала дошкольников с использованием методики Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления». III Всероссийская научно-практическая конференция «Художественно- эстетическое развитие дошкольников: проблемы и перспективы». Сборник докладов. – Томск: ОГОАУ ДПОТОИУМЦКИ, 2021. - 64с.	Всероссийский
Ермолаева Юлия Алексеевна, педагог-психолог	Лимерик как метод развития речевого творчества у старших дошкольников. III Всероссийская научно-практическая конференция «Художественно- эстетическое развитие дошкольников: проблемы и перспективы». Сборник докладов. – Томск: ОГОАУ ДПО/ ТОИУМЦКИ, 2021. - 64с.	Всероссийский
Короткая Людмила Сергеевна, Бабченко Мария Владимировна, воспитатели	Организация образовательного процесса в ДОО в условиях ФГОС ДО/ (на примере темы «Пожарная безопасность дошкольников» /Материалы региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании» /ТГПК, 2022 – 389с.	Региональный

Награждения в 2021-2022 учебном году

Награждения	Количество педагогов
Почетная грамота Администрации Томской области	1
Благодарственное письмо Законодательной думы Томской области	1

7. Итоги общественного обсуждения

Критерии уровня *взаимодействия с семьями* воспитанников для проведения общественной оценки результатов работы ДООУ:

1. Открытость и доступность ДООУ.
2. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.
3. Компетентность в области личностно-ориентированного взаимодействия педагога и родителей.
4. Создание условий для повышения правовой и педагогической культуры родителей и вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ.
5. Изучение мнения родителей о работе ДООУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

В настоящее время родители (законные представители) воспитанников не только имеют информацию и могут судить о всех формах работы педагогического коллектива, но и с интересом поддерживают приглашение к непосредственному участию в образовательной деятельности. Высоко оценивают родители возможность реализоваться детям в проектной деятельности ДООУ по поддержке детской инициативы и проявления субъектной позиции. Положительно оценивает родительское сообщество возможности реализации своих исследовательских запросов в рамках работы инновационных проектов детского сада.

В детском саду ведётся активная работа по повышению педагогических родительских умений внутри образовательной практики: «Родитель-школа», консультации по запросу родителей, школа взаимовыгодного сотрудничества (родитель-помощник педагога), мастер-классы, совместное планирование образовательной деятельности, участие родителей в исследовательской деятельности (супервизия личного опыта).

Отзывы родителей с Форума официального сайта МАДОУ №86:

Re: С благодарностью руководству

 Oel » 15 дек 2020, 11:20

Очень хочется поблагодарить воспитателей гр. "Солнышко" за проведение таких ярких праздников как: Прощание с осенью, День мамы, Всемирный день чая. Детки поют, танцуют, рассказывают стишки с удовольствием, с искрящимися глазами. А это главное для родителей! Здорово, когда интерес к детсаду, к общению, к новым познаниям есть с самого раннего возраста. Спасибо Нине Николаевне и Наталье Николаевне за это! Пусть так будет всегда. И ещё, хочется сказать отдельное спасибо нашей няне, Ольге Николаевне. Всегда поможет деткам, подскажет, успокоит, что тоже очень важно.

Re: С благодарностью руководству

 Екатерина Говорова » 21 янв 2022, 12:44

Добрый день.

Хотела бы выразить огромную благодарность воспитателям группы "Пчелки" за организацию самых разнообразных мероприятий, в том числе за пределами сада. Это очень важно! Завтра 22.01 планируется участие в выставке шоколада. Знаю, что дети всю неделю с нетерпением ждут этой встречи 😊

И в целом хотела бы поблагодарить руководство и воспитателей за доброе и терпеливое отношение к воспитанникам.

Дочь обожает воспитателей группы, деятельность в группе, дополнительные занятия! С трудом приходится ее забирать из сада вечером 😊

Re: группа "Одуванчики"

Евгения » 23 апр 2022, 12:21

Здравствуйтесь. Выражаем благодарность, нашим воспитателям, за интересные выходы, за сплочение наших деток. Каждый день, мой ребенок вечером делится как прошел у него день, что нового узнали. Спасибо .🌸 По теме недели, можно сделать пасхальную композицию. Сделать цыпленка из Киндер сюрприза

Re: Организация мероприятий

PavlovaO » 28 май 2022, 21:28

Хочется сказать большое спасибо воспитателям группы "Ромашка", музыкальному руководителю, хореографу за отличную организацию выпускного. Видно, что была большая работа по подготовке. Много песен, стихов, танцев. Праздник получился веселым и интересным! Спасибо Марии Владимировне, Людмиле Сергеевне и Оксане Николаевне за внимание, заботу о детях, помощь в их воспитании. Кроме занятий в саду, ребята с воспитателями ходили в театры, музеи, Ботанический сад. Новых творческих успехов вам, энергии и здоровья!

Re: Организация мероприятий

Светлана 222 » 28 май 2022, 22:38

Дорогие Ромашки, Мария Владимировна, Людмила Сергеевна, Оксана Николаевна, все, все, все мамы и папы, бабушки и дедушки и наши любимые детки!!!! Поздравляю всех нас, а многие уходят в школу, с окончанием детского сада! У нас состоялся очень яркий, эмоциональный выпускной бал, мы и грустили и смеялись, не хотели расходиться, все получили огромное удовольствие от праздника!!! Огромное спасибо за такой праздник, я думаю что он запомнится точно! Уже 1000 раз пересмотрела видео где ребята танцуют вальс, отдельное спасибо за выбор музыкального сопровождения, очень понравился, прям до слез, танец с воздушными шарами, было трогательно и романтично, ну и вручение дипломов конечно! Наши детки стали такие большие, сейчас уже с нетерпением ждут когда же начнется школа, но ни что не сравнится с беззаботным детством, когда мы с радостью бежали в наш садик! Будем скучать по вам, спасибо за доброту и внимание, за поддержку. Семья Дианы Аксиненко с благодарностью, 2022 год.

Re: Организация мероприятий

Ольга Т. » 28 май 2022, 23:33

26 мая прошел выпускной нашей группы «Ромашка»! Это особый день и для нас, родителей, и для детей. Ведь это их первая ступенька в дальнейшую жизнь. Праздник получился очень ярким, трогательным и эмоциональным. Ребятишки много пели, танцевали, рассказывали стихи, показывали сценку и выступали как настоящие артисты. От всего сердца благодарим за подаренный праздник и благодарим всех, кто принимал участие в подготовке к нашему выпускному!!! Грустно расставаться с детским садом. Благодаря нашим воспитателям Марии Владимировне, Людмиле Сергеевне и младшему воспитателю Оксане Николаевне у нас получилась очень сплоченная группа детей и родителей. Хочется сказать им огромное СПАСИБО, за душевное тепло, за понимание, которую вы проявляли к нашим детям, за вашу энергию, бескорыстную любовь и трогательную заботу, которой вы одаривали наших детей! За творческий подход и самое главное - за желание и способность понять каждого ребенка. Вам всегда удается найти к каждому ребенку особенный, индивидуальный подход и успокоить в нужный момент и похвалить. Спасибо за активную организацию и посещение с нашими детьми различных мероприятий: мы ходили в музеи, планетарий, посещали библиотеки, театры, участвовали в различных конкурсах. Выражаем огромную благодарность и признательность коллективу детского сада. Мы, как родители, очень рады, что в свое время пришли именно в этот детский сад, где работает сплоченный коллектив не только высокопрофессиональных педагогов, но и чутких, заботливых, доброжелательных, внимательных людей. Желаем Вам успехов в дальнейшей работе и творческого вдохновения!!!

Re: Организация мероприятий

АОС » 06 май 2022, 20:41

Хочу поблагодарить весь коллектив детского сада 86 за праздник, который они организовали 6 мая для наших детишек и родителей посвященный дню победы. Детишки с радостью и вдохновением готовились к нему, напевая дома песенки, повторяя стихотворения и репетируя танцы. Спасибо за то, что помогают нашим детям осознать важность победы 9 мая и развивают патриотизм. Спасибо вам за заботу и ваш труд, за доброту, увлекательные занятия и эмоции, которые дарите нашим детишкам. БОЛЬШОЕ ВАМ СПАСИБО! ВСЕ БЫЛО КЛАССНО!

Re: Организация мероприятий

📅 Светлана 222 » 17 апр 2022, 15:47



Хочу оставить отзыв о прошедшем на прошлой неделе, 15 апреля, XVI фестивале интеллектуальных малышей "Правнуки победы". Огромное спасибо, прежде всего, нашим воспитателям Марии Владимировне и Людмиле Сергеевне за то что вы вселяете такую мощную уверенность в себе нашим детям, что несомненно передается и нам-родителям! Была проведена колоссальная подготовительная работа и результат был просто ошеломительным!!!! Такой эмоциональный финал игры!!! Наши ребятишки такие умнички, так слаженно работали в команде. Спасибо еще раз нашим супер воспитателям, Марии Владимировне и Людмиле Сергеевне, за поддержку, доверие, обратную связь, ведь это очень ответственное мероприятие. Мы конечно очень переживали, но не смотря на все волнения мы все же победили!!!! Урррраааа!!!! Торнадо вперед!!!! мама Дианы Аксиненко, Медведева С. А.

Re: Организация мероприятий

📅 АОС » 18 апр 2022, 13:39



15 апреля проходил XVI фестиваль "Правнуки победы" Наши детки с группы "Ромашки" также принимали участие. Команда называлась "ТОРНАДО." Которые победили и заняли 1 место. Мы очень гордимся своими детками и нашими воспитателями! И хотим сказать нашим любимым и дорогим Марии Владимировне и Людмиле Сергеевне большое спасибо за верный и нелегкий труд, за доброту сердец и чуткость души, за понимание и индивидуальный подход к каждому ребенку, за веселый детский досуг и доброе воспитание, за интересные увлечения и чудесные игры. Пусть вами будет воспитано еще не одно поколение, пусть ваши сердца никогда не устанут от чудесной работы и заботы о детях.

Re: Организация мероприятий

📅 Екатерина Говорова » 05 май 2022, 00:55



Добрый день.

Вчера 04.05.2022 состоялось очень интересное, но, в то же время, очень важное и серьезное мероприятие для детей группы Пчелки. Вчера ребята смогли прикоснуться к истории, встретились лично с ветераном ВОВ (Белькевич А.А., 97лет), поздравили его стихами, цветами и подарками. Удивительна практически вековая разница в возрасте Белькевича А.А. и наших ребят. И такая удача для них увидеть и услышать участника тех самых событий, задуматься о значимости медалей на его груди. Это очень ценно! Важно воспитывать в детях патриотизм, любовь и преданность Родине. Важно рассказывать о подвигах нашего народа, и о том, как он бесстрашно и отчаянно сражался с врагом для того, чтобы все мы-потомки сейчас жили в мире и безопасности.

Эта встреча была важна не только для воспитанников нашего сада, но и для нас родителей, и для всех людей, которые сегодня вольно или невольно стали участниками этой встречи.

Я благодарна детскому саду и лично воспитателям группы Пчелки за организацию такого замечательного и душевного мероприятия, за возможность пожать руку ветерану ВОВ и лично поблагодарить его за Победу. Спасибо вам!

Re: Организация мероприятий

📅 Оксана Николаевна » 09 май 2022, 13:45



Выражаю огромную благодарность заведующей Надежде Геннадьевне Болбот за педагогический состав группы "Пчёлки". Эти Педагоги не только воспитывают наших детей, но и организуют их досуг в нерабочее время. Благодаря организованным мероприятиям наши дети познают этот мир более ярко, эмоционально и незабываемо. Отдельное "спасибо" Анастасии Валерьевне за возможность нашим детям прикоснуться к истории нашей страны, встретиться с ветераном и выразить ему свою благодарность... Это очень трогательное и незабываемое событие!

Спасибо Вам огромное и низкий поклон!
С Днём Победы!!!

Re: Организация мероприятий

📅 Настя » 09 май 2022, 18:33



Выражаем благодарность от группы "Звездочка" за мероприятие, посвященное дню Победы. Очень замечательный праздник получился. Спасибо вам за то, что воспитываете в наших детях чувства патриотизма, любовь к Родине. Спасибо за ваш труд!!! Такие мероприятия очень важны и нужны

Re: Организация мероприятий

Ольга Т. » 09 мар 2022, 22:46



Хочется выразить огромную благодарность нашим воспитателям группы «Ромашка» Марии Владимировне и Людмиле Сергеевне, помощнику воспитателя Оксане Николаевне, музыкальному руководителю Ларисе Николаевне, хореографу Татьяне Олеговне за проведенный утренник, посвященный 8 Марта! К сожалению, в настоящее время, мы, родители, не можем присутствовать на утреннике в детском саду, но записанное видео, передает всю праздничную и душевную атмосферу праздника. С детьми проведена огромная работа, выучено много замечательных, добрых стихов, песен, танцев. Хочется поблагодарить Вас за то, что каждый день Вы вкладываете в наших деток частичку себя, открываете им новые знания, и их таланты, учите творить и фантазировать.

Вместе с воспитателями, мы прошли большой путь творческого, эмоционального, личностного развития моих детей. От самых первых утренников, когда они стеснялись, боялись даже выйти в центр зала, была проделана огромная работа на всем протяжении обучения в детском саду до того момента, как к концу подготовительной группы они активно стали принимать участие в сценках, читать стихи, танцевать, стали уверенными и смелыми. Спасибо Вам за высокий профессионализм, чуткое отношение к детям, заботу, доброту и теплоту!!!

Организация мероприятий

Копылова Юлия » 27 мар 2022, 14:26



24 марта на территории МАДОУ №86 состоялось замечательное мероприятие на свежем воздухе с участием Росгвардии, кинолога и служебных собак. Сотрудники Росгвардии рассказали о значимости и важности их профессии, позволили детям заглянуть в служебный автомобиль, примерить каску, сказать в громкоговоритель. Кинолог показал мастерство дрессировки, а четвероногие помощники четко выполняли команды росгвардейцев, вызывая восхищенные взгляды и интерес детей.

Хочу выразить благодарность заведующей МАДОУ №86 Болобот Надежде Геннадьевне, педагогу старшей группы «Пчёлки» Дягиной Анастасии Валерьевне за организацию мероприятия и огромный вклад в образование наших детей, расширение кругозора. Для детей это настоящий праздник. Дети смогли посмотреть, ощутить, испытать эту атмосферу.

Re: Организация мероприятий

Наталья Д » 09 мар 2022, 16:20



У наших деток всегда все праздники проходят на высоком уровне — со сказочными героями, подарками, веселыми играми. Это здорово, когда ребенок, возвращаясь домой, постоянно вспоминает, какой замечательный праздник у него был в садике. Утренник, посвященный 8 марта, вновь нас порадовал, детки большие умнички, все это, доказательство тому, что воспитателям не безразлично, какие эмоции дети переживают на утреннике. Дорогие наши Лариса Николаевна, Татьяна Олеговна, Мария Владимировна, Людмила Сергеевна, Оксана Николаевна. Спасибо Вам за это огромное! Мы рады, что наши дети в надежных руках.

Re: С благодарностью руководству

MayLa » 25 май 2022, 14:45



24 мая в нашей группе "Солнышко" состоялась встреча родителей и детей. Спасибо огромное воспитателям: Нине Николаевне и Наталье Николаевне за организацию. Родители не просто поприсутствовали на собрании, но и совместно с детьми поработали в различных центрах на тему "Мир детства": создавали плакат, проводили опыты, играли в настольные игры, изучали буквы и геометрические фигуры. Воспитатели и ребята не просто рассказали и показали, как проходят ежедневные занятия в группе, но и вовлекли в эти занятия родителей. Многим стали понятнее принципы образовательной программы "Успех". Многие порадовались за своих детей, увидели, каких результатов они добились в совместной работе с педагогами-воспитателями. Да и, сказать по правде, было очень приятно побывать в группе таким составом, в непринужденной обстановке. Очень уютная и душевная получилась встреча. Спасибо вам, дорогие наши воспитатели! Будем ждать новых встреч!

Re: С благодарностью руководству

Yulia30 » 27 май 2022, 17:58



Хотим выразить благодарность воспитателям группы Солнышко за профессиональную работу в течение учебного года. Спасибо Вам за чуткое отношение к нашим детям. С Вами нашим детям тепло, уютно и радостно. Все мероприятия организованный Вами (праздники, культурные выходы, родительские встречи и развлечение которое состоялось сегодня) проходили на высоком уровне. Ещё хотелось бы выразить благодарность младшему воспитателю Ольге Николаевне. Спасибо за Вашу отзывчивость и любовь к детям.

8. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Расход за 2021 год. (Руб) - 37 033 966,84

Иные субсидии на капитальный ремонт - **0,00**

Увеличение стоимости основных средств (ФНР) (депутатские) – **26 690,00**

Иные субсидии на питание детей с ОВЗ – **145 614,79**

Заработная плата – **22 569 914,37**

Прочие выплаты (пособия по уходу за ребенком до 3х лет) – **1 220,32**

Начисления на выплаты по оплате труда (налоги) – **6 786 913,83**

Целевая субсидия (Консультационный центр) – **294 575,00**

Услуги связи – **90 581,71**

Коммунальные услуги - **2 539 553,52**

Работы услуги по содержанию имущества – **732 907,3,7**

Прочие работы услуги (обслуживание пожарной сигнализации, охранная сигнализация, автостоянка, медосмотр, подписка, автострахование, курсы повышения квалификации, проведение инструментальных замеров) – **979 590,26**

Прочие расходы (земельный налог, имущественный налог, транспортный налог, пени)

- земельный налог – **1 227 807,00**

- имущественный налог (стоимость имущества до 100 тыс. рублей облагается налогом) – **357 315,00**

- транспортный налог – **3 430,00**

Увеличение стоимости основных средств – **371 789,38**

Увеличение стоимости основных средств (продукты питания) – **256 745,71**

Увеличение стоимости материальных запасов (медикаменты) – **0,00**

Увеличение стоимости материальных запасов (строительные материалы) – **311 324,95**

Увеличение материальных запасов (запчасти) – **31 920,00**

Увеличение материальных запасов (горюче-смазочные материалы) – **105 793,75**

Увеличение материальных запасов (канцтовары, хозтовары) – **398 998,56**

Увеличение материальных запасов (мягкий инвентарь) – **20 000,00**

Внебюджет:

Платные услуги за 2021 год

- за 2021 год поступило: **1 809 313,00:**

- заработная плата заведующей с налогами- **47 607,38**

-бухгалтерия – **69 691,10**

- заработная плата – **812 206,49**

- городские мероприятия (4%) – **68 182,49**

- коммунальные услуги- **106 634,92**

- почтовый сбор - **41,40**

Пожертвование – **0,00**

Остатки благотворительности – **23 196,40**

9. Задачи и планы развития

Задачи на следующий год и среднесрочную перспективу:

1. Реализация программы развития на 2020 – 2024 гг. «Создание единого личностно-развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия психолого-педагогического сопровождения развития общих и специальных способностей детей дошкольного возраста во взаимодействии всех субъектов образования (дети, семья, педагоги, социальные партнеры)».
2. Совершенствование методической работы, воспитательно-образовательной практики и развивающей среды детского сада для создания условий духовно-творческой самореализации дошкольников и успешности каждого ребёнка.
3. Формирование образовательной среды для предоставления равных возможностей дошкольников в развитии личностного и интеллектуально - творческого потенциала.
4. Разработка комплекса программных мероприятий информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) воспитанников для развития способностей и талантов детей.
5. Формирование профессионально значимых компетенций педагогов, необходимых для решения задач развития способностей и талантов детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
6. Актуализация и внедрение опыта участников инновационного проекта «Развитие речевой способности у детей с 1,5 лет в процессе сенсорной интеграции» во все возрастные группы ДОО.
7. Повышение качества педагогического общения в процессе взаимодействия всех субъектов образовательной практики (педагоги, дети, родители).
8. Развитие материально-технической базы МАДОУ №86.

Система ценностей педагогического коллектива МАДОУ № 86 базируется на идеологии современного гуманизма и принципах дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО:

- ✓ ребёнок есть гармония природных задатков и способностей;
- ✓ разнообразие детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- ✓ признание ребёнка как субъекта познания и предметной деятельности;
- ✓ опора на личностные структуры сознания: критичность, рефлексивность, автономность, субъективность, самоактуализацию, самореализацию;
- ✓ успешность ребёнка - как базовая ценность.

Миссия МАДОУ №86:

МАДОУ № 86 г. Томска – дошкольное образовательное учреждение,

- обеспечивающее предоставление равной возможности детям в проявлении талантов, развивая предпосылки к духовно-творческой самореализации (проект «*Успех каждого ребенка*»)
- реализующее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста (проект «*Поддержка семей, имеющих детей*»).