

Согласовано  
Председатель Управляющего  
совета МАДОУ №86  
Протокол № 3 от 07.04.2022 года  
\_\_\_\_\_ Елкина Е.А.

**Отчет**  
**о проведении самообследования**  
**в МАДОУ №86**  
**за 2021 год**  
Самооценка деятельности ДОУ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие сведения об образовательной организации.....	3
1. Анализ работы МАДОУ № 86 за 2021 год.	
1.1 Образовательная деятельность.....	4
1.2 Результаты образовательного процесса.....	6
1.3 Адаптационная и коррекционная работа.....	11
1.4 Деятельность Консультационного центра.....	13
1.5 Организация дополнительных образовательных услуг.....	14
1.6 Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня.....	15
1.7 Представление опыта педагогами в 2021 году.....	19
1.8 Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.....	22
1.9 Оценка качества предоставления образовательных услуг.....	24
1.10 Инновационная деятельность.....	25
1.11 Социальное партнёрство.....	29
1.12 Кадровый потенциал.....	31
1.13 Обеспечение безопасности жизни и деятельности дошкольников.....	34
ЧАСТЬ 2. Показатели деятельности МАДОУ № 86.....	39

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №86 г.Томска (МАДОУ №86)
Руководитель	Болбот Надежда Геннадьевна
Адрес организации	634021 г.Томск ул.Новгородская 44/1
Телефон, факс	8(3822) 52-12-94, 52-13-36
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Dou86@education70.ru">Dou86@education70.ru</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации Города Томска
Лицензия на образовательную деятельность	Серия А 0001161, срок действия лицензии – бессрочно.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №86 г.Томска (МАДОУ №86) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Площадь территории детского сада составляет 2910,50 кв. метров. Территория огорожена, на калитках установлен домофон. На территории расположены 13 прогулочных участков с навесами и малыми архитектурными формами, спортивный участок, имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Режим работы: учреждение функционирует ежедневно с 7.00 часов до 19.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней, установленных Трудовым кодексом РФ.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности детского сада - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

# 1. АНАЛИЗ РАБОТЫ МАДОУ № 86 ЗА 2021 ГОД

## 1.1 Образовательная деятельность

На начало 2021 года общее количество детей – 329. На конец года – 322 воспитанника.

Группы общеразвивающей направленности – 9 (корпус А – 3 группы, корпус А1 – 3 группы, корпус А2 – 4 группы);

- группы комбинированной направленности - 4 (корпус А1 - 3 группы, корпус А2 - 1 группа).

Логопедическая помощь оказывается детям с тяжёлыми нарушениями речи - (36 детей).

Логопедическая помощь оказывается детям с не резко выраженными нарушениями речи - (51 ребенок).

В режиме полного дня детский сад посещают 312 детей.

Группу кратковременного пребывания детей (5- часового пребывания (с 7.00 до 12.30)) посещают 10 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Корпус А	
Группа	Кол-во детей
Средняя группа (от 4 до 5 лет) «Солнышко»	28
Старшая группа (от 5 до 6 лет) «Пчёлки»	27
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) «Лукоморье»	26
Корпус А1	
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) «Капелька»	24
Средняя группа (от 4 до 5 лет) «Полянка»	29
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) «Теремок»	26
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) «Сказка»	26
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) «Росинка»	24
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) «Звёздочка»	27
Корпус А2	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) «Василёк»	26
Старшая группа (от 5 до 6 лет) «Одуванчик»	25
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) «Ромашка»	24
Группа кратковременного пребывания (от 1,5 до 3 лет) «Незабудка»	10
<b>Итого</b>	<b>322</b>

### Используемые образовательные программы

Целостность образовательного процесса в МАДОУ №86 задается совокупностью образовательных программ, направленных на разностороннее развитие ребёнка. В их число входят:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 86 (на основе ООП ДО «Вдохновение», под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой).

Коррекционная часть ООП МАДОУ №86 для детей с нарушениями речи разработана с учётом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» (для средних, старших, подготовительных к школе групп) Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной и «Программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей» (для старших, подготовительных к школе групп) Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

2. Адаптированная основная образовательная программы МАДОУ №86 для детей с ТНР.

**Вариативная часть** основной образовательной программы МАДОУ №86 представлена в следующем формате:

3. Программа познавательного цикла - **«100 цветов»** Домана-Маниченко.
4. *Программа музыкального воспитания дошкольников (на основе программ - «Элементарное музицирование», Т.Э. Тютюнниковой, «Ритмическая мозаика», А.И. Бурениной).*
5. Модифицированная программа художественно-эстетической направленности - **«Хореография для шестилеток»**.
6. Программа развития двигательной активности - **«Ритмопластика для малышей»**.
7. Программа технической направленности - **«Наураша»**.
8. Программа профилактики плоскостопия и нарушения осанки (для детей группы риска) – **«Здоровячок»**.

### **Организация образовательного процесса**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 86 представляет комплексную систему организации образовательного процесса, которая предусматривает гибкое использование основной и вариативных программ, технологий, реализуемых в рамках единого образовательного пространства.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения ООП является примерный календарь праздников/событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Формы подготовки к праздникам и их проведение носят интегративный характер, что позволяет их применять для реализации задач нескольких образовательных областей. Образовательное событие, таким образом, реализуется в разных видах деятельности, в том числе, в соответствии с Рабочей программой воспитания МАДОУ №86 (приложение к ООП МАДОУ №86).

Таким образом, особая форма организации образовательного процесса посредством Центров активности, является той воспитывающей средой, которая реализует цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В Центрах активности деятельность основана на выборе детей, в них созданы условия для реализации задач всех образовательных областей в интеграции. Каждый Центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами. В Центрах всё доступно (материалы, коробки, инструментарий). Они «работают» каждый день. Дети могут свободно перемещаться между Центрами. Время, проводимое в Центре, может быть разным у каждого ребенка. Здесь ребенок может заниматься самыми разнообразными видами деятельности. Очень важно, что ребенок имеет возможность сделать свой собственный выбор, в каком Центре и чем именно ему заниматься. Задания в Центрах подобраны таким образом, что каждому ребенку гарантирован успех. Внедрение принципа свободного выбора не создает никакого хаоса в группе. Напротив, использование определенных технологических ключей способствует воспитанию у детей самоконтроля и ответственности.

Центры допускают как индивидуальную игру, так и занятия в малых группах. "тихие" и "шумные" центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу. Например, Центры спорта и здоровья и Центры музыки могут быть обустроены в отдельном помещении для сна (спальня). При этом необходимо, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве из Центров. Каждый Центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная специально подобранным материалом, стимулирующим детскую инициативу, самостоятельность. Они обогащаются по мере развития темы, каждый день

пополняются новым материалом, продуктами детской деятельности. В соответствии с интересами детей используются задания, предложенные детьми. Свободная деятельность детей (вторая половина дня) в Центрах активности помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей. Роль педагога в таком случае - наблюдать, советовать (если ребенок просит помощи). Виды Центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей или от задач, которые решает педагог.

При работе в Центрах активности воспитатель выступает в роли: организатора первоначального пространства (затем оно будет наполняться продуктами детской деятельности), организатора общения, совместного планирования. Педагоги оказывают непосредственную помощь и поддержку (в случае затруднения), эмоциональную поддержку, вовлекают в жизнь группы других взрослых (членов семей, социальных партнеров, специалистов детского сада). Родители воспитанников активно участвуют в организации работы Центров активности. Они могут оказывать непосредственную помощь и поддержку в их наполняемости необходимыми материалами, в совместном планировании содержания деятельности и в непосредственном участии в образовательной деятельности (организация работы в конкретном Центре активности и сопровождение её).

**Режим дня** во всех возрастных группах устанавливается с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- требований ФГОС ДО; рекомендаций ООП, адаптированной ООП;
- специфики условий осуществления образовательного процесса (климатических, демографических, национально-культурных и др.);
- времени года и др.

В результате мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП МАДОУ №86 можно сделать выводы, что большинство воспитанников учреждения выпускаются в школы и гимназии с высоким сформированным уровнем базисных характеристик личности (познавательной активности, интереса к миру, интеллектуальных предпосылок, интереса к творчеству, стремления к самостоятельности, инициативности, усвоением основ культуры поведения, креативностью, самооценкой и т.д.).

## 1.2 Результаты образовательного процесса

(по итогам освоения воспитанниками образовательных областей программы)

	2018	2019	2020	2021
<b>Освоение в полном объеме</b>	64 / 83%	76 / 97%	70 / 98,6%	58/ 98,3%
<b>Частичное освоение</b>	13 / 17%	2 / 3%	0	1р. 1,7%
<b>Не освоил</b>	0	0	1р. 1,4%	0
всего выпускников	77	78 Мониторинг проведен с 78 детьми	72 Мониторинг проведен с 71 ребенком	65 Мониторинг проведен с 59 детьми

В 2021 году выпускников – 65, не прошли мониторинг 5 детей, т.к. детский сад не посещали по состоянию здоровья, один ребенок прибыл в детский сад в апреле и поэтому педагогические наблюдения не проводились. Из 59 детей – 1 ребенок с ОВЗ и мониторинг проводился по АООП для детей с УО. Поэтому в графе «частичное освоение» – 1 ребенок с ОВЗ (УО).

Вывод:

Исходя из данных таблицы, наблюдаются стабильно положительные результаты, можно предположить, что способствовало этому:

1. Взаимосвязь работы воспитателей, узких специалистов и педагогов дополнительного образования.
2. Использование современных технологий и методик: «Детский совет» Л.В.Свирской, УМК «Мате+», «Сенсорная интеграция» У.Кислинг позволяет эффективно решать задачи основной образовательной программы.
3. Добавились дополнительные образовательные услуги технической направленности: «Роботехника» (платная услуга), цифровая лаборатория «Наураша» (бесплатная услуга).
4. Систематизирована работа с детьми ОВЗ. Разработаны АООП, индивидуальные образовательные маршруты.
5. Организована работа ПТГ по развитию одаренности (способностей) у детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи на следующий учебный год:

1. Систематизировать и улучшать качество педагогических наблюдений.
2. Совершенствовать РППС.
3. Систематизировать и разнообразить работу по реализации национального проекта «Успех каждого ребенка».

#### **Познавательное развитие** (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2018	2019 г.	2020 г.	2021 г.
<b>Освоение в полном объеме</b>	62д. 80%	74р. 95%	70д. 98%	58/ 98,3%
<b>Частичное освоение</b>	14д. 18%	4р. 5%	0	1р. 1,7%
<b>Не освоил</b>	1р. 2%	0	1р. 2%	0
всего выпускников	77	78	72 Мониторинг проведен с 71 ребенком	65 Мониторинг проведен с 59 детьми

**Вывод:** Прослеживается положительная динамика. Таким результатам способствовало:

1. Применение педагогами в образовательной деятельности методик и технологий: «Детский совет», «Шесть шляп мышления», ТРИЗ.
2. Реализация дополнительных образовательных услуг: «Шахматы», «Робототехника», «Наураша».
3. Мероприятия: «XIII Конференция исследовательских работ «Хочу все знать», Фестивали интеллектуальных малышей.

В конференции участвовали 17 детей старших и подготовительных групп. Дети качественно представили публично свои доклады и отвечали на вопросы своих слушателей. Фестивали интеллектуальных малышей показывают умение детей работать в команде, выполнять творческие и интеллектуальные задания.

**Речевое развитие**  
(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2018	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Освоение в полном объеме	62д. 80%	74р. 95%	70д. 98%	58/ 98,3%
Частичное освоение	14д. 18%	4р. 5%	0	1р. 1,7%
Не освоил	1р. 2%	0	1р. 2%	0
всего выпускников	77	78	72 Мониторинг проведен с 71 ребенком	65 Мониторинг проведен с 59 детьми

**Вывод:** В диагностике речевого развития дошкольников прослеживается положительная динамика в связи с возросшим профессиональным уровнем педагогов. Это явилось результатом систематической работы педагогов с дошкольниками в данном направлении:

1. Технология «Детский совет» наиболее эффективно способствует развитию речи детей (новости, подведение итогов, обсуждение темы, календаря природы, планируемых дел).

2. В этом учебном году еще 2 педагога начали использовать технологию ТРИЗ по развитию связной речи.

3. Получали логопедическую помощь дети с тяжелыми нарушениями речи - 5 детей, с 24 ребёнком занимались с учителями-логопедами как группа с не резко выраженными нарушениями речи.

4. Учителя – логопеды и педагоги-психологи применяли в своей работе методы сенсорной интеграции, использовали сенсорные тренажеры с неговорящими детьми, взаимодействовали с воспитателями и родителями, давали рекомендации для индивидуальной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи или детьми «Группы риска».

**Задачи на следующий год:**

1. Актуализировать среди воспитателей удачный опыт использования технологии ТРИЗ по развитию связной речи Т.Сидорчук.

2. Начинающим воспитателям повышать качество применения технологии «Детский совет» в развитии связной речи (новости, подведение итогов, обсуждение темы, «включение» продвинутых детей в организацию работы центров активности).

3. Систематизировать работу по взаимосвязи узких специалистов и воспитателей по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и детьми «группы риска».

4. Актуализировать взаимодействие воспитателей, специалистов и родителей по сенсомоторному развитию детей (проект).

**Художественно-эстетическое развитие**  
(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2018	2019 г.	2020 г.	2021 г.
<b>Освоение в полном объеме</b>	62д. 80%	74р. 95%	70д. 98%	58/ 98,3%
<b>Частичное освоение</b>	14д. 18%	4р. 5%	0	1р. 1,7%
<b>Не освоил</b>	1р. 2%	0	1р. 2%	0
всего выпускников	77	78	72 Мониторинг проведен с 71 ребенком	65 Мониторинг проведен с 59 детьми

**Вывод:** Показатели художественно-эстетического развития улучшились, в том числе за счёт активизации участия педагогов и детей в творческих конкурсах разного уровня – от муниципального до международного.

Положительные результаты дают современные методики, применяемые музыкальным руководителем на занятиях, позволяющие повышать интерес детей к музыкальной деятельности. С детьми ОВЗ музыкальный руководитель занимается индивидуально по циклограмме, это дает возможность овладеть компонентами музыкальной деятельности: различать звуки по высоте, играть на музыкальных инструментах.

Влияют на результат и дополнительные образовательные услуги по изодеятельности, хореографии.

Организация центров активности по изодеятельности, театра и музыки в группах расширяет возможности для самостоятельной, творческой деятельности, так же у детей формируются умения рисовать, лепить, вырезать (по схеме, по образцу, по замыслу). Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень через семинары муниципального и областного уровней, интернет - площадки, где знакомятся с новыми методами, технологиями по изобразительной деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие**  
(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2018	2019 г.	2020 г.	2021 г.
<b>Освоение в полном объеме</b>	62д. 80%	74р. 95%	70д. 98%	58/ 98,3%
<b>Частичное освоение</b>	14д. 18%	4р. 5%	0	1р. 1,7%
<b>Не освоил</b>	1р. 2%	0	1р. 2%	0
всего выпускников	77	78	72 Мониторинг проведен с 71 ребенком	65 Мониторинг проведен с 59 детьми

**Вывод:** По итогам освоения воспитанниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» прослеживается положительная динамика.

Достижению положительных результатов способствовало:

Организация образовательной деятельности в центрах активности, систематическое взаимодействие детей в подгруппах, парах влияют на формирование у детей коммуникативных умений.

Малоактивные дети становятся уверенными и успешными. Данная форма организации образовательного процесса дает возможность научиться действовать детям самостоятельно, без назидательного вмешательства взрослых.

Дети научились самостоятельно делать выбор между деятельностью и самостоятельно, или договариваясь с товарищем, находить пути решения проблемы. Введены дежурства по ссорам. Дети имеют возможность без вмешательства взрослых разбирать ситуации спора или ссоры, это позволяет им анализировать поступки, формируя регулятивные предпосылки УУД. Фестиваль интеллектуальных малышей показал, что дети умеют работать в команде. На протяжении 2 лет планировали проведение мероприятия «Клубный час», но из-за пандемии – не проведено.

#### **Задачи на следующий год:**

1. Совершенствовать реализацию технологии «Детский совет».
2. Внедрить в работу мероприятие «Клубный час».

#### **Физическое развитие**

(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни освоения	2018	2019 г.	2020 г.	2021 г.
<b>в полном объеме</b>	62д. 80%	74р. 95%	70д. 98%	58/ 98,3%
<b>Частичное</b>	14д. 18%	4р. 5%	0	1р. 1,7%
<b>Не освоил</b>	1р. 2%	0	1р. 2%	0
всего выпускников	77	78	72 Мониторинг проведен с 71 ребенком	65 Мониторинг проведен с 59 детьми

#### **Вывод: Положительной динамике способствовало:**

Системность и взаимосвязь специалистов и воспитателей в работе с детьми, выявление спортивных способностей по физическим качествам, участие в соревнованиях разного уровня.

В этом учебном году приняли участие в городских спортивных соревнованиях «Юный армеец» и «Дошколёнок – чемпион», в которых участвовали 11 детей из подготовительной группы «Теремок». Данный опыт показал, что команда из одной группы более сплочена. Взаимодействие с родителями дает положительные результаты. Родителям демонстрируются упражнения и объясняется, как в домашних условиях можно организовать двигательную активность ребёнка при подготовке к соревнованиям.

На протяжении учебного года проводились индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ по разработанным индивидуальным маршрутам совместно с узкими специалистами и воспитателями.

Создана экспериментальная группа детей в рамках инновационного проекта «Развитие речезыковой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции». Инновационный проект позволил применять сенсорное оборудование в индивидуальных занятиях с детьми для развития у детей вестибулярной, проприоцептивной чувствительностей.

#### **Задачи на следующий учебный год:**

1. Совершенствовать умения в упражнениях с мячом:
  - отбивание мяча на месте не менее 10 раз;
  - вести мяч на расстоянии не менее 6 метров
  - бросание мяча о землю и ловля его одной рукой.
2. Формировать умение прыгать через короткую и длинную скакалку.
3. Создавать условия для метания в движущуюся цель правой и левой рукой.
4. В летний период организовывать спортивные игры (футбол, городки, бадминтон).

### 1.3 Адаптационная и коррекционная работа

Учебный год начался с наблюдения за процессом адаптации детей раннего и среднего дошкольного возраста к ДОО. В этот период осуществлялось наблюдение за эмоционально – поведенческой сферой детей и заполнение соответствующих карт

Цель данной работы: помочь детям в привыкании к новым условиям детского сада, информирование родителей об особенностях адаптационного процесса у детей.

Заполнение адаптационных карт осуществляли воспитатели групп. Велось наблюдение за эмоциональным состоянием, формами поведения во фрустрирующей ситуации, физиологическими проявлениями, частотой медицинских заболеваний.

Количество вновь прибывших детей составило 37 дошкольников. На момент обработки результатов полностью прошли острую фазу адаптации 35 человек. Из них:

- легкая степень адаптации наблюдается у 29 детей (83%)
- средняя степень – у 6 детей (17%)
- тяжелой степени по результатам наблюдения не выявлено.

С августа по сентябрь 2021 года проводился мониторинг школьной готовности детей подготовительных групп. В мониторинге приняли участие 50 детей (остальные дети посещали ДОО нерегулярно в связи с пандемией). При проведении мониторинга использовались следующие методики:

- Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.
- тест Тулуз-Пьерона; Гештальт-тест Бендера; Тест тревожности Темпл-Дорки-Амена;
- Рисунок семьи.

Дети с ярко выраженным слабым уровнем готовности к школе составляли группу риска. В течение года с детьми данной группы проводилась коррекционно-развивающая работа. Воспитателям групп и родителям были даны рекомендации по выстраиванию развивающей работы.

С августа по ноябрь 2021 года проводился мониторинг познавательного и личностного развития детей среднего дошкольного возраста.

В мониторинг были включены следующие методики:

- 1) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста»;
- 2) «Лесенка» (Щур В.Г.);
- 3) Коррекционная проба Пьерона-Рузера
- 4) Тест на выявление уровня тревожности Темпл-Дорки-Амен
- 5) «Страхи в домиках» (Захаров)

По результатам мониторинга были выявлены дети (23%), имеющие слабый уровень развития пространственного мышления и пространственного ориентирования. Педагогам групп было рекомендовано включать в образовательную деятельность игры на развитие данных процессов. А в декабре 2021 года администрация детского сада по запросу педагогов приобрела игры, конструкторы и другие учебно-методические комплекты, направленные на развитие пространственного мышления дошкольников. Материалы получили все группы ДОО.

С августа по октябрь 2021 года проводился мониторинг познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. При проведении мониторинга использовались следующие методики: методика 10 слов А.Р.Лурия; «Самое непохожее» Л.А. Венгер; - «Домик» Н.И. Гуткина.

По результатам мониторинга, большинство детей имели средний уровень развития познавательных процессов;

- 33% детей имели слабый уровень сформированности навыков зрительно – моторной координации. Педагогам было рекомендовано включать в образовательную работу с детьми графические диктанты, задания на штриховку, копирование по точкам и т.д.

## Результаты коррекционно-речевой работы (учителя-логопеды):

<b>Всего получили логопедическую помощь</b>	104
С тяжелыми нарушениями речи	40
В том числе детей ОВЗ	16
С не резко выраженными нарушениями	64
<b>Итоговые результаты выпуска (по итогам занятий с логопедом)</b>	56
С хорошей речью	49
Со значительным улучшением	7
<b>Рекомендовано:</b>	
Массовая школа	53
Речевая школа	1
Школа IV, VIII вида	2
<b>Оставлено для продолжения коррекционной работы</b>	48
С тяжелыми нарушениями речи	30
С не резко выраженными нарушениями речи	18
<b>Вновь выявлено на конец учебного года</b>	39
С тяжелыми нарушениями речи	6
С не резко выраженными нарушениями речи	33

Коррекционной работе с детьми ОВЗ в дошкольном учреждении уделяется большое внимание. В начале года составляется циклограмма взаимодействия специалистов. В циклограмме учитываются рекомендации ГМПК. Узкие специалисты занимаются индивидуально с детьми ОВЗ по 15,20 минут в день. Каждый специалист решает свои задачи. Специалисты и воспитатели, для достижения положительного результата применяют во время занятий с детьми сенсорные тренажеры, учитывая развитие той или иной системы.

В начале года разрабатываются адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты во взаимодействии всех специалистов и воспитателей. В индивидуальных маршрутах учитываются ресурсы и дефициты ребёнка, его формирование и развитие по всем образовательным областям, и ставятся задачи на полугодие. В середине года на консилиуме заслушиваются результаты и программа корректируется. Затем в конце года подводятся итоги коррекционной работы и достижений детей.

Родителям оказывается консультативная и методическая помощь, при обсуждении индивидуального образовательного маршрута, определяются задачи, даются индивидуальные рекомендации для организации занятий с ребёнком дома.

Часто болеющих детей, родители приводят на занятие к логопеду и психологу в удобное для них время. Специалисты дают родителям необходимые рекомендации для обращения к врачам (психоневрологу, ЛОРу, окулисту, хирургу, ортопеду, кинезиологу).

Дошкольный и ранний дошкольный возраст это сензитивный этап в сенсомоторном развитии. Не имея возможности и специально организованной среды, дошкольники упускают наиболее восприимчивый период в онтогенезе для накопления сенсорного опыта и упорядочивания сенсорных ощущений, их интеграции. Как следствие, появляется дефицит в сенсомоторном и речевом развитии, что влияет на все стороны развития ребенка: игровую деятельность, познавательную деятельность, эмоционально-волевую сферу.

Поэтому в МАДОУ №86 в наличии сенсорные тренажеры для коррекционной работы:

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Гамак	2	Батут	2
Доска - качалка	8	Кинетический песок	6 контейнеров
Утяжеленное одеяло	4	Туннель для ползания	4
Балансир	11	Горка детская	1
Эластичный чулок	3	Шведская стенка	5
Яйцо - мешок	2	Деревянный бардю	2

Сенсорные мячики	3	Фитбол	12
Мячи массажные	40	Мягкие модули	6 наборов
Сухой бассейн	8	Мягкие маты	4
Жилет утяжеленный	2	Сенсорные коврики	3
Утяжелители (руки, ноги)	4	Змейка для равновесия	1

#### 1.4 Деятельность Консультационного центра

Деятельность консультационного центра (далее КЦ) МАДОУ №86 регулируется Распоряжением Департамента образования Администрации города Томска № 50р от 14.02.2014г. и Положением о консультационном центре, утверждённым приказом заведующего № 21 от 03.03.2014г.

##### Цель деятельности КЦ:

Оказание психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, не посещающими дошкольную образовательную организацию.

##### Получатели услуг КЦ:

- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации

##### Форма предоставления услуг КЦ:

- в очной форме (по предварительной записи) через индивидуальные консультации и практико-ориентированные занятия со специалистами ДОУ;
- в заочной форме (посредством распространения буклетов, памяток, размещение материалов на сайте и информационных стендах в ДОУ);
- в дистанционном режиме (посредством телефонии и WhatsApp).

В начале учебного года разрабатывается **План работы КЦ**, с которым можно ознакомиться на сайте ДОУ.

№ п/п	Основные мероприятия	срок	ответственные
1	Утверждение Плана работы консультационного центра и Графика работы специалистов КЦ на 2021 – 2022 учебный год.	Сентябрь 2021	Болбот Н.Г., заведующий
2	Сбор информации о семьях, дети которых не посещают детский сад	Октябрь 2021	Прохорова Г.В., ст. воспитатель
3	Телефонный опрос родителей об удобной дате и времени получения ими консультации специалистов КЦ	В течение уч. года	Осадчая В.Д.
4	Консультация для специалистов КЦ по вопросу информирования родителей в дистанционном формате.	Ноябрь 2021	Прохорова Г.В.
5	Информирование родителей об инновациях в системе дошкольного образования, ознакомление с содержанием и направлениями работы ДОУ, оказание методической помощи по вопросам организации игровой среды для ребенка в домашних условиях, консультирование по вопросам развития и воспитания.	В течение учебного года	Прохорова Г.В., старший воспитатель
6	Проведение - диагностики речевого развития ребенка, - индивидуальных занятий с родителями детей, не посещающих ДОУ, направленных на обучение методам и приемам коррекции речевых отклонений в домашних условиях, - консультирования по вопросам нарушений речевого развития.	В течение учебного года	Остапенко Л.Н., Абакумова С.С., учителя-логопеды
7	Просвещение родителей по вопросам психического развития ребенка, подготовки детей к детскому саду, по вопросам адаптации в ДОУ, готовности к школе, оказание	В течение учебного года	Черевач Г.Б., педагог-психолог

	консультативной помощи и поддержки в разрешении трудных ситуаций, возникающих в семье в процессе развития, воспитания и обучения ребенка.		
8	Работа по ИПРА (индивидуальной программе реабилитации/абилитации) детей-инвалидов: консультирование семьи ребенка-инвалида по вопросам, связанным с особенностями его развития и особыми условиями организации образовательного процесса для данной категории детей.	В течение учебного года	Специалисты КЦ
9	Количественный анализ проведенных консультаций и внесение сведений о них в	Ежемесячно	Прохорова Г.В. Захаренко А.А.
10	Подготовка аналитических отчетов по работе специалистов КЦ	Ежеквартально	Прохорова Г.В.
11	Распространение буклетов, памяток по работе КЦ, размещение материалов на сайте и информационных стендах в ДОУ	В течение учебного года	Матвеева А.А.
12	Ведение документации КЦ (заполнение журналов, сбор заявлений и согласий от родителей)		Специалисты КЦ

### 1.5 Организация дополнительных образовательных услуг

Степень охвата (%) детей по дополнительными образовательным услугам (бесплатные) за 2021 год

Направления	Охват детей (в %)
Техническая направленность Физкультурно-спортивная направленность Художественно - эстетическая направленность Социально-педагогическая направленность Естественно-научная направленность	100%

Дополнительные образовательные программы (бесплатные): «Наураша», «Занимательные финансы», «Ритмопластика», «Здоровячок», «Элементарное музицирование», «Сто цветов».

**Задачи на следующий учебный год:** ввести в образовательный процесс дополнительную бесплатную образовательную услугу - кружковую работу педагогов по программам, направленным на развитие пространственного мышления дошкольников: «Интеллектуалы Фрёбеля», «Математика + Информатика», «Тико – Космос», «Шарики - Кубарики», «Волшебные блоки», «Лего - конструирование», «Математический калейдоскоп».

Программы для кружковой работы педагоги МАДОУ №86 разрабатывают в рамках реализации городской программы «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» (Распоряжение ДО №376р от 30.04.2021г. «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск»).

Степень охвата (%) детей по **дополнительным** образовательным услугам (**платные**) за 2021

год

№ п/п	Группа	Всего воспитанников 2020	Всего воспитанников 2021	Количество договоров ПОУ 2020	Количество договоров ПОУ 2021
1.	Солнышко	27	28	25	27
2.	Лукоморье	28	26	22	24
3.	Пчёлки	25	27	25	24
4.	Капелька	24	24	0	18
5.	Теремок	25	26	17	26
6.	Сказка	26	26	24	21
7.	Звёздочка	27	27	24	24
8.	Росинка	26	24	24	24
9.	Полянка	26	29	24	24
11.	Василёк	21	26	20	23
12.	Ромашка	26	24	26	24
13.	Одуванчик	25	25	24	23
	<b>Итого</b>	<b>326 (100%)</b>	<b>312 (100% )</b>	<b>255 (78%)</b>	<b>282 (90,3%)</b>

**Вывод:** Виды дополнительных платных образовательных услуг удовлетворяют все родительские запросы, интерес к платным образовательным услугам растет. Основные причины положительной динамики:

- 1) высокий профессиональный уровень педагогов, хорошая материальная база;
- 2) образовательные программы, отвечающие родительским запросам.

Задачи на следующий учебный год:

1. увеличивать количественный уровень детей, охваченных платными дополнительными образовательными услугами;
2. продолжать укрепление материально-технической базы для занятий по платным образовательным услугам в ДОУ в соответствии с ФГОС;
3. дополнить набор ДПОУ программой по физическому развитию дошкольников.

### 1.6 Участие воспитанников в мероприятиях различных уровней

#### I квартал 2021г.

Тема конкурса, выставки, фестиваля	Дата проведения	Уровень				Количество участников	Результат
		городской	областной	Всероссийский	международный		
«Наше наследие» (Всероссийская дистанционная олимпиада для дошкольников)	Январь			Да		73	Диплом степени – 1 Диплом степени – 2 Диплом степени – 3 Диплом степени - 12
Конкурс рисунков «Снежинки-веселинки» (Калейдоскоп)	Январь	15		Да		12	1 место – 1участник 2место – 5 участник

							3 место – 6 участник
«Чудеса творчества» Выставка-конкурс для детей с ОВЗ (Департамент образования, Областной худ.музей)	Январь		Да			1	Сертификат - 1
«Зимушка-зима» Конкурс рисунков (ИМЦ г.Томска)	Февраль		Да			6	1 место - 1 Сертификаты участников-5
Конкурс детского рисунка «автомобиль мечты» (Тайота – центр)	Февраль			Да		54	Сертификаты участников, призы зрительского голосования
«Творческая мастерская педагога» (ТОИПКРО)	Февраль		Да			1	Диплом 1 степени-1
«Петрушкины истории» Конкурс театрализованных постановок (ДПО «Солнечный город»)	Февраль		Да			6	3 место – 6 участника
«Весёлые старты» Спортивная эстафета (ДПО «Солнечный город»)	Март		Да			10	10 сертификатов участников.
Конкурс творческих работ «Самая красивая мама у меня» (Интернет – портал «Дети – цветы жизни»)	Март			Да		6	Диплом 1 степени-6
Викторина для дошкольников «Женский день – 8 Марта» (Интернет – портал «Дети – цветы жизни»)	Март			Да		6	1 место – 6 человек
Конкурс детских поделок – «Лучшей маме на свете»	Март			Да		70	Сертификаты
«Звонкие колокольчики» (Департамент образования)	Март		Да			2	Сертификат
«Дошколенок – чемпион»	Март		Да			12	Сертификат

### II квартал 2021г.

Тема конкурса, выставки, фестиваля	Дата проведения	Уровень				Количество участников	Результат
		городской	областной	Всероссийский	международный		
Творческий конкурс рисунков «Смотри, как я живу» Департамент образования, ИМЦ г.Томска	апрель		да			4	Диплом II ст. – 1 чел.
Конкурс исследовательских проектов «Твори.исследуй.Пробуй» Департамент образования	апрель		да			3	Диплом за 1 место -3

ТГПУ							
«Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке...» Департамент образования г.Томска. ДЦ Звёздочка г.Томск	апрель		Да			24	Диплом за 3 место -24
«Отважная пешка», шахматный турнир МБУ ФО ДЮСШ №7 г.Томска	апрель		да			9	Сертификат за участие
«Музыкальный калейдоскоп» ДЦ «Солнечный город» г.Томск	апрель		да			18	Диплом I ст - 3 Диплом лауреата - 15
«Как я вижу МИР», конкурс рисунков для детей ОВЗ Департамент образования, ИМЦ г.Томска	апрель		да			1	Диплом за 2 место - 1
«Царство цветов», конкурс рисунков Департамент образования, ТОИПКРО	апрель		да			5	Диплом I ст. - 5
«Мама милая моя», конкурс рисунков Департамент образования, ТОИПКРО	апрель		да			11	Диплом 1 степени - 1 Диплом 3 степени-1
«Весенняя капель», конкурс рисунков Департамент образования, ИМЦ г.Томска,	май		да			17	Диплом 1 степени - 1 Диплом 3 степени-1
«С чистого листа», конкурс рисунков Департамент образования, ТОИПКРО	май		да			10	Диплом 2 степени- 2 Диплом 3 степени - 3 Сертификат - 2
«Хрустальный башмачок» Департамент образования, г.Томск	май					6	Победа в Номинации
«Юный исследователь» Департамент образования, ТГПУ	май		да			1	Диплом победителя - 1
«С любовью к родине моей», конкурс рисунков Департамент образования, РЦРО г.Томска	май		да			6	Сертификаты
«Мир глазами детей», конкурс рисунков Департамент образования, РЦРО г.Томска, Губернаторский колледж	май		да			3	1 -3 место
Конкурс чтецов, посвящённый творчеству А.Барто Департамент образования, Хобби – центр г.Томска	июнь		да			27	Диплом победителя - 3

### III квартал 2021г.

Тема конкурса, выставки, фестиваля	Дата проведения	Уровень				Кол-во участников	Результат
		городской	областной	Всероссийский	международный		
КВЕСТ «Городские истории» ОДЮБ Томск	Июль	да				14	Сертификаты
«Мои любимые сказки» ИМЦ Томск	Июль		Да			15	1 место – 3 реб. 3 место – 2 реб. 10 сертификатов
«Летняя феерия» ТОИПКРО	Август		да			4	1 место-1 реб. 3 место-1 реб.
«День государственного флага РФ» МАОУ ДО ЦДТ «ЛУЧ»	Август		да			31	1 место-11 дет. 2 место-14 дет. 3 место-6 дет.
«К сокровищам родного языка» ОДЮБ Томск	Сентябрь		да			6	2 место
«Конкурс чтецов» ОДЮБ Томск	Сентябрь		да			7	Сертификаты
«Мой любимый педагог» МАОУ ДО ЦДТ «Звёздочка»	Сентябрь		да			7	1 место
«Однажды в сказке» ТОИПКРО	Сентябрь		да			12	1 место- 1 реб. 3 место – 3 реб.
«В гостях у лета», викторина ТОИПКРО	Сентябрь		да			8	1 место – 2 3 место - 6

### IV квартал 2021г.

Мероприятие	Дата проведения	Уровень	Кол-во участников	Результат
Детские песни о главном	Октябрь	Городской	23	Благодарность
«С улыбкой по жизни» конкурс театральных миниатюр	Октябрь	Городской	4	Сертификат - 4
Овощи, фрукты – полезные продукты (УНИКУМ)	Октябрь	Всероссийский	10	10 сертификатов
Радуга творчества (ТОИПКРО)	Октябрь	Всероссийский	3	Сертификат -3
По лесным тропинкам (Калейдоскоп)	Октябрь	Всероссийский	3	3 место -3
Викторина «Веселая математика» (Уникру)	Октябрь	Всероссийский	5	Сертификат-5
Мой дом – моя планета (ОГАПОУ ГКСКТИИ)	Октябрь	Всероссийский	8	Сертификаты

Загадки математики (Калейдоскоп)	Октябрь	Всероссийский	40	1 место- 14, 2 место – 12, 3 место - 14
Мы рисуем мир (Звёздочка)	Октябрь	Городской	16	2 место -1
Радуга сердец (ДЦ Семицветик)	Ноябрь	Городской	3	2 место – 1 3 место - 1
Второе дыхание (Новая школа)	Ноябрь	Областной	1	Сертификат
Моя мама – самая лучшая. (Скоморох)	Ноябрь	Областной	29	2 место – 6 3 место - 9
Наши меньшие друзья (Калейдоскоп)	Ноябрь	Всероссийский	9	2 место -1, сертификат-1
Логика Да здравствует головоломка. (ДЦ Звёздочка)	Ноябрь	Городской	10	1 место – 1 место – 5 место - 4
Загадки математики (МИКС)	Ноябрь	Всероссийский	8	1 место - 3
Символ года (ТОИПКРО)	Декабрь	Областной	16	3 место – 5
Азбука графики (ДЦ Наша гавань)	Декабрь	Городской	2	Сертификаты
Новогодние игрушки (ТЮЗ)	Декабрь	Городской	15	Сертификаты
Ёлочные игрушки (Театр Скоморох)	декабрь	Городской	15	Сертификаты

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях – **836 детей.**

Несмотря на ограничения в связи с пандемией, в 2021 году не уменьшилось количество детей, которые проявляют свои творческие способности. Этому способствовало, в том числе, умение педагогов в интерактивном режиме организовать не только участие родителей и детей, но и правильно оформить результаты (видео, презентации, фотоколлажи и др.) и представить их в дистанционном режиме.

### 1.7 Представление опыта педагогами в 2021 году

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: муниципальный
Болбот Надежда Геннадьевна, заведующий	Детский совет как средство активизации субъектной позиции дошкольников	региональный
Абакумова Светлана Степановна, учитель-логопед	Проблемы, которых нет	региональный
Прохорова Галина Владимировна, старший воспитатель	Детский совет как средство активизации субъектной позиции дошкольников	региональный
Матвеева А.А., старший воспитатель	«Организация работы по сетевому инновационному проекту «Развитие речевой»	региональный

	способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции» / Включение в тему.	
Черевач Галина Борисовна, к.п.н., доцент, научный руководитель проекта	Интервью «Актуальность работы по проблеме задержки речевого развития у детей раннего возраста»	региональный
Остапенко Лариса Николаевна, учитель-логопед	Фрагмент занятия «Приёмы использования сенсорных тренажеров на логопедическом занятии»	региональный
Назина Любовь Аладиновна, Пустовалова Мария Михайловна, воспитатели	Фото-обзор «Организация образовательной среды для активизации сенсорных ощущений дошкольников.	региональный
Матвеева Анна Александровна, старший воспитатель	Качество образовательных условий в ДОО	муниципальный
Матвеева Анна Александровна, старший воспитатель	Методическое сопровождение педагогов в вопросах профессионального мастерства	муниципальный
Матвеева Анна Александровна, старший воспитатель	Методические рекомендации для создания в ДОО условий для повышения качества дошкольного образования	муниципальный
Сергеева Ольга Константиновна, воспитатель	Совместное планирование по теме «День матери» с детьми средней группы	муниципальный
Валиулина Марина Салиховна, воспитатель	Совместное планирование по теме «Международный день анимации» с детьми подготовительной группы	муниципальный
Фомичева Наталья Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории Назина Нина Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории	Образовательная деятельность в Центрах активности по теме «Здравствуй, доктор Айболит» с детьми второй младшей группы	муниципальный
Дягина Анастасия Валерьевна, воспитатель	Образовательная деятельность в Центрах активности по теме «Для мамочки любимой» с детьми средней группы	муниципальный
Бабченко Мария Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории Короткая Людмила Сергеевна, воспитатель	Образовательная деятельность в Центрах активности по теме «Международный день инвалидов» с детьми старшей группы	муниципальный
Карасик Наталья Викторовна, воспитатель первой квалификационной	Образовательная деятельность в Центрах активности по теме	муниципальный

категории	«День матери» с детьми подготовительной группы	
Карасик Наталья Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории Самохвалова Елена Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории	«Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада»	муниципальный

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень:
Матвеева А.А., старший воспитатель	Сенсорная интеграция, актуализация понятия	Всероссийский
Остапенко Л.Н., учитель-логопед	Приёмы использования сенсорных тренажеров на логопедическом занятии	Всероссийский
Абакумова С.С., учитель - логопед	Использование сенсорных тренажеров на занятии учителя - логопеда	Всероссийский
Матвеева А.А., старший воспитатель	Совместная деятельность педагогов и родителей по формированию предпосылок УУД у старших дошкольников	Всероссийский

**Изданные публикации педагогов ДОУ в 2021 г.**

ФИО, должность	Название статьи, сборник	Уровень
Матвеева Анна Александровна, старший воспитатель	Развитие интеллектуально-творческого потенциала дошкольников с использованием методики Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления». III Всероссийская научно-практическая конференция «Художественно-эстетическое развитие дошкольников: проблемы и перспективы». Сборник докладов. – Томск: ОГОАУ ДПО ТОИУМЦКИ, 2021. - 64с.	Всероссийский
Ермолаева Юлия Алексеевна, педагог-психолог	Лимерик как метод развития речевого творчества у старших дошкольников. III Всероссийская научно-практическая конференция «Художественно-эстетическое развитие дошкольников: проблемы и перспективы». Сборник докладов. – Томск: ОГОАУ ДПО ТОИУМЦКИ, 2021. - 64с.	Всероссийский

## 1.8 Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

Материально-технические условия в МАДОУ № 86 обеспечивают высокий уровень охраны, укрепления здоровья детей, их художественно – эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

МАДОУ функционируют в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого- педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенными Министерством образования и науки РФ, СанПиН. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Дополнительные помещения: музыкальные и физкультурные залы, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, методические кабинеты оснащены современным развивающим и дидактическим оборудованием, аудио и видео аппаратурой, методической и детской художественной литературой.

Кабинет заведующего, методический кабинет оснащены необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, ксероксами и доступны для всего педагогического коллектива. Компьютерами также оснащены все кабинеты педагогов дополнительного образования и все группы ДОУ имеют ноутбуки. Тем самым расширены возможности доступа педагогов к передовому педагогическому опыту и актуальной педагогической информации, обеспечена возможность дистанционной поддержки участников образовательного процесса. Информационно-техническая база ДОУ способствует доступности информации, позволяет использовать её в учебно-воспитательных целях всему коллективу. Технические средства обучения: компьютер, магнитофон, телевизор, DVD – плеер, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска используются педагогами при необходимости для дополнительной мотивации дошкольников при проведении занятий и режимных моментов.

Музыкальный и физкультурный зал оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для двигательной активности детей, а также современными пособиями и атрибутами, детскими музыкальными инструментами, аудиовизуальными средствами.

Каждая группа имеет свой стиль; оборудованы центры для различных видов детской деятельности: игр, труда, двигательной активности, экспериментальной, художественной и интеллектуальной. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В группах имеется разнообразный богатый материал развивающего содержания: развивающие (разной дидактической направленности) игры по всем разделам ООП.

В достаточной мере детский сад обеспечен детской мебелью, игровым оборудованием.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с разными взрослыми, делать его истинным хозяином детского сада.

В МАДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения. В наличие сенсорные тренажеры разной функциональной направленности.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна,

создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. В помещениях комфортно, уютно; предметно-развивающая среда пополнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, детской художественной литературой. Постоянно обновляется разнообразный дидактический материал и методическая литература, помогающие педагогам и специалистам МАДОУ успешно осуществлять деятельность по развитию воспитанников по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому направлениям.

Ведётся работа по созданию комфортных условий для обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Уровень обеспеченности образовательного процесса*

Помещения для работы профильных специалистов:

Вид помещения	Основное предназначение
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация разных форм повышения педагогического мастерства;</li> </ul> Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям Информирование педагогов об инновациях в дошкольном образовании
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение утренней гимнастики, НОД</li> <li>• Развлечения, тематические досуги;</li> <li>• Театральные представления, праздники;</li> <li>• Родительские встречи и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка,</li> <li>• Самостоятельная ритмическая деятельность</li> </ul>
<b>Физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение утренней гимнастики, НОД</li> <li>• Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> <li>• Проведение занятий ЛФК</li> </ul>
	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционная работа с детьми; НОД</li> <li>• Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> <li>• Речевая диагностика.</li> </ul>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционная работа с детьми;</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями;</li> <li>• Психологическая диагностика.</li> </ul>
<b>Изостудия</b>	Реализация ДОП «Цветные фантазии»
	Реализация ДОП «Шахматы»

Для организации образовательной деятельности используется следующее **техническое обеспечение**:

Наименование	Назначение
<i>Телевизор</i>	В музыкальном зале, в группах - предназначены для просмотра обучающих фильмов; в холле главного корпуса – для информирования родителей воспитанников.
<i>Видеомагнитофон, видеоплеер</i>	В музыкальном зале, в группах - предназначены для просмотра обучающих фильмов
<i>АРМ (компьютер, копир, сканер, принтер)</i>	В кабинетах заведующего, старшего воспитателя, в отделе кадров, в кабинете заместителя заведующего по АХР, медицинском кабинете - подготовка материалов для организации конструктивного педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, организация питания.
<i>Музыкальный центр</i>	В музыкальном зале, для проведения праздников, ьбразвлечений, прослушивания музыкальных произведений
<i>Ноутбуки</i>	В музыкальном зале, физкультурном зале, в методическом кабинете, кабинете учителя-логопеда, в группах предназначены для подготовки к непосредственной образовательной и совместной деятельности
<i>Магнитофон</i>	В групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственной образовательной и совместной деятельности.
<i>Мультимедийное оборудование</i>	Переносной блок для просмотра обучающих видеопрезентаций
<i>Электропианино</i>	Музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий с воспитанниками
<i>Интерактивные доски</i>	Предназначены для непосредственной образовательной и совместной деятельности
<i>Столы для рисования песком (с подсветкой)</i>	Предназначены для развития творческой активности дошкольников, мелкой моторики пальцев рук, снятия психологического напряжения и др.
<i>Интерактивный стол</i>	В гр.№1, предназначен для непосредственной образовательной и совместной деятельности участников образовательного процесса
<i>Конструкторы (Робототехника)</i>	Предназначены для реализации программы дополнительного образования технической направленности.
<i>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»</i>	Предназначена для реализации программы дополнительного образования технической направленности

## 1.9 Оценка качества предоставления образовательных услуг

В 2021 году прошла Независимая оценка качества образовательных услуг (**НОКО**).

По итогам независимой оценки (экспертов и родителей) в МАДОУ №86 заметна положительная динамика (по сравнению с 2019г.):

1. Соответствие информации о деятельности организаций, размещённой на общедоступных информационных ресурсах, её содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами:

- на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации – **2019г. – 60%; 2021г. - 93%**

2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на информационных стендах, на сайте – **2019г. – 60%; 2021г. - 96%**

3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – **2019г. – 60%; 2021г. - 89%**

4. Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов: **2019г. – 20%; 2021г. – 60%**

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);

- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;

- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;

- наличие сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации

5. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов) -**2019г. – 20%; 2021г. - 83%**

6. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию -**2019г. – 95,8%; 2021г.- 96 %**

7. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию – **2019г. – 95,8%; 2021г. - 97%**

8. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) – **96%**

9. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) – **2019г. – 91,4%; 2021г. - 95%**

#### **1.10 Инновационная деятельность**

В инновационной работе по теме «Развитие речезыковой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции» (распоряжение департамента образования администрации г.Томска №471р от 07.06.2018г.) с декабря 2021 года начался заключительный этап.

*Содержание этапа:*

Диагностика уровня развития речезыковой компетентности у детей 3-х лет, 4-х лет;

- Опросники сенсорной дисфункции. Анкета для воспитателей. Анкета для родителей.
- Подготовка отчетной документации по реализации планов работы ПТГ.
- Анализ экспериментальных данных. Оформление результатов.
- Оформление методических материалов.

*Механизм оценки результатов:*

Для оценки ситуации и происходящих изменений проводится систематическое наблюдение экспертной группой, в которую входят психологи, педагоги, специалисты, родители:

*Для родителей:*

*Анкета*

*Для воспитателей.*

- Анкета

*Для детей.*

- Опросный лист «Нарушение вестибулярно - билатеральной интеграции» (заполняют родители и воспитатели).

- Опросный лист «Праксис (двигательное планирование)» (заполняют родители и воспитатели).

- Опросный лист «Тактильная гиперчувствительность» (заполняют родители и воспитатели).
- Опросный лист «Обработка звуковых импульсов» (заполняют родители и воспитатели).
- Мониторинг речезыковой компетентности (проводят специалисты).
- Оценка психомоторного развития

Итоги реализации инновационного проекта к концу заключительного этапа (декабрь 2022):

1. Разработана система оценки выявления трудностей обработки сенсорных стимулов и уровня развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет.
2. Повышена квалификация педагогов в области развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции.
3. Экспериментально апробирована система игровой деятельности с учетом индивидуального уровня сенсорной дисфункции и развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет.
4. Среда ДОУ наполнена сенсорными тренажерами и стимулами.
5. Родители (законные представители) получили консультативную и методическую помощь по вопросам создания среды сенсорной интеграции дома.
6. Повышена эффективность сетевого взаимодействия и упрочена преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

*Продукт проекта:*

1. Программа «Ранняя коррекция речезыковой способности у детей с разным развитием в процессе сенсорной интеграции».

29 июля 2021 года наши педагоги включились в работу по адаптации представления инновационного опыта работы педагогам на Международном уровне. Помогла в этом Региональная общественная организация инвалидов (Москва). В рамках Web – школы наши педагоги провели вебинар по теме: *«Ранняя игровая коррекция у детей дошкольного возраста в процессе сенсорной интеграции»*(*Видеозапись вебинара 29.07.2021 (на YouTube-канале РООИ «Перспектива»*):

<https://youtu.be/bFa2lOkNhBc> (Переводчик русского жестового языка:Наталья Белова).

Коротко об итогах вебинара:

*Общее количество слушателей вебинара от 29 июля 2021:*

**133 человека** (109 электронных адресов) из **67 городов, посёлков, сёл и деревень** (41 регион России; Беларусь, Казахстан, Киргизстан и Украина).

*Непосредственно вебинар 29 июля 2021 посетили:*

**57 человек** (43 электронных адреса) из **29 города и посёлка** (23 региона России; Беларусь, Казахстан и Украина).

*Из отзывов слушателей после вебинара «Ранняя игровая коррекция у детей дошкольного возраста в процессе сенсорной интеграции»:*

**Александра Мазаник, г. МИНСК (Беларусь):** «Очень понравились ролики о практических занятиях с детьми. Замечательные, не равнодушные, профессиональные специалисты. Спасибо».

**Александр Забалуев, г. Владимир:** «Был интересен опыт специалистов в сенсорной интеграции и как они работают».

**Анастасия Бакланова, г. Красноярск:** «Понравилась подача материала (много видеоматериала). Очень актуальная информация, которую можно применять в своей работе. Спасибо».

**Анастасия Рысева, г. Новозыбков (Брянская обл.):** «Данный вебинар поможет мне в дальнейшей работе с детьми как с ТМНР, так и ЗПР. Отличный вебинар, огромное количество наглядности».

**Анна Лыкова, г. Москва:** «Огромная благодарность коллегам, представившим практический опыт взаимодействия с воспитанниками с сенсорными нарушениями. На видеороликах очень грамотно представлена развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений и кабинетов специалистов. И воспитатели, и специалисты показали интересные изюминки в рамках игрового взаимодействия с малышами, что, несомненно, можно предложить и нашим педагогам».

**Владимир Старков, г. Архангельск:** «Для меня очень полезный вебинар. Получил возможность увидеть практические занятия с детьми, реакцию и желание детишек участвовать в собственной реабилитации. Спасибо большое!»

**Елена Михайлова, г. Томск:** «Знакома не понаслышке с данной разработкой моих коллег из Томска. Радует сенсорная насыщенность групп и отдача детям педагогов. Успехов в дальнейшем Вам».

**Инна Иваненко пгт. Новокручининский (Забайкальский край):** «Очень интересный и полезный опыт работы, достаточно все наглядно показано, практика всегда интересна, спасибо!»

**Людмила Степанова, г. Чебоксары (Чувашия):** «Интересно познакомиться опытом работы коллег из города Томска именно по ранней коррекции в процессе сенсорной интеграции. Получила много полезной информации. Буду ее применять в работе».

**Мария Ксенофонтова, г. Москва:** «Спасибо за предоставленную возможность изучить практический опыт в данной, весьма актуальной сейчас, сфере детского развития. Неоспоримым плюсом этого вебинара является большое количество видеосюжетов с занятиями. Но, конечно, теоретической базы можно было бы добавить для понимания тех задач, которые решались педагогами на занятиях. Да и подбор тематики несколько удивил – в основном кошки-мышки))) Все-таки, мне кажется, надо ставить более конкретные цели (развитие речи, артикуляционного и орального праксиса, расширение словарного запаса, коммуникативных возможностей и т.д.), а не просто развлекать ребенка (развлечениям итак, к сожалению, уделяется внимания больше, чем это полезно нынешним детям). Хотелось бы, чтобы цели занятия были озвучены более конкретно: не просто катание с горки или прыганье на мяче – это дети и сами могут делать, а конкретно что и для чего делается, зачем и что развивается в данный момент и т.п. У некоторых воспитателей даже занятия получились более логопедические, чем у логопедов, извините за резкость».

Очень понравилось занятие педагога-психолога На мой взгляд это был самый удачный пример встраивания двигательных упражнений в структуру занятия. Да и само занятие было выдержано в едином ключе, начиная от этапа приветствия и далее. Спасибо большое».

**Марина Дударева, г. КОКШЕТАУ (Казахстан):** «Вебинар очень понравился, так тема и содержание актуальные. Была продемонстрирована практическая работа педагогов в детском саду, взаимодействие не только специалистов и воспитателей одного детского сада, а сетевое взаимодействие. Это очень важно в целях поддержки педагогов и совершенствования их деятельности. Считаю, что такие вебинары необходимы для внедрения инклюзивного образования в общеобразовательный процесс. Спасибо за подготовленные видеоролики».

**Марина Крылова, г. Улан-Удэ (Бурятия):** «Актуальная информация».

**Надежда Бобырева, г. Ивантеевка (Московская обл.):** «Много видео-примеров, доступно рассказано».

**Наталья Мартовицкая, г. Иркутск:** «Замечательно, что материал характеризуется практической направленностью, адресностью и представлен системно и во взаимодействии специалистов. Видеоролики хорошо иллюстрируют описанные подходы».

**Оксана Ревина, г. Воронеж:** «Спасибо огромное за вебинар! Было очень интересно посмотреть на работу коллег».

**Ольга Дмитриева-Лепешева, г. КОКШЕТАУ (Казахстан):** «Меня привлекла тема

вебинара и при просмотре не разочаровалась, так как впервые увидела практические занятия специалистов психолого-педагогического сопровождения в детских садах. Занятия на первый взгляд очень простые, ничего сложного, но просматривается взаимосвязь в работе специалистов и воспитателей. И очень важно и актуально сетевое взаимодействие специалистов и педагогов детских садов г. Томска. Интересный инновационный проект и отдельный респект научному руководителю этого проекта. Такие практические вебинары очень необходимы для распространения передового педагогического опыта в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Огромное спасибо за возможность быть дистанционным участником таких мероприятий!»

**Ольга Недорезова, г. Воронеж:** «Была предоставлена исчерпывающая информация, которая дополнила уже имеющийся опыт и практические наработки. Спасибо. Семинар был очень полезен воспитателям групп для детей раннего возраста инклюзивной направленности».

**Ольга Шабашова, г. Вологда:** «Вебинар познавательный, буду использовать приемы и методы, в работе с особенными детьми».

**Светлана Шуба, г. Владимир:** «Всё хорошо».

**Эльвира Заляева, г. Москва:** «Спасибо большое за информацию и видео-ролики, смотря которые все наглядно и понятно».

*Из чата вебинара 29.07.2021:*

**Анастасия Рысева, г. Новозыбков (Брянская обл.)**

Все детки любят котят, это классный вариант вовлечения детей в работу.)

Очень познавательно. Активно и интересно. Ждем продолжения. Спасибо за интересный материал.

**Анна Лыкова, г. Москва**

Очень правильный подход к работе с малышами. Привлекает внимание оформление групповых помещений (развивающая предметно-пространственная среда) в соответствии с рекомендациями ФГОС. Очень будем ждать Ваш опыт. Очень интересно. Спасибо. Коллегам огромная благодарность за предоставленный практический опыт. Чувствуется командная работа. До свидания! Дальнейших успехов.

**Ольга Ивахненко, г. Волгодонск (Ростовская обл.)**

Спасибо большое! Очень удобно [что будет видеозапись после завершения вебинара]. Хотелось бы больше практической информации о детях с РАС дошкольного возраста. Очень мало информации, а проблема актуальна. Спасибо за такой интересный вебинар! Первый раз попадаю, когда в основе – практика. Очень интересно и познавательно!

**Екатерина Быкова, г. Новозыбков (Брянская обл.)**

Спасибо большое. очень хороший вебинар. Специалисты – супер.

**Инна Иваненко, пгт. Новокручининский (Забайкальский край)**

Большое спасибо! Молодцы!!Желаем Вам дальнейших успехов! Всем всего доброго!

**Светлана Котова, г. Екатеринбург**

Спасибо!!! Очень живой и наглядный материал!!! Спасибо!

**Оксана Ревина, г. Воронеж** Спасибо большое!

**Ольга Дмитриева-Лепешева, г. КОКШЕТАУ (Казахстан)**

Спасибо, очень интересный проект и практика

**Елена Никитина, г. Воронеж** Спасибо

**Эльвира Заляева, г. Москва** Спасибо за вашу работу.

## 1.11 Социальное партнёрство

Организация	Содержание работы	
	с педагогами	с детьми
Томская областная детско-юношеская библиотека	Виртуальные экскурсии для детей, онлайн – путешествия, детские конкурсы и возможность представления опыта педагогами.	
ГИБДД Томской области	Проведение совместных мероприятий и конкурсов по изучению правил дорожного движения	
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды, ОГУ «Облкомприрода», областной центр по атомной энергии	Участие педагогов в конкурсах и экологических акциях	Участие в экологических конкурсах и акциях
Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Росток»	Участие в Благотворительной акции	Участие в Благотворительной акции
Фонд «Алены Петровой» «Обыкновенное чудо»	Участие в Благотворительной акции	Участие в Благотворительной акции
ТООДСПВиД «Союз Спортивной Молодёжи» Клуб смешанных единоборств «Гроза»	Подготовка и участие в реконструкции исторических событий – «Рыцарский турнир», «Парад Победы».	Участие в реконструкции исторических событий – «Рыцарский турнир», «Парад Победы».
Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» г.Москва	Участие в конкурсах (инклюзивные практики), Представление опыта работы (вебинар)	Участие в Благотворительной акции
Исторический клуб фехтования и реконструкций «Данненбург»	Подготовка и участие в реконструкции исторических событий – «Рыцарский турнир», «Парад Победы».	Участие в реконструкции исторических событий – «Рыцарский турнир», «Парад Победы».
Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»	Участие в проекте «Лекторий для эффективных родителей»	
МАДОУ 30/ МБДОУ 38	Консультации, родительские темат. встречи со специалистами по коррекционной работе.	
Туристические агентства «Наш Томск»,	Проведение познавательных экскурсий для детей и родителей по городу Томску	

«Томсктурист»		
ЦСМ, ДБ ПО №1	Диспансерное наблюдение	Профилактические осмотры
Театр кукол «Скоморох»	Посещение театральных представлений, встречи с актёрами	
ТЮЗ	Посещение театральных представлений, встречи с актёрами, участие в творческих конкурсах	
Томский областной драматический театр	Посещение театральных представлений, встречи с актёрами	
ТОИПКРО	Обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства Организация и проведение семинаров-практикумов на базе МАДОУ в рамках курсов повышения квалификации	Участие в творческих конкурсах
РЦРО	Участие в обучающих семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Участие в творческих конкурсах
МАУ ИМЦ	Семинары, консультации, участие в конкурсах профессионального мастерства Обучение на курсах повышения квалификации	Участие в творческих конкурсах
ТГПУ	Педагогическая практика студентов, участие в научно-практических конференциях с публикацией материалов, обучение на курсах повышения квалификации	Педагогическая практика студентов
ТГПК	Педагогическая практика студентов Участие в научно-практических конференциях с публикацией материалов Организация и проведение семинаров-практикумов на базе МАДОУ в рамках курсов повышения квалификации	Педагогическая практика студентов
ДДТ «Планета»	Обобщение опыта педагогов на базе ДДТ	Участие в конкурсах и фестивалях
ДДТ «Синяя птица»	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах и фестивалях
ДДТ «Факел»	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах и фестивалях
ДДТ «Искорка»	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах и фестивалях

Педагогический коллектив детского сада старается взаимодействовать со всеми социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

В 2021 году в связи с ограничениями из-за пандемии появились новые формы работы и новые партнёры. Например, Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» (г.Москва) предоставила техническую возможность поделиться профессиональным опытом на международном уровне (вебинар в рамках Web – школы).

Томская областная детско-юношеская библиотека (ТОДЮБ) организовала онлайн – путешествия и виртуальные экскурсии по различной тематике с детьми старшего дошкольного возраста.

В 2021 году, несмотря на пандемию, родители (законные представители) воспитанников продолжали оставаться активными партнерами педагогов и детей по образовательной деятельности. Формат взаимодействия приобрёл интерактивный дистанционный характер. Например, понравился родителям вид Google – анкетирования. И дистанционный просмотр непосредственной образовательной детской деятельности. Родители активно обсуждали это в чатах, делились впечатлениями и хвалили педагогов.

Каждый месяц воспитатели всех возрастных групп готовят видео наиболее значимых образовательных событий и отправляют его родителям (законным представителям) воспитанников.

Все праздники и развлечения, на которые не смогли попасть родители (законные представители) в связи с ограничениями, также оформлены в видео-формате и отправлены им для ознакомления.

### 1.12 Кадровый потенциал

МАДОУ №86 укомплектовано педагогическими кадрами в количестве 34 человека. Образовательный процесс осуществляют 24 воспитателя, 1 педагог дополнительного образования, 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию, 2 старших воспитателя.

#### Общие сведения о кадрах

Общее количество работников	Из них			
	административно-управленческий состав	педагогический состав	учебно-вспомогательный состав	обслуживающий состав
68 человек	1	32	11	24

#### Образовательный уровень педагогического состава

Общее количество педагогических работников	Из них	
	среднее специальное	высшее
32	9	23

#### Квалификационные характеристики педагогического состава

Общее количество педагогических работников	Из них			
	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Нет категории
32	8	12	8	4

При реализации программ педагоги МАДОУ № 86 используют разнообразные педагогические технологии:

- технологию Л.В.Свирской «Детский совет»;
- технологию Э. де Боно «Шесть шляп мышления»;
- здоровьесберегающие технологии, включающие закаливание, дыхательную гимнастику, точечный массаж (О.И.Моргунова, Н.В.Полтавцева, Н.В.Безуглова и др.);
- театрализованную деятельность (Э.Г.Чурилова, А.Я.Михайлова, Л.В.Артемова и др.);
- технологию эмоционально-личностного развития (Н.Л. Кряжева, В.М.Минаева, О.А.Шорохова и др.);
- технологию ТРИЗ (А.И.Страунинг);
- метод проектов (Дж.Дьюи «Педагогика делания»);
- технологии индивидуализации образования (event–технология, индивидуальный образовательный маршрут и др.);
- метод сенсомоторного развития.

В 2021 году педагоги ДОУ освоили **STEM – технологии**. Это комплексное обучение, которое включает в себя одновременное исследование базовых принципов точных наук. К ним относится инженерия, математика, технология. Дети учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, лучше начинают понимать принципы логики и в процессе создания собственных моделей открывают для себя что-то новое и оригинальное. Ресурсным обеспечением этому послужило приобретение во все возрастные группы ДОУ различных конструкторов, дидактических материалов и учебно-методических комплексов.

В 2021 году педагоги МАДОУ №86 были отмечены наградами:

Награждения	Количество педагогов
Почетная грамота Администрации Томской области	1
Благодарственное письмо Законодательной думы Томской области	1

**Повышение квалификации педагогами МАДОУ №86 в 2021 году:**

Тема программы повышения квалификации	Кол-во педагогов	Место прохождения
Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ (72)	1	АНОДО «ЛингваНова» (Екатеринбург)
Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (72 час.)	7	АНОО ДПО ЦПКРО (г.Киров)
Деятельность музыкального руководителя по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (72.)	2	АНОО ДПО ЦПКРО (г.Киров)

Сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья педагогом – психологом в условиях реализации ФГОС ДО (72 час.)	2	АНОО ДПО ЦПКРО (г.Киров)
Сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья учителем-логопедом в условиях реализации ФГОС ДО (72 час.)	2	АНОО ДПО ЦПКРО (г.Киров)
Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» 144час.	2	ТГПК
Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования (72)	1	ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования (Брянск)
Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя) (4)	6	АНО СПб центр ДПО
Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС (16)	3	Авторский курс Н.М.Метенова
Воспитатель: Психолого-педагогическая работа воспитателя ДО (350 час)	1	ООО Столичный учебный центр
Педагогика дополнительного образования в ДОО: естественно-научное направление (экспериментальная деятельность) (36 час)	1	АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
Педагогика дополнительного образования в ДОО: естественно-научное направление (подготовка к школе) (36 час)	1	АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
Педагогика дополнительного образования в ДОО: художественно-эстетическое направление (изостудия, песочная терапия) (36 час)	1	АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
Педагогика дополнительного образования в ДОО: социально-педагогическое направление (развитие речи и обучение грамоте) (36 час)	1	АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
Педагогика дополнительного образования в ДОО: интеллектуально-развивающее направление (робототехника)(36 час)	1	АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Нормативно-правовая основа деятельности педагога ДОО (16)	1	АНО ДПО Международная педагогическая академия дошкольного образования (Москва)
Развитие познавательных процессов и творческих способностей у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС (108)	1	ФГБОУ ВПО ТГПУ
Содержание и методика формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (72)	1	ОГБПОУ ТГПК
Защита прав детей в семье и детском саду (16)	1	Авторский курс Н.М.Метенова
Современный воспитатель: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды (16)	1	АНО СПб центр ДПО
«Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» (16)	1	АНО СПб центр ДПО
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (36)	6	ООО Центр инновационного образования и воспитания (Саратов)

### 1.13 Обеспечение безопасности жизни и деятельности дошкольников

Одной из актуальных задач является охрана жизни и обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Территория дошкольного учреждения ограждена забором, установлена система безопасности «Контроль доступа» (установка калиток с домофоновым замком и выдачей ключей родителям). Установлена система видеонаблюдения.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПин в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных и контролирующих организаций.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи сотрудников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение сотрудников действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;

- тематические недели с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности, правилам поведения детей на дороге, обращения с электрическими приборами, отношения к незнакомым людям и др.

Разработана нормативно–правовая база по охране труда, утверждено «Положение по охране труда», издан приказ по учреждению «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности, создании безопасных условий жизнедеятельности детей», создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев.

Проведена спецоценка условий труда сотрудников. Каждое рабочее место по условиям труда соответствует требованиям нормативно-правовых актов по охране труда.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкции по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами и т.д. Инструктажи проводятся по плану специалистом по охране труда. Комиссия по охране труда периодически проводит рейды и оформляет акты по их результатам.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация мадоу №86 ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад информировал территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Психологическая безопасность** воспитанников обеспечивается и гарантируется:

- нормативно-правовыми актами (Закон РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Концепция дошкольного образования, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Устав, Типовое положение о дошкольном образовании);

- сопровождением воспитательно-образовательного процесса квалифицированными специалистами: администрация учреждения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старшие воспитатели, педагоги дополнительного образования.

**Антитеррористическая защита и гражданская оборона**

Назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса. Разработаны: план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Противопожарная безопасность**

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности проводится согласно

нормативно-правовой базе. Все сотрудники один раз в 6 месяцев проходят необходимый инструктаж – пожарно-технический минимум. Инструкции по пожарной безопасности, памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара и других ЧС.

Создана ДПД, которая осуществляет контроль за соблюдением противопожарного режима, проводит разъяснительную работу среди сотрудников с целью соблюдения Правил пожарной безопасности.

С применением 3D-макета помещений детского сада разработаны сценарии учебных занятий по отработке навыков эффективного реагирования персонала на ЧС.

### ***Охрана труда работников***

Охрана труда представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающей нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и другие мероприятия. В целях обеспечения контроля по соблюдению требований законодательства по охране труда организована 3-х ступенчатая система административно-общественного контроля. В целях организации сотрудничества и регулирования отношений по охране труда работодателя и работников создана комиссия по охране труда. Ведется работа по охране труда работников совместно с профсоюзным комитетом.

Таким образом, данная работа способствовала тому, что в 2021 г. Зафиксирован всего один случай детского травматизма.

Организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда (Трудовой Кодекс, глава 33 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», статья 22 Федерального закона «Об основах охраны труда в Российской Федерации», и статьи 45 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», статья 26 Федерального закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»).

### **Качество и организация питания**

Правильно организованное питание детей дошкольного возраста в условиях ДООУ является важным фактором в формировании роста и развития ребенка, его здоровья не только в период дошкольного детства, но и в будущем. Питание детей в 2021 году осуществлялось в соответствии с СанПиН и методическими рекомендациями, регулирующими вопросы питания и организации работы пищеблока.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещения пищеблоков размещаются на первом этаже, в них имеются отдельные выходы.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

В питании детей предусмотрены 4 варианта 10-дневного меню (весна, зима, лето, осень) и технологические карты блюд. Готовая пища выдается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

В детском саду организовано 5-разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде.

Выписка из меню с указанием конкретных блюд и норм потребления вывешивается в каждой группе с тем, чтобы родители (законные представители) ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться. Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется членами комиссии административно-производственного контроля на

основании Плана производственного контроля.

В течение всего года в 10-дневное меню включены блюда с витаминизацией. Включено в меню и биомороженое (рожок «Десант здоровья»), напитки из замороженной ягоды (смородина, брусника).

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, культурной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены в достаточном количестве соответствующей посудой, удобной мебелью. Педагоги создают условия для формирования у детей культурно-гигиенических навыков при приеме пищи.

#### **Охрана и укрепление здоровья детей**

В МАДОУ №86 имеется физкультурный зал. Он оборудован в соответствии с современными требованиями: установлены шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные корзины; имеется большое количество спортивного инвентаря и нестандартного оборудования (сенсорные тренажеры).

В группах оборудованы спортивные уголки с разнообразными спортивными атрибутами.

На спортивных площадках детского сада оборудованы баскетбольные щиты, имеются ямы для прыжков, спортивные комплексы, беговые дорожки. Всё оборудование соответствует стандартам и возрасту детей.

Наряду с традиционными обучающими технологиями применяются здоровьесберегающие технологии: пальчиковые игры, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, элементы психогимнастики; стрейчинг; упражнения для развития сенсорно-моторной координации, формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия; закаливание воздухом и водой.

Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития детей – разнообразным формам работы с детьми в зависимости от здоровья детей, уровня физического развития. Это ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительным бегом и включением разнообразных подвижных и народных игр, элементами спортивных игр, занятия физкультурой на свежем воздухе; работа по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия. Систематически проводится профилактика простудных заболеваний (оксигенотерапия, биомороженое, закаливание, витаминотерапия и т.д.)

Осуществляется санитарно-просветительская работа, включающая: профилактику заболеваний и травматизма, организацию режима дня, рационального питания, подготовку детей к школе, вопросы закаливания. Для родителей часто болеющих детей в течение года организовывались онлайн-консультации, на которых их знакомили с мероприятиями по оздоровлению. На групповых родительских встречах поднимались вопросы, связанные с ведением здорового образа жизни.

#### **Информационно-техническое оснащение**

В помещениях детского сада смонтированы современные цифровые системы: локальная вычислительная сеть, система громкой связи, система кабельного телевидения.

Со всех компьютеров в учреждении есть выход в Интернет.

Общее количество компьютеров / ноутбуков	34	Принтеры и МФУ	10
- используются в образ. процессе	24	Копиры	1
Административные компьютеры	3	Интерактивные доски	2
Компьютеры с доступом в Томскую и мировую сеть	34	Мультимедийный проектор	4
Телевизоры	4		

## **Материально-техническая база**

Материально-технические условия в МАДОУ №86 обеспечивают высокий уровень художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного, физического и речевого развития детей. МАДОУ функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенным Министерством общего и профессионального образования РФ, СанПиН. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Дополнительные помещения: музыкальные и физкультурные залы, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, риторики, английского языка, методические кабинеты, кабинеты мастерской прикладного творчества оснащены современным развивающим и дидактическим оборудованием, аудио- и видео аппаратурой, методической и детской художественной литературой. Кабинет заведующего, методические кабинеты оснащены необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, ксероксами и доступны для всего педагогического коллектива. Компьютерами также оснащены все кабинеты педагогов дополнительного образования и все группы ДОУ.

Информационно-техническая база ДОУ способствует доступности информации, позволяет использовать её в учебно-воспитательных целях всему коллективу. Технические средства обучения: компьютер, магнитофон, телевизор, DVD – плеер, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска регулярно используются педагогами при проведении занятий и режимных моментов.

В ДОУ имеются музыкальные и физкультурные залы, оснащенные оборудованием и спортивным инвентарем для двигательной активности детей, а также современными пособиями и атрибутами, детскими музыкальными инструментами, аудиовизуальными средствами.

Каждая группа ДОУ имеет свой стиль; оборудованы центры для различных видов детской деятельности: игр, труда, двигательной активности, для наблюдения за растениями, экспериментальной, художественной и интеллектуальной. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В группах имеется разнообразный богатый материал развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам основной общеобразовательной программы.

В достаточной мере детский сад обеспечен детской мебелью, игровым оборудованием. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создавать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия.

В МАДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Оценка эффективности логопедического воздействия показала высокую результативность работы.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудники учреждения совместно с родителями воспитанников, стараются создать в детском саду атмосферу, максимально приближенную к домашней. В помещениях комфортно, уютно. В течение 2021 г. обновлялся дидактический материал и методическая литература, помогающие педагогам и специалистам МАДОУ успешно осуществлять деятельность по развитию воспитанников по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому направлениям.

**Часть 2. Показатели деятельности МАДОУ №86**

п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	322
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	312
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	288
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	312/ 96%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11/3,4%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11/3,4%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11/3,4%
1.5.3.	По присмотру и уходу	11/3,4%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/72%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23/72%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/28%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/28%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/62%
1.8.1.	Высшая	8/25%
1.8.2.	Первая	12/37,5%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1.	До 5 лет	8/25 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	4/12,5%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/12,5%

1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/21,8%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/53%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32/322 = 9,9
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75,1 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да