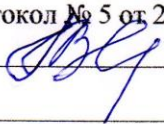
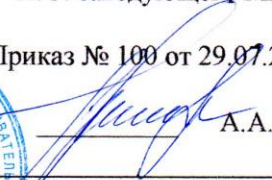


Согласовано Председатель Управляющего совета МАДОУ №86 Протокол № 5 от 29.07.2021 года  Е.А.Ёлкина	Утверждаю И.О. заведующего МАДОУ №86 Приказ № 100 от 29.07.2021 года  А.А.Матвеева
---	--



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности педагогического
коллектива
МАДОУ № 86 г.Томска
в 2020-2021 учебном году

Томск 2021

Оглавление

1. Общие характеристики	3
2. Особенности образовательного процесса.....	7
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	8
4. Результаты деятельности ДООУ.....	25
5. Кадровый потенциал.....	37
6. Итоги общественного обсуждения.....	42
7. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.....	43
8. Перспективы и планы развития.....	44

1. Общие характеристики.

Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №86 г.Томска – сокращенное наименование МАДОУ №86, Адрес: 634041 Томская область, г.Томск, ул.Новгородская, 44/1.

Транспортное расположение: трамвай №1,4, 5 до остановки «Енисейская», автобус – маршрут 27,29,10,26,31 до остановки «Енисейская», троллейбус №7.

Площадь территории детского сада составляет 2910,50 кв. метров. Территория огорожена, на калитках установлен домофон. На территории расположены 13 прогулочных участков с навесами и малыми архитектурными формами, спортивный участок, имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимнее время совместно с родителями строятся ледяные постройки.

Учредитель – Департамент образования администрации г.Томска, адрес: 634021 г.Томск, ул.Шевченко 41а, e-mail: department@obr.admin.tomsk.ru, тел: 90-99-56; 90-99-57.

Лицензия на образовательную деятельность: серия А 0001161, срок действия лицензии – бессрочно.

МАДОУ №86 является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МАДОУ №86 от 24.12.2011 года (с изм. от 30.03.2018г.), который утвержден Департаментом образования администрации города Томска, согласован с Департаментом экономического развития и управления муниципальной собственностью администрации города Томска, зарегистрирован в инспекции Федеральной налоговой службы по г.Томску.

Режим работы: учреждение функционирует ежедневно с 7.00 часов до 19.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней, установленных Трудовым кодексом РФ.

В МАДОУ есть доступ к сети Интернет и организовано информирование участников образовательного процесса (педагоги, родители, социальные партнеры) по вопросам реализации образовательных услуг на официальном сайте - sad86.tom.ru. Кроме того, обращения принимаются по электронной почте: dou86@education70.ru.

Обеспечена открытость и доступность информации, которая постоянно обновляется. В соответствие с реализацией проекта «Образование – 2030» на официальном сайте имеются разделы – «Национальные проекты» и «Доступная среда». Кроме сведений об условиях образования, воспитания и развития, представлена нормативно-правовая база федерального и муниципального уровней.

Ежегодно проводится анализ условий по качеству предоставления образовательных услуг. Отчёт о самообследовании размещён на официальном сайте МАДОУ №86.

Справочные сведения о МАДОУ №86:

Порядковый номер	86
Наименование	МАДОУ 86
Район	Советский
Тип	Детский сад
Вид детского сада	Группы общеразвивающей и комбинированной направленности
Специализация групп коррекционной направленности	Комбинированные – 3 группы Логопункт - 4 группы
Категория детского сада	Детский сад общеразвивающего вида
Направление работы ДОУ	Социально-личностное
Комплексные программы, реализуемые в детском саду	Основная образовательная программа МАДОУ №86 (разработана с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Успех», под редакцией Н.В.Фединой).

	Адаптированные основные образовательные программы МАДОУ №86 для детей с ТНР, детей с ЗПР, детей с РАС, детей с УО.
Форма собственности	Муниципальный
Телефоны	Тел./факс: (3822) 52-12-94; тел.: (3822) 52-13-36; (3822) 52-05-57;
Руководитель	Болбот Надежда Геннадьевна
Заведующий хозяйством	Бажукова Ксения Александровна
Старший воспитатель	Прохорова Галина Владимировна Матвеева Анна Александровна
Адрес	634041 г.Томск, ул. Новгородская 44/1
e-mail:	dsad86@mail.tomsknet.ru
Web-сайт	www.sad86.tom.ru Порядок предоставления и размещения информации на сайте приведён в соответствие с Постановлением правительства РФ от 10.07.2013 №582
Дополнительные услуги (бесплатные)	«Логоритмика для малышей» «Хореография для шестилеток» «Наураша» «Здоровячок»
Дополнительные услуги (платные)	Предшкола нового поколения: (курс «Кронтик в музее», «Кронтик учится слушать и рассуждать», «Кронтик учится считать») Программа «Детский сад 2100», курс «По дороге к азбуке». Программа «Школа Сороки – Белобоки» Программа «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» Т.Э.Тютюнниковой. Программа по изобразительности - «Цветные фантазии» для детей от 3 до 7 лет. Программа «Хореография» Программа «Силовая аэробика» Программа «Мы» (психологического сопровождения оптимизации детско-родительских отношений) Программа «Развитие произвольной регуляции детей» Программа «Шахматы для дошкольников» Программа «Робототехника» Программа «Микки-маус» (английский язык)
Наличие специалистов	Научный руководитель инновационного проекта, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, хореограф.
Всего воспитателей	25
Всего детей	326
Всего групп	13
Кратковременного пребывания	1
Специальные помещения для занятий с детьми	Кабинет педагога – психолога. Логопедический кабинет – 2 шт. Музыкальный зал. Физкультурный зал. Изостудия.

Детский сад работает по 5- дневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей с 07.00 – 19.00 час. В целях расширения сферы образовательных услуг и наиболее полного удовлетворения запросов населения города Томска в получении дошкольного образования в ДОО функционирует группа кратковременного пребывания детей.

График работы группы с 07.30 до 12.30 часов. В группу кратковременного пребывания принимаются дети от 1,5 до 7 лет, не посещающие дошкольное образовательное учреждение. В настоящее время группу посещают дети в возрасте от 2 до 3 лет.

Управление в МАДОУ №86 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

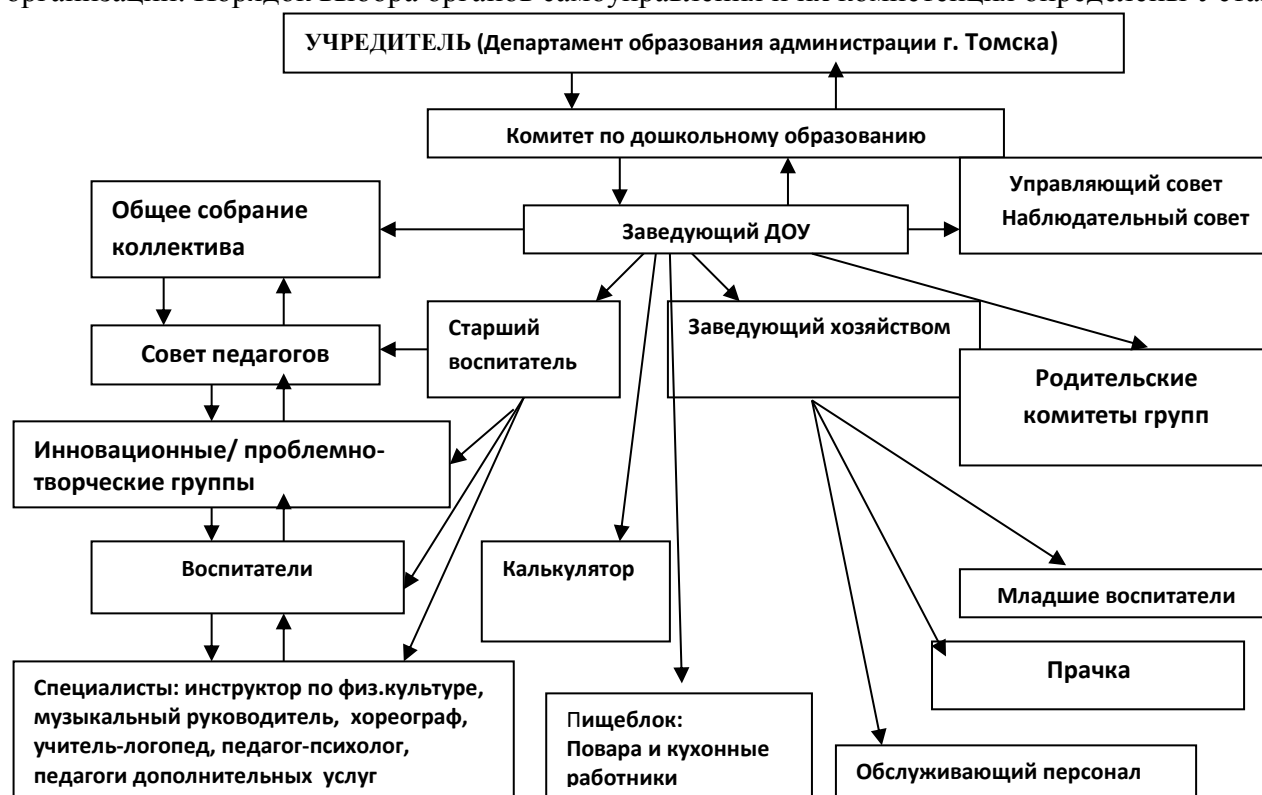
Учредитель - Департамент образования администрации г.Томска, адрес: 634003 г.Томск, ул.Пушкина-12, e-mail: departament@obr.admin.tomsk.ru, тел.: 65-17-69; 65-17-63;

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий и наблюдательный совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной организации. Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом.



В **Управляющем совете** - 9 членов. За 2020-2021 учебный год прошло 5 заседаний Управляющего совета. В связи с ограничениями по эпидемиологическим показателям, два заседания Управляющего совета прошли в онлайн режиме.

Управляющий совет совместно с администрацией детского сада проводил анализ представленных потребностей в приобретении мебели, оборудования, в проведении косметического ремонта корпусов. Члены Управляющего совета участвовали в проведении родительских встреч, в информационных мероприятиях, индивидуально встречались с родителями воспитанников для мониторинга их потребностей. Деятельность Управляющего совета содействовала:

1. определению основных направлений развития МАДОУ №86 (инновационная деятельность, расширение границ социального партнерства),
2. созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации (предметно-развивающая среда, ресурсное обеспечение образовательной среды),
3. контролю за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания,
4. защите прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса (учёт мнения родительского сообщества),
5. рациональному использованию выделяемых бюджетных средств, привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечению прозрачности финансово-хозяйственной деятельности.

За 2020-2021 учебный год прошло 11 заседаний **Наблюдательного совета**.

Деятельность Наблюдательного совета позволила обеспечить выработку решений МАДОУ №86 в части правильности использования финансовых средств и контроля за их использованием.

На основе сотрудничества строятся отношения между **Профсоюзным комитетом** и органами управления МАДОУ №86. Данное взаимодействие содействует эффективному социальному партнерству всех сторон трудовых отношений. При разработке перспективы развития детского сада, нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, распределении кадров, нормировании и оплате труда, стимулировании, премировании, предоставлении отпусков, распределении путёвок в летние детские лагеря и санатории для работников, администрация учитывает мнение профсоюза. Представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Работает комиссия по охране труда.

Выполнение Соглашения по охране труда:

2018-2019 уч.год	Отметка об исполнении	2019-2020 уч.год	Отметка об исполнении	2020-2021 уч.год	Отметка об исполнении
Капитальный ремонт туалетной комнаты корпуса А1	Выполнено	Капитальный ремонт кухни в группе №6 «Полянка»	Выполнено	Замена плитки на стене в туалетной комнате гр.№1 «Солнышко»	Выполнено
Капитальный ремонт санитарного помещения корпуса А1	Выполнено	Капитальный ремонт кухни в группе «4 «Капелька»	Выполнено	Установка потолка «Армстронг» в гр.№6 «Теремок», замена светильников	Выполнено
Утепление окон в спальном помещении гр.№3	Не выполнено	Утепление окон в спальном помещении гр.№3	Выполнено	Установка потолка «Армстронг» в гр.№8 «Росинка», замена светильников	Не выполнено
		Утепление стены группового помещения (в гр. №13 «Одуванчики»	Выполнено	Установка посудомоечной машины в гр.№6 «Теремок»	Выполнено
		Капитальный ремонт крыльца у входа в гр.№6 «Полянка» и в гр.№4 «Солнышко»	Выполнено	Установка посудомоечной машины в гр.№4 «Капелька»	Выполнено
		Установка пластиковых окон в музыкальном зале	Выполнено	Установка Бойлера для подачи горячей воды в гр.№6 «Теремок»	Выполнено

2. Особенности образовательного процесса.

В основу личностно-ориентированной модели образовательной деятельности в МАДОУ №86 включены следующие принципы:

- принцип активности, самостоятельности, творчества (дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения и содержания деятельности);
- принцип комплексирования и гибкого зонирования (дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу);
- принцип открытости/закрытости (взаимосвязь с социумом ребёнка - как **субъекта** деятельности, возможность родителям дошкольников принимать участие в организации среды и планировании/реализации содержания деятельности);
- принцип доступности среды (возможность свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности).

Особое внимание обращено на деятельностный компонент реализации ООП: совместное планирование деятельности (групповой сбор, метод 3 вопросов, паутинка); создание условий для выбора деятельности (организация деятельности в Центрах активности); рефлексия деятельности (утренний и вечерний круг).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения ООП является примерный календарь праздников/событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Формы подготовки к праздникам и их проведение носят интегративный характер, что позволяет их применять для реализации задач нескольких образовательных областей. Образовательное событие, таким образом, реализуется в разных видах деятельности посредством организации Центров активности.

В Центрах активности деятельность основана на выборе детей, в них созданы условия для реализации задач всех образовательных областей в интеграции. Каждый Центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами. В Центрах всё доступно (материалы, коробки, инструментарий). Они «работают» каждый день. Дети могут свободно перемещаться между Центрами. Время, проводимое в Центре, может быть разным у каждого ребенка. Здесь ребенок может заниматься самыми разнообразными видами деятельности. Очень важно, что ребенок имеет возможность сделать свой собственный выбор, в каком Центре и чем именно ему заниматься. Задания в Центрах подобраны таким образом, что каждому ребенку гарантирован успех. Внедрение принципа свободного выбора не создает никакого хаоса в группе. Напротив, использование определенных технологических ключей способствует воспитанию у детей самоконтроля и ответственности.

Центры допускают как индивидуальную игру, так и занятия в малых группах. "Тихие" и "шумные" центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу. Например, Центры спорта и здоровья и Центры музыки могут быть обустроены в отдельном помещении для сна (спальня). При этом воспитатели должны одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве из Центров.

Каждый Центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная специально подобранным материалом, стимулирующим детскую инициативу, самостоятельность. Они обогащаются по мере развития темы, каждый день пополняются новым материалом, продуктами детской деятельности. В соответствии с интересами детей используются задания, предложенные детьми.

Свободная деятельность детей (вторая половина дня) в Центрах активности помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей. Роль педагога в таком случае - наблюдать, советовать (если ребенок просит помощи). Виды Центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей или от задач, которые решает педагог.

При работе в Центрах активности воспитатель выступает в роли: организатора первоначального пространства (затем оно будет наполняться продуктами детской деятельности), организатора общения, совместного планирования. Педагоги оказывают непосредственную помощь и поддержку (в случае затруднения), эмоциональную поддержку, вовлекают в жизнь группы других взрослых (членов семей, социальных партнеров, специалистов детского сада). Родители воспитанников активно участвуют в организации работы Центров активности. Они могут оказывать непосредственную помощь и поддержку в их наполняемости необходимыми материалами, в совместном планировании содержания деятельности и в непосредственном участии в образовательной деятельности (организация работы в конкретном Центре активности и сопровождение её).

Итог работы педагогического коллектива - система интерактивного взаимодействия всех субъектов образовательной практики, направленная на формирование основ гармонично развитой, инициативной и социально ответственной личности.

3. Условия осуществления образовательного процесса

В учреждении функционирует 13 групп.

5 групп имеют следующий состав рабочих площадей:

- непосредственно группа; спальное помещение; умывальное помещение; раздевальное помещение.

7 групп имеют:

- совмещенное групповое и спальное помещение; умывальное помещение; раздевальное помещение.

4 группы имеют отдельное помещение для организации питания детей (столовая).

Для каждой группы есть крытые веранды и участки, что позволяет четко соблюдать санитарно - эпидемиологические требования для проведения прогулки. Все помещения оснащены необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

Администрация и педагогический коллектив создают необходимые условия для детей с ОВЗ, учитывая индивидуальные потребности каждого ребёнка. Дети посещают группы комбинированного вида. Они участвуют совместно с другими детьми во всех развлечениях и праздниках. В группах создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными особенностями детей.

Коррекционной работе с детьми ОВЗ в дошкольном учреждении уделяется большое внимание. В начале года составляется циклограмма взаимодействия специалистов.

В циклограмме учитываются рекомендации ГМПК. Узкие специалисты занимаются индивидуально с детьми ОВЗ по 15-20 минут в день. Каждый специалист решает свои задачи. Специалисты и воспитатели для достижения положительного результата применяют во время занятий с детьми сенсорные тренажеры, учитывая развитие той или иной сенсорной системы.

В начале года разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты во взаимодействии всех специалистов и воспитателей. В индивидуальных маршрутах учитываются ресурсы и дефициты ребёнка, его формирование и развитие по всем образовательным областям, и

ставятся задачи на полугодие. В середине года на консилиуме заслушиваются результаты и программа корректируется. Затем в конце года подводятся итоги коррекционной работы и достижений детей.

Родителям оказывается консультативная и методическая помощь, при обсуждении индивидуального образовательного маршрута, определяются задачи, даются индивидуальные рекомендации для организации занятий с ребёнком дома. Они посещают индивидуальные и групповые занятия. Часто болеющих детей, родители приводят на занятие к логопеду и психологу в удобное для них время. Специалисты дают родителям необходимые рекомендации для обращения к врачам (психоневрологу, ЛОРу, окулисту, хирургу, ортопеду, кинезиологу).

В МАДОУ №86 в наличии сенсорные тренажёры для коррекционной работы:

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Гамак	1	Батут	2
Доска - качалка	8	Кинетический песок	6 контейнеров
Утяжеленное одеяло	4	Туннель для ползания	4
Балансир	11	Горка детская	1
Эластичный чулок	3	Шведская стенка	5
Яйцо - мешок	2	Деревянный бардюр	1
Сенсорные мячики	3	Фитбол	12
Мячи массажные	40	Мягкие модули	6
Сухой бассейн	8	Мягкие маты	4
Жилет утяжеленный	2	Сенсорные коврики	3
Утяжелители (руки, ноги)	4	Змейка для равновесия	1

Имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Обеспечивается возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В детском саду имеются помещения для работы профильных специалистов различных сфер деятельности:

Вид помещен ия	Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам; - Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	- Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. - Опыт работы педагогов. - Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). - игрушки, муляжи.

Музыкальный зал	• Проведение занятий • Развлечения, тематические досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, • Театр перчаток, ширма • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры
Физкультурный зал	• Проведение утренней гимнастики • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Проведение занятий ЛФК Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий Тренажеры • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцесброс • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Кабинет учителя-логопеда	• Коррекционная работа с детьми; • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика.	• Большое настенное зеркало. • Детская мебель • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей
Кабинет педагога-психолога	• Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции; • Психолог. диагностика.	• Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей

Изостудия	Развитие изобразительной деятельности, ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Шкафы для методической литературы, пособий - цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Проживание, преобразование познавательного опыта в изостудии. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.

Регламентирован **примерный перечень** наполняемости Центров активности:

Групповые комнаты		
«Центр здоровья»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) - Для прыжков (Скакалка короткая) - Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс) - Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)) - Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) - Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Науки и природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания. - Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные - Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. - Природный и бросовый материал - Игровые наборы для песка и воды и т.д. - Научно-исследовательское оборудование - Мини-коллекции
«Развивайка»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактические игры - настольно-печатные игры - бусы-шнуровки; - вкладыши в ассортименте

«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных игрушек небольшого размера , игровое оборудование - Детские постельные принадлежности; - посуда: столовая, чайная кухонная; - сумочки; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Центр конструирования	Формирование конструктивных способностей	- Разные виды конструкторов, - Схемы для конструирования
«Центр Читайка»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Центр музыки и театра»	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях - Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Ширма - Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) - Костюмы для игр - Музыкальные инструменты - Предметные картинки «Музыкальные инструменты» - Музыкально-дидактические игр
«Волшебный карандаш»	Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Кулинарный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в кулинарном искусстве	- Салфетки, фартуки - Столовые приборы - Кулинарные рецепты-фото
Центр развития речи и грамоты	- Развитие связной речи, обогащение словаря. - Умение находить место звука в слове.	- Сюжетные картинки для составления рассказа по темам - Схемы слов, - Предметные картинки для составления рифмы, подбора слов на заданный звук.

Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Назначение
Телевизор	В музыкальном зале, в группах - предназначены для просмотра обучающих фильмов; в холле главного корпуса – для информирования родителей воспитанников.
Видеомагнитофон, видеоплеер	В музыкальном зале, в группах - предназначены для просмотра обучающих фильмов
АРМ (компьютер, копир, сканер, принтер)	В кабинетах заведующего, старшего воспитателя, в отделе кадров, в кабинете заместителя заведующего по АХР, медицинском кабинете - подготовка материалов для организации конструктивного педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, организация питания.
Музыкальный центр	В музыкальном зале, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений
Ноутбуки	В музыкальном зале, физкультурном зале, в методическом кабинете, кабинете учителя-логопеда, в группах предназначены для подготовки к непосредственной образовательной и совместной деятельности
Магнитофон	В групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственной образовательной и совместной деятельности.
Мультимедийное оборудование	Переносной блок для просмотра обучающих видеопрезентаций
Электропианино	Музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий с воспитанниками
Интерактивные доски	Предназначены для непосредственной образовательной и совместной деятельности
Стол для рисования песком (с подсветкой)	Предназначены для развития творческой активности дошкольников, мелкой моторики пальцев рук, снятия психологического напряжения и др.
Интерактивный стол	В гр.№1, предназначен для непосредственной образовательной и совместной деятельности участников образовательного процесса
Конструкторы (Робототехника)	Предназначены для реализации программы дополнительного образования технической направленности.
Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	Предназначена для реализации программы дополнительного образования технической направленности

Учебно-методическое обеспечение.

Методическое обеспечение соответствует ООП МАДОУ №86 , требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников обеспечивает методический кабинет, который выполняет следующие функции:

- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей;
- удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников:

- консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей;
- предоставление литературы и других информационных ресурсов.

Имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности.

Периодические издания, 2020-2021 учебный год.:

1. «Справочник руководителя ДОУ», журнал
2. «Дошкольное воспитание», журнал
3. «Воспитатель детского сада», журнал
4. «Управление ДОУ», журнал
5. «Обруч», журнал (+ СД),
6. «Справочник старшего воспитателя ДОУ», журнал
7. «Музыкальный руководитель ДОУ», журнал
8. «Медработник ДОУ», журнал
9. «Инструктор по физкультуре», журнал
10. «Детский сад от А до Я», журнал
11. «Детский досуг», журнал
12. «Понимашка», журнал
13. «Весёлый колобок», журнал
14. «Мурзилка», журнал
15. «Коллекция идей», журнал
16. «Почемучка и друзья», журнал
17. «Мастерилка», журнал
18. «Путешествие на зелёный свет», журнал и рабочая тетрадь.

В 2020 году подписан договор на дистанционное информационное обслуживание с компанией - МЦФЭР (Международный Центр Финансово-Экономического развития) – Электронные журналы – «Справочник старшего воспитателя» и «Музыкальный руководитель ДОУ».

Безопасные условия организации деятельности в ДОУ созданы в соответствии с санитарными правилами, методами и методиками контроля факторов среды обитания, прописанными в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»
- СанПиН 3.3686-21 Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней
- СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.3.2.1324-03 «Продовольственное сырье и пищевые продукты. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки»;
- ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»;
- ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»;
- ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки»;
- ТР ТС 023/2011 «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей»;
- ТР ТС 024/2011 «Технический регламент на масложировую продукцию»;
- ТР ТС 025/2012 «О безопасности мебельной продукции»;
- ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции»;
- Приказ Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры»;
- Приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СП 3.5.3.3223-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дератизационных мероприятий»;
- СанПиН 3.5.2.3472-17 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дезинсекционных мероприятий в борьбе с членистоногими, имеющими эпидемиологическое и санитарно-гигиеническое значение.

Качество и организация питания

Правильно организованное питание детей дошкольного возраста в условиях ДООУ является важным фактором в формировании роста и развития ребенка, его здоровья не только в период дошкольного детства, но и в будущем.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещения пищеблоков размещаются на первом этаже, в них имеются отдельные выходы.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

В питании детей предусмотрены 4 варианта 10-дневного меню (весна, зима, лето, осень) и технологические карты блюд. Готовая пища выдается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

В детском саду организовано 5-разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде.

Выписка из меню с указанием конкретных блюд и норм потребления вывешивается в каждой группе с тем, чтобы родители (законные представители) ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться. Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется членами комиссии административно - производственного контроля. В течение всего года в 10-дневное меню включены блюда с витаминизацией. Включено в меню и биомороженое (рожок «Десант здоровья»), напитки из замороженной ягоды (смородина, брусника).

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, культурной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены в достаточном количестве соответствующей посудой, удобной мебелью. Педагоги создают условия для формирования у детей культурно-гигиенических навыков при приеме пищи. Питание в группах организовано в соответствии с графиком.

Соблюдаются во всех возрастных группах следующие условия:

- обязательный питьевой режим,
- температурный режим (бесконтактные термометры во всех группах и на вахте),
- соблюдаются графики проветривания и кварцевания (15 лапм для кварцевания: стационарных и переносных),
- мебель промаркирована в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников,
- продолжительность ННОД регулируется в зависимости от возраста и потребностей детей,
- регулярно проводятся занятия по развитию двигательной активности, в том числе на свежем воздухе.

Охрана и укрепление здоровья детей

В МАДОУ №86 имеется физкультурный зал. Он оборудован в соответствии с современными требованиями: установлены шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные корзины; имеется большое количество спортивного инвентаря и нестандартного оборудования (сенсорные тренажеры).

В группах оборудованы спортивные уголки с разнообразными спортивными атрибутами. На спортивных площадках детского сада оборудованы баскетбольные щиты, имеются ямы для прыжков, спортивные комплексы, беговые дорожки. Всё оборудование соответствует стандартам и возрасту детей.

Наряду с традиционными обучающими технологиями применяются здоровьесберегающие технологии: пальчиковые игры, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, элементы психогимнастики; стрейчинг; упражнения для развития сенсорно-моторной координации, формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия; закаливание воздухом и водой .

Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития детей – разнообразным формам работы с детьми в зависимости от здоровья детей, уровня физического развития. Это ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительным бегом и включением разнообразных подвижных и народных игр, элементами спортивных игр, занятия физкультурой на свежем воздухе; работа по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия. Систематически проводится профилактика простудных заболеваний (оксигенотерапия, биомороженое, закаливание, витаминотерапия и т.д.)

Осуществляется санитарно-просветительская работа, включающая: профилактику заболеваний и травматизма, организацию режима дня, рационального питания, подготовку детей к школе, вопросы закаливания. Для родителей часто болеющих детей в течение года организовывались онлайн-консультации, на которых их знакомили с мероприятиями по оздоровлению. На групповых родительских встречах поднимались вопросы, связанные с ведением здорового образа жизни.

Задачи по оздоровлению на следующий учебный год:

- ✓ совершенствование системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников:
 - систематическое проведение закаливающих мероприятий (прогулки, босохождение, самомассаж, обтирания, массажные дорожки и др.);
 - круглогодичная «С»-витаминизация 3-его блюда;
 - общеукрепляющее лечение (витаминотерапия, биомороженое, оксигенотерапия);
 - витаминотерапия (1месяц-весна, осень);
 - организация ЛФК и массажа в зависимости от основных и сопутствующих заболеваний у детей;
- ✓ организовать рациональное и сбалансированное питание в соответствии с возрастными потребностями ребенка в белках, жирах и углеводах;
- ✓ оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка;
- ✓ совершенствовать контрольную деятельность за правильной организацией режима дня воспитанников;
- ✓ активизировать использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- ✓ совершенствовать формирование у воспитанников и их родителей представлений о здоровом образе жизни.

Обеспечение безопасных условий

Одной из актуальных задач является охрана жизни и обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Территория дошкольного учреждения ограждена забором, установлена система безопасности «Контроль доступа» (установка калиток с домофоном и выдачей ключей родителям). Установлена система видеонаблюдения.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПин в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных и контролирующих организаций.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи сотрудников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение сотрудников действиям в чрезвычайных ситуациях;
- обучение сотрудников правилам оказания первой помощи;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- тематические недели с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности, правилам поведения детей на дороге, обращения с электрическими приборами, отношения к незнакомым людям и др.

Разработана нормативно–правовая база по охране труда, утверждено «Положение по охране труда», издан приказ по учреждению «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности, создании безопасных условий жизнедеятельности детей», создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев.

Проведена спецоценка условий труда сотрудников. Каждое рабочее место по условиям труда соответствует требованиям нормативно-правовых актов по охране труда.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкции по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами и т.д. Инструктажи проводятся по плану специалистом по охране труда. Комиссия по охране труда периодически проводит рейды и оформляет акты по их результатам.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ №86 ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад информировал территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется:

- нормативно-правовыми актами (Закон РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Концепция дошкольного образования, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Устав, Типовое положение о дошкольном образовании);
- сопровождением воспитательно-образовательного процесса квалифицированными специалистами: администрация учреждения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старшие воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Антитеррористическая защита и гражданская оборона

Назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса. Разработаны: план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Противопожарная безопасность

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности проводится согласно нормативно-правовой базе. Все сотрудники один раз в 6 месяцев проходят необходимый инструктаж – пожарно-технический минимум. Инструкции по пожарной безопасности, памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара и других ЧС.

Создана ДПД, которая осуществляет контроль за соблюдением противопожарного режима, проводит разъяснительную работу среди сотрудников с целью соблюдения Правил пожарной безопасности.

С применением 3D-макета помещений детского сада разработаны сценарии учебных занятий по отработке навыков эффективного реагирования персонала на ЧС.

Охрана труда работников

Охрана труда представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающей нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и другие мероприятия. В целях обеспечения контроля по соблюдению требований законодательства по охране труда организована 3-х ступенчатая система административно-общественного контроля. В целях организации сотрудничества и регулирования отношений по охране труда работодателя и работников создана комиссия по охране труда. Ведется работа по охране труда работников совместно с профсоюзным комитетом.

Таким образом, данная работа способствует тому, что в 2020 г. не зафиксировано случаев производственного и детского травматизма, организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда (Трудовой Кодекс, глава 33 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», статья 22 Федерального закона «Об основах охраны труда в Российской Федерации», и статьи 45 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», статья 26 Федерального закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»).

Условия развития МАДОУ №86

МАДОУ №86 на протяжении 11 лет функционирует в режиме развития.

В 2019 году завершена работа муниципальной Стажировочной площадки по теме: «Изменение подходов вовлечения семьи в организацию воспитательно-образовательной деятельности ДОО».

По итогам инновационной деятельности были разработаны и изданы следующие методические пособия:

- Сотрудничество детского сада и семьи по созданию условий для развития общих и специальных способностей детей дошкольного возраста. Сборник методических материалов/ Под общ. ред. Г.Б. Черевач: ИРОС РАО.- Томск: Издательство ТГПУ, 2014.- 208 с.

- Организация занятий познавательного цикла в группах детей старшего дошкольного возраста с использованием методики Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления». Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, педагогов дополнительного образования, родителей/ Г.В. Прохорова, С.С. Абакумова: под общ.и науч.ред. Г.Б.Черевач. – Томск: Издательство ТГПУ, 2015.- 32с.

- Психолого-педагогическое сопровождение развития мотивации и проявления отцовства. Повышение значимости воспитательной роли отца: в 3 частях / Учебно-методическое пособие / Под науч. ред. канд. психол. наук Г.Б. Черевач. – Томск: Издательство ТГПУ, 2016.- 529с.

- Сенсорная интеграция дошкольников с разным развитием в условиях детского сада: учебное пособие / Под общ. и науч. ред. канд. психол. наук Г.Б. Черевач. – Томск: Томский государственный педагогический университет, 2018. – 292 с.

С 2018 года году реализуется новый инновационный проект по теме «Развитие речевой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции».

В 2020-2021 учебном году завершается *Формирующий этап проекта.*

Задачи формирующего этапа:

- Апробация Программы «Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей в процессе сенсорной интеграции».

- Реализация мероприятий, формирующих практические и теоретические знания и умения у родителей.

По итогам работы были внесены следующие коррективы:

- Скорректировать темы бесед с родителями (исходя из родительского запроса и запроса экспериментальной группы).

-Скорректировать формат встреч с родителями из-за пандемии (онлайн-консультации; видео-звонки по WhatsApp).

Педагоги апробировали Программу «Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей в процессе сенсорной интеграции»; закрепили на практике специальную компетентность по организации игровой коррекционной деятельности с сенсорными тренажерами; провели коррекционную работу на основе результатов диагностики сенсорной дисфункции дошкольников; предоставили родителям информацию по результатам достижений каждого ребенка и скоординировали совместные действия на следующий этап проекта.

Положительной динамике способствовала актуализация профессиональных коммуникаций в рамках сетевого взаимодействия с другими участниками проекта (ДОУ 30,38 и родители); эффективная рефлексия профессиональной деятельности педагогов проекта: саморефлексия и супервизия.

Задачи на следующий учебный год по реализации инновационного проекта:

- Подготовка отчетной документации по реализации Проекта: анализ экспериментальных данных; оформление результатов.

- Оформление методических материалов (Программа «Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей в процессе сенсорной интеграции»).

Опыт, представленный педагогами, реализующими проект:

Ф.И.О. педагога, должность	Тема представленного опыта в рамках инновационного проекта за 2020-2021 уч.год	Уровень:
Матвеева А.А., старший воспитатель	«Организация работы по сетевому инновационному проекту «Развитие речевой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции» / Включение в тему.	Региональный
Черевач Галина Борисовна, к.п.н., доцент, научный руководитель проекта	Интервью «Актуальность работы по проблеме задержки речевого развития у детей раннего возраста»	
Куценко Наталья Владимировна, педагог-психолог	«Особенности проведения диагностики с детьми раннего возраста (по методике Печоры)»	
Остапенко Лариса Николаевна, учитель-логопед	Фрагмент занятия «Приёмы использования сенсорных тренажеров на логопедическом занятии»	
Назина Любовь Аладиновна, Пустовалова Мария Михайловна, воспитатели	Фото-обзор «Организация образовательной среды для активизации сенсорных ощущений дошкольников.	

В рамках работы проблемно-творческой группы «Создание условий для развития общих и специальных способностей детей дошкольного возраста» в 2020-2021 уч.году педагоги привлекли в исследовательскую деятельность родителей воспитанников – они заполняли анкеты после наблюдения за детьми дома.

Каждую семью мы рассматриваем как главного заказчика и союзника в воспитании детей. Поэтому в основе сотрудничества по данному проекту лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Одна из форм такого сотрудничества – Родительская встреча. На ней обсуждаются важнейшие решения по вопросам жизнедеятельности группы и воспитания детей. Очень хорошо зарекомендовали себя тематические встречи, они наиболее эффективные. Получается творческая совместная работа, которая во многом зависит от активности родителей.

Выстраивая сотрудничество с родителями нельзя действовать вслепую, а необходимо знать особенности современной семьи и ее отношение к дошкольному образованию. Наиболее интересными и эффективными формами совместной деятельности зарекомендовали себя такие формы:

- «Круглый стол», где родители делятся личным опытом друг с другом по актуальным вопросам;
- совместный просмотр видео образовательной деятельности и обсуждение, ответы педагогов на вопросы родителей (эта форма очень актуальна стала в период пандемии, когда видео родители смотрели дома вместе с детьми);
- педагогические практикумы, когда родителям предлагались различные ситуации, и необходимо было найти выход, дать совет или рекомендацию, объяснить свою позицию;
- коллективно-творческие работы, способствующие созданию атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, сплочению родительского сообщества и детского коллектива.

В целом работа с родителями в рамках развития одаренности направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Главная *цель психологической помощи* родителям одаренных и способных детей – помочь им понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего – РЕБЕНОК.

Специально для родителей сделана подборка материалов по теме - «Мой ребенок – восьмое чудо света», которые размещены в Информационных уголках групп.

Семьи, которым интересно заниматься исследовательской деятельностью, получают ссылки на интересные странички Интернета, где предлагаются интересные опыты, родителей и детей знакомят с лучшим исследовательскими работами научного общества «ЮНИС» (Юные исследователи). После, на сайте WhatsApp, родители делятся своими впечатлениями от совместных исследовательских работ с детьми.

Работа по развитию творческого и познавательного потенциала детей не заканчивается и в летнее время. Лето – благоприятное время для решения воспитательно-образовательных задач. Разнообразная деятельность и новые впечатления ждут детей и в родном городе, и за его чертой, и в зарубежных поездках. Информация о том, как развивать ребенка летом, что нового и интересного можно с ним узнать, какие маленькие открытия совершить, необходима каждой семье. Поэтому мы готовим родителей к активному познавательному совместному отдыху с детьми. На последней родительской встрече информируем родителей о широких возможностях, как провести лето с ребенком интересно и полезно. Знакомим родителей с опытами с применением природных компонентов: ветра, песка, солнца, камней, воды. Они разнообразят отдых, сделают его насыщенным, интересным, а, самое главное, полезным для умственного, познавательного, художественно – эстетического и физического развития малыша; повысят его самостоятельную активную деятельность.

Обязательно благодарим родителей за их активную родительскую позицию – «Благодарилки» в информационном родительском уголке постоянно пополняются.

Все перечисленные методы, приёмы и формы работы с одаренными детьми позволяют создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка.

В 20202021 учебном году педагогической группы «Росинка» и «Лукоморье» продолжили работу по апробации комплексной программы математического развития **«Мате: плюс»**, обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования. Продолжено практическое использование материалов учебно-методического комплекта «Мате: плюс». Математика в детском саду». Дидактические и игровые материалы «Мате: плюс» размещены в свободном доступе для детей, что позволяет им самостоятельно выбирать ту или иную игру, организовать игровое пространство, решать возникающие проблемы, искать новые решения. Педагоги выстраивают свою работу с учетом специфики этапа дошкольного образования. Апробация материалов «Мате: плюс» проходила как в рамках самостоятельной деятельности детей, так и в организованной образовательной деятельности. Воспитатели побуждали детей к настойчивым и сконцентрированным действиям, развитию творческого потенциала и фантазии. При построении деятельности учитывали инициативу детей.

Для ознакомления детей с комплектом «Мате: плюс». Математика в детском саду» педагоги поэтапно выкладывали материал. В процессе апробации системы наибольший интерес вызвал счетный материал «медведи» и сюжетные игровые поля. Детям нравится играть за столом с фишками, кубиками, где ребята придумывают разнообразные постройку, успешно пользуются схемами-подсказками и карточками для детей. Помимо игр и заданий, предложенных УМК «Мате: плюс». Математика в детском саду», дети самостоятельно придумывают игры, экспериментируют с основными геометрическими фигурами, придумывают друг другу задания. Так незаметно, в процессе игры, дети совершают различные математические действия, пополняют свой активный словарь математическими терминами. В совместной деятельности педагогов и детей мы поняли, что чем увлекательнее будут занятия, тем быстрее сформируется у детей интерес к обучению математике, значительнее будут их успехи.

Педагоги МАДОУ №86 продолжают изучать технологию **«Детский совет»**: совместное планирование с детьми, учитывающий выбор каждого ребенка; обучение в центрах активности. Предоставляя выбор ребенку, педагог дает возможность развивать творчество в соответствии с его интересами и наклонностями. При работе в Центрах активности воспитатель выступает в роли: организатора первоначального пространства (затем оно будет наполняться продуктами детской деятельности), организатора общения, совместного планирования. Педагоги оказывают непосредственную помощь и поддержку (в случае затруднения), эмоциональную поддержку, вовлекают в жизнь группы других взрослых (членов семей, социальных партнеров, специалистов детского сада). Родители воспитанников активно участвуют в организации работы Центров активности. Они могут оказывать непосредственную помощь и поддержку в их наполняемости необходимыми материалами, в совместном планировании содержания деятельности и в непосредственном участии в образовательной деятельности (организация работы в конкретном Центре активности и сопровождение её).

Проведен городской семинар – практикум для воспитателей: «Детский совет, как средство активизации субъектной позиции дошкольников».

Семинар прошел в офлайн-режиме.

№ п/п	Содержание деятельности	Возрастная группа	ФИО педагога
1	Презентация опыта работы: «Детский совет», как средство активизации субъектной позиции дошкольников».		Старшие воспитатели: Матвеева Анна Александровна, высшая квалификационная категория, Прохорова Галина Владимировна, высшая квалификационная категория.
2	Совместное планирование по теме: «День матери» (видео)	Средняя группа	Сергеева Ольга Константиновна, воспитатель группы «Одуванчик».
3	Совместное планирование по теме: «Международный день анимации» (видео).	Подготовительная группа	Валиулина Марина Салиховна, воспитатель группы «Теремок».
4	Образовательная деятельность в Центрах активности по теме: «Здравствуй, доктор Айболит» (видео).	Вторая младшая группа	Фомичева Наталья Николаевна, воспитатель 1 квалификационной категории / Назина Нина Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории группы «Солнышко»
5	Образовательная деятельность в Центрах активности по теме: «Для мамочки любимой» (видео).	Средняя группа	Дягина Анастасия Валерьевна, воспитатель группы «Орфейчики».
6	Образовательная деятельность в Центрах активности по теме: «Международный день инвалидов» (видео).	Старшая группа	Бабченко Мария Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории / Короткая Людмила Сергеевна, воспитатель группы «Ромашка».
7	Образовательная деятельность в Центрах активности по теме: «День матери» (видео).	Подготовительная группа	Карасик Наталья Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории группы «Звёздочка».
8	Презентация опыта работы: «Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада».		Карасик Наталья Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории / Самохвалова Елена Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории группы Звёздочка».
9	Сообщение по теме: «Проблема, которой нет... Как мы учимся слышать ребенка».		Абакумова Светлана Степановна, учитель-логопед. Карасик Наталья Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории Самохвалова Елена Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории группы Звёздочка».

Задачи ПТГ на следующий год: корректировка комплекса универсальных заданий для индивидуальной и подгрупповой работы воспитанников для каждого центра активности разной тематической направленности.

Ежегодно проводится анализ условий по качеству предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Методическая поддержка педагогам оказывалась по следующим вопросам:

- Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО,
- Экологическое образование для устойчивого развития,
- Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности,
- Профессиональные эффекты и дефициты педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.

В Школе молодого педагога освещались следующие вопросы организации образовательной деятельности по ФГОС ДО:

- Организация деятельности в Центрах активности,
- Сенсомоторная среда группы как ресурс активизации двигательной и речевой деятельности,
- Саморегуляция: актуализация понятия и пути развития у дошкольников,
- и др.

Систематически проходит ознакомление педагогов с материалами журналов - «Старший воспитатель», «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физической культуре», «Справочник музыкального руководителя», «Логопед», «Педагог-психолог».

Для вновь пришедших и молодых педагогов по приказу заведующего назначаются наставники из числа воспитателей, имеющих квалификационные категории.

Ведётся активная работа по информационному сопровождению в периодических изданиях и сборниках о работе педагогов МАДОУ №86:

- Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании/ сборник **«Дошкольное образование: педагогический поиск – 2020»**
- **«Индивидуальные образовательные траектории в развитии детской одаренности: вызовы, идеи, практики»**. Сборник научных трудов Краевой научно-практической конференции КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж», 2020.

Оформлены информационные разделы для родителей на официальном сайте ДОУ по разным темам: школа заботливых родителей, консультационный центр, социальное партнерство, педагогическая мастерская, юридическая помощь, полезные ссылки, и др.

Особая роль в обеспечении информационной открытости и доступности отводится педагогам. Они регулярно обновляют материалы информационных родительских уголков.

Открытость и доступность осуществляется посредством:

- изучения запросов родителей (через анкетирование),
- деятельности Управляющего совета,
- консультационного пункта,
- стендов, объявлений, папок-передвижек, консультаций,
- дней открытых дверей (онлайн),
- родительских встреч (общих и групповых),
- участия родителей в совместном планировании образовательной деятельности,
- проведения совместных мероприятий, праздников.

Анализ всех показателей указывает на то, что МАДОУ №86 имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и задачами **национального проекта «Образование-2030»**.

4. Результаты деятельности ДОУ

Анализ результатов образовательной деятельности.

(по итогам освоения воспитанниками подготовительных групп образовательных областей ООП)

	2017-2018	2018 -2019	2019-2020	2020-2021
Освоение в полном объеме	63 / 89%	64 / 83%	76 / 97%	70 / 98,6%
Частичное освоение	8 / 11%	13 / 17%	2 / 3%	0
Не освоил	0	0	0	1р. 1,4%
всего выпускников	71	77	78 Мониторинг проведен с 78 детьми	72 Мониторинг проведен с 71 ребенком

В 2020-2021 учебном году из 72 выпускников 1 ребенок мониторинг не прошел, т.к. детский сад не посещал по состоянию здоровья. В графе не освоил – 1 ребенок ОВЗ с диагнозом УО.

Вывод: В педагогической диагностике детей подготовительных к школе групп прослеживается положительная динамика.

Достижению положительных результатов в индивидуальном развитии детей способствовало:

☐ повышение профессиональной компетентности педагогов в результате посещения педагогами ДОУ методических мероприятий, организуемых МАУ ИМЦ г.Томска на базе других ДОУ города; активное участие педагогов в обучающих семинарах МАУ ИМЦ, ТОИПКРО, РЦРО;

☐ участие педагогов ДОУ в областных, региональных, Всероссийских конкурсах профессионального мастерства;

☐ научно-методическая работа в ДОУ: участие педагогов в педагогических советах, проводимых в нетрадиционной форме, проведение открытых видео-показов НОД, семинаров-практикумов, консультаций, тренингов;

☐ инновационная деятельность педагогического коллектива ДОУ в статусе муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие речевой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции. Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей»;

☐ экспериментальная деятельность педагогического коллектива в рамках проблемно-творческой группы ДОУ по теме «Создание условий для развития общих и специальных способностей детей дошкольного возраста»;

☐ активное участие педагогов ДОУ в работе муниципальной стажировочной площадки департамента образования администрации г.Томска «Партнерство детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции дошкольников с ОВЗ» (сетевое взаимодействие с МБДОУ № 30);

☐ качественное проведение образовательного процесса с дошкольниками по различным видам деятельности с применением инновационных технологий;

☐ охват большинства воспитанников ДОУ дополнительными платными образовательными услугами;

☐ использование педагогами в работе дополнительных и модифицированных программ;

☐ привлечение родителей воспитанников к участию в образовательном процессе ДОУ (участие в экологических акциях, тренингах, тематических праздниках, творческих конкурсах различного уровня и др.)

Задачи на следующий учебный год:

☐ Реализация Программы развития на 2020 – 2024 гг. - «Психолого-педагогическое сопровождение развития общих и специальных способностей детей дошкольного возраста во взаимодействии всех субъектов образования» с учетом требований Национального проекта

«Образование».

□ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с утвержденными образовательными программами ДООУ (основной, адаптированными).

□ Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов детского сада в соответствии с планом «Повышения профессиональной компетентности», имеющего вариативное содержание, исходя из актуальных запросов педагогов и результатов инновационной деятельности детского сада.

□ Реализация системы взаимодействия с родителями (законными представителями) как субъектами образовательной деятельности в соответствии с задачами проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (НП «Образование»).

□ Поддержка системы ресурсов и обеспечивающих процессов (нормативно-правовое, научно- методическое, информационно-коммуникативное, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение) в соответствии с задачами проекта «Цифровая образовательная среда» (НП «Образование»).

□ Повышение эффективности системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Познавательное развитие

(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2017-2018	2018 -2019	2019-2020	2020-2021
Освоение в полном объеме	59д. 83%	62д. 80%	74р. 95%	70д. 98%
Частичное освоение	12д. 17%	14д. 18%	4р. 5%	0
Не освоил	0	1р. 2%	0	1р. 2%
всего выпускников	71	77	78	72 Мониторинг проведен с 71 ребенком

Вывод: В диагностике познавательного развития дошкольников прослеживается положительная динамика. Достижению положительных результатов способствовало:

□ обогащение предметно-развивающей среды в ДООУ для формирования познавательных интересов дошкольников;

□ систематическая работа с детьми в данном направлении (при проведении образовательной деятельности, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей);

□ использование в образовательном процессе метода экспериментирования, использование опытов, проводимых как в рамках образовательного процесса, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности;

□ использование информационно-коммуникативных технологий для активизации познавательных интересов дошкольников в разных видах деятельности;

□ участие педагогов ДООУ вместе с воспитанниками в областных, региональных, Всероссийских экологических акциях и конкурсах с привлечением родителей;

□ участие педагогов ДООУ в конкурсах профессионального мастерства по данному направлению;

□ презентация опыта педагогов ДООУ по познавательному развитию дошкольников на научно- практических конференциях ТОИПКРО, ТГПУ, регионального, Всероссийского, международного уровней, публикации в сборниках материалов конференций.

Задачи на следующий учебный год:

- ☐ проведение воспитателями систематической работы с воспитанниками с целью развития познавательной мотивации, формирования познавательных интересов, их стимулирования и развития во всех сферах деятельности детей;
- ☐ продолжить оснащение предметно-развивающей среды в ДООУ для познавательного развития дошкольников;
- ☐ участие в экологических акциях и конкурсах различного уровня с привлечением родителей воспитанников;
- ☐ продолжать внедрение в работу с детьми элементов исследовательской деятельности, проблемно-поисковых ситуаций как важных методов познавательной активности дошкольников.

Речевое развитие

(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2017-2018	2018 -2019	2019-2020	2020-2021
Освоение в полном объеме	57р. 80%	58р. 75%	75д. 95%	70д. 97%
Частичное освоение	14д. 20%	17д. 22%	3р. 5%	1р. 1,5%
Не освоил	0	2р. 3%	0	
всего выпускников	71	77	78	72р.(продиагностирован- 71 чел.)

Вывод: В диагностике речевого развития дошкольников прослеживается положительная динамика в связи с возросшим профессиональным уровнем педагогов. Это явилось результатом систематической работы педагогов с дошкольниками в данном направлении:

- ☐ использование педагогами инновационных форм работы при проведении образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми;
- ☐ максимальный учет индивидуальных особенностей каждого ребенка в соответствии с его образовательной траекторией;
- ☐ согласованность в действиях воспитателей, учителей-логопедов и родителей с целью повышения качества и эффективности работы по речевому развитию дошкольников;
- ☐ создание необходимой развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития дошкольников.

Задачи на следующий учебный год:

- ☐ продолжить целенаправленную работу воспитателей и учителей-логопедов с воспитанниками над речевым развитием дошкольников во всех видах детской деятельности;
- ☐ продолжить работу по охвату воспитанников МАДОУ платными дополнительными услугами речевой направленности («Сорока-Белобока», «По дороге к Азбуке»);
- ☐ проведение мониторинга по определению уровня речевого развития дошкольников в течение учебного года для оптимизации работы по данному направлению;
- ☐ повышение профессионального уровня педагогов в вопросах речевого развития дошкольников в рамках инновационного проекта «Развитие речезыковой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции. Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей»;
- ☐ привлечение родителей воспитанников к участию в речевом развитии детей, используя разнообразные формы работы.

Художественно-эстетическое развитие

(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2017-2018	2018 -2019	2019-2020	2020-2021
Освоение в полном объеме	61р. 86%	62р. 81%	78д. 100%	70д. 98%
Частичное освоение	10д. 14%	15р. 19%	0	0
Не освоил	0	0	0	1р. 2%
всего выпускников	71	77	78	72 (продиагностирован -71)

Вывод: В диагностике художественно-эстетического развития дошкольников прослеживается положительная динамика. Этому способствовало:

- ☐ целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов ДООУ по совместному планированию образовательного процесса;
- ☐ соответствующая организация предметно-развивающей среды;
- ☐ взаимодействие педагогов и детей с учетом дифференцированного подхода;
- ☐ использование нетрадиционных методов и приемов при проведении образовательной деятельности с дошкольниками по художественно-эстетическому развитию;
- ☐ увеличение количества детей, охваченных дополнительными платными образовательными услугами художественно-эстетической направленности (хореография, ритмопластика, изостудия, арт-терапия);
- ☐ подбор необходимого методического материала;
- ☐ организация творческих конкурсов и фестивалей: проведение традиционного Фестиваля детских достижений «Минута славы» на базе ДООУ с привлечением родителей воспитанников;
- ☐ организация выставок детского творчества на базе ДООУ, участие в творческих выставках Детско-юношеской библиотеки;
- ☐ организация посещения детьми спектаклей театров города, филармонических концертов, музеев, проведение экскурсий, в том числе - виртуальных;
- ☐ сотрудничество с семьями воспитанников с целью художественно-эстетического развития дошкольников (проведение мастер-классов, участие в творческих конкурсах различного уровня, участие в выставках прикладного творчества);
- ☐ сотрудничество с организациями дополнительного образования г.Томска. Задачи на следующий учебный год:
 - ☐ продолжать художественно-эстетическое развитие воспитанников ДООУ, используя разнообразные формы и методы работы;
 - ☐ привлечь родителей всех возрастных групп к участию вместе с детьми в конкурсе ДООУ «Минута славы»;
 - ☐ продолжать сотрудничество с театрами города, городской филармонией, Томской детско-юношеской библиотекой с целью художественно-эстетического развития воспитанников;
 - ☐ активизировать участие педагогов вместе с воспитанниками в городских и областных творческих конкурсах МАУ ИМЦ, ТОИПКРО, Всероссийского уровня и международного уровня;
 - ☐ продолжать работу по художественно-эстетическому развитию воспитанников в рамках дополнительных платных образовательных услуг художественно-эстетической направленности.

Социально-коммуникативное развитие

(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2017-2018	2018 -2019	2019-2020	2020-2021
Освоение в полном объеме	63р. 89%	65д. 84%	78 100%	70д. 98%
Частичное освоение	8д. 11%	12д. 16%	0	0
Не освоил	0	0	0	1р. 2%
всего выпускников	71	77	78	72 (продиагностированы- 71 чел.)

Вывод: По итогам освоения воспитанниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» прослеживается положительная динамика.

Достижению положительных результатов способствовало:

☐ повышение профессиональной компетентности педагогов в области социально-коммуникативного развития детей;

☐ проведение целенаправленной педагогической деятельности, способствующей позитивному социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с их индивидуальными особенностями, социальными условиями;

☐ создание благоприятной предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития детей;

☐ профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-личностных проблем. Задачи на следующий учебный год:

☐ повышение профессиональной компетентности педагогов в области социально-коммуникативного развития детей через семинары, круглые столы по данной проблеме;

☐ организация тренингов и семинаров-практикумов для педагогов ДООУ, направленных на изменение стиля взаимодействия детей и педагогов, детей и родителей.

☐ информирование педагогического коллектива ДООУ о новых программах, технологиях, учебно- методических пособиях по социально-коммуникативному развитию детей и ознакомление с ними по запросам;

☐ организация обмена опытом между ДООУ, углубленно работающими по данной проблеме, с целью поиска новых оптимальных путей её решения;

☐ проведение мониторинга по определению уровня социально-коммуникативного развития детей в течение учебного года для оптимизации работы по данному направлению;

☐ создание информационного банка данных по обозначенной проблеме, включая опыт дошкольных образовательных учреждений города;

☐ распространение педагогического опыта по социально-коммуникативному развитию детей через участие в семинарах-практикумах МАУ ИМЦ г.Томска, ОГБПОУ ТГПК, ТОИПКРО, участие в конференциях различного уровня, публикации опыта работы по данному направлению в методических сборниках регионального, Всероссийского, международного уровня;

☐ оптимизация работы с воспитанниками по формированию толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

☐ использование технологии –Арт-терапия для коррекции проблем социально-коммуникативного характера у воспитанников.

Физическое развитие

(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2017-2018	2018 -2019	2019-2020	2020-2021
Освоение в полном объеме	70д. 97%	71д. 92%	78 100%	70 98%
Частичное освоение	1р. 3%	6р. 8%	0	0
Не освоил	0	0	0	1р. 2%
всего выпускников	72	77	78	72 (продиагностированы-71)

Вывод: По результатам диагностики физического развития дошкольников

прослеживается положительная динамика . Этому способствовало:

- ☐ использование здоровьесберегающих технологий во всех видах детской деятельности;
- ☐ изучение и внедрение в практику работы передового педагогического опыта (сенсорная интеграция);
- ☐ систематическое повышение квалификации педагогов по проблеме укрепления здоровья и физического развития дошкольников;
- ☐ использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- ☐ подготовка и участие воспитанников в городских спортивных соревнованиях в рамках программы департамента образования администрации г.Томска «Удивительный малыш»;

Задачи на следующий учебный год:

- ☐ продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников ДОУ с применением здоровьесберегающих технологий;
- ☐ продолжать работу с дошкольниками по формированию ценностей здорового образа жизни, овладению элементарными нормами и правилами, осознанного отношения к своему здоровью;
- ☐ проводить общеукрепляющее лечение (витаминотерапия, биомороженое, оксигенотерапия);
- ☐ активно участвовать с воспитанниками ДОУ в городских спортивных соревнованиях в рамках программы департамента образования администрации г.Томска «Удивительный малыш» «Дошколенок-чемпион», «Юный армеец», «Лыжный кросс», «Легкоатлетический кросс»;
- ☐ повышать компетентность педагогов в области здоровьесбережения, внедрения в практику работы здоровьесберегающих технологий;
- ☐ проводить систематическую работу с родителями воспитанников по физическому развитию детей, по здоровому образу жизни; развивать готовность к сотрудничеству, заинтересованность в укреплении здоровья детей;
- ☐ пропагандировать здоровый образ жизни и методы оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников;
- ☐ пополнение предметно-развивающей среды для проведения работы по физическому развитию воспитанников.

Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе (результаты психологической диагностики)

В сентябре-ноябре 2020 года была проведена психодиагностика воспитанников подготовительных к школе групп по определению уровня готовности к школьному обучению.

В исследовании использовались следующие методики:

- Модифицированный тест оценки уровня школьной зрелости Керна-Йерасика;
- Методика оценки готовности к школе Ясюковой Л.А.

По полученным данным проведённой психодиагностики можно сделать вывод, что половина детей подготовительных к школе групп уже в начале учебного года имеют средний показатель школьной зрелости, что соответствует возрастной норме.

Обследовано - 58 человек.

<i>Уровень готовности к школе</i>			
<i>слабый</i>	<i>средний</i>	<i>хороший</i>	<i>высокий</i>
1 (1,7 %)	30 (51 %)	26д. (47,3%)	0



Общие выводы:

По полученным данным проведённой психодиагностики можно сделать вывод, что половина детей подготовительных к школе групп в начале учебного года имеют средний показатель готовности к школьному обучению.

Адаптационная и коррекционная работа

На должном уровне работает психологическая служба ДООУ. Ведется систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми. Педагоги-психологи в своей работе используют коррекционно-развивающие программы работы с детьми по развитию когнитивных функций, социально-эмоциональному развитию, реализует индивидуальные коррекционные программы.

В сентябре-октябре 2020 года было организовано сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей групп раннего возраста, младшего дошкольного возраста и среднего дошкольного возраста.

В рамках наблюдения за процессом адаптации были проведены следующие мероприятия: анкетирование родителей, с целью прогнозирования протекания адаптационного периода; оформление «Листов адаптации» на каждого поступившего ребенка; регулярно обновлялась информация для родителей, чьи дети поступили в ДООУ: «Собираемся в детский сад...», «Секреты легкой адаптации», «Игры в период адаптации ребенка к детскому саду» и т.д.; проведено консультирование педагогов по теме: «Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка в условиях ДООУ»; с педагогами - психологами проводились консультации, во время которых вырабатывался индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его актуального состояния.

Опираясь на данные, полученные в результате заполнения «Листов адаптации», был составлен отчет психологической службы ДООУ.

С детьми с тяжелой формой адаптации были проведены дополнительные мероприятия, связанные с их адаптацией к условиям детского сада. В первую очередь, соблюдение основных правил адаптации, совместно с родителями этих детей, а также включение детей в совместные адаптивные игры, индивидуальные развивающие упражнения на снятие тревожности.

Результаты коррекционно-речевой работы (логопункты):

Результаты коррекционно-речевой работы	(кол-во детей)
Всего посещало логопункты ДООУ - кол-во детей	91
С нерезко выраженными нарушениями речи - кол-во логопунктов	2
С нерезко выраженными нарушениями речи кол-во детей	55
С тяжелыми нарушениями речи - кол-во логопунктов	2
С тяжелыми нарушениями речи - кол-во детей	36
Всего выпущено из логопунктов кол-во детей	63
Выпущено из логопунктов с ТНР	14
С хорошей речью	10
Со значительным улучшением	4
С нерезко выраженными нарушениями речи кол-во детей	49
С хорошей речью	15
Со значительным улучшением	34
Рекомендовано: Массовая школа/ Речевая школа/ Школа VII вида	61/1/1
Оставлено для продолжения коррекционной работы кол-во детей	28
С тяжелыми нарушениями речи	22
С нерезко выраженными нарушениями речи	6
Вновь выявлено на конец учебного года - кол-во детей	58
С тяжелыми нарушениями речи	12
С нерезко выраженными нарушениями речи	46

Деятельность Консультационного центра

Деятельность консультационного центра (далее КЦ) МАДОУ №86 регулируется Распоряжением Департамента образования Администрации города Томска № 50р от 14.02.2014г. и Положением о консультационном центре, утверждённым приказом заведующего № 21 от 03.03.2014г.

КЦ для родителей детей, не посещающих детские сады города, оказывает бесплатную консультативную помощь психолога, логопеда и других специалистов. Ведётся предварительная запись к специалистам. В доступе график работы специалистов, ведётся Журнал регистрации обращений и учет образовательных запросов семьи.

Проблем с функционированием КЦ нет, они оперативно решаются на административном уровне МАДОУ №86.

Основные задачи консультационного центра МАДОУ №86:

1. Оказание помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в обеспечении равных возможностей ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение.
2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
3. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Необходимая консультативная помощь по вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет оказывается по следующим направлениям:

- воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;
- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;

- подготовка к успешной адаптации детей при поступлении в детский сад;
- выбор образовательной программы· организация игровой деятельности;
- организация питания детей· создание условий для развития речи детей;
- психологическое развитие детей разного возраста;
- выбор развивающих игр и игрушек в соответствии с возрастом и др.

В 2020-2021 учебном году, в связи с пандемией, регулярно проводились консультации в дистанционном режиме. Все специалисты КЦ сами связывались с родителями посредством видео – связи и WhatsApp.

Организация дополнительных образовательных услуг

Степень охвата (%) детей по дополнительными образовательным услугам (бесплатные) за 2020-2021 уч.год

Направления	Охват детей (в %)
Техническая направленность Физкультурно-спортивная направленность Художественно - эстетическая направленность Социально-педагогическая направленность Естественно-научная направленность	100%

Дополнительные образовательные программы (бесплатные): «Наураша», Логоритмика», «Здоровячок», «Элементарное музицирование», «Сто цветов».

Задачи на следующий учебный год: ввести в образовательный процесс дополнительную бесплатную образовательную услугу- «Основы Финансовой грамотности».

Степень охвата (%) детей по дополнительными образовательным услугам (платные) за 2020-2021 уч.год

№ п/п	Группа	Всего воспитанников	Количество договоров по ПОУ	включивших договоры
1.	Солнышко	27	25	95
2.	Лукоморье	28	22	79
3.	Орфейчики	25	25	100
4.	Капелька	24	0	0
5.	Сказка	25	17	68
6.	Теремок	26	24	92
7.	Звёздочка	27	24	89
8.	Росинка	26	24	92
9.	Полянка	26	24	92
11.	Василёк	21	20	95
12.	Ромашка	26	26	100
13.	Одуванчик	25	24	96
		326	255	78%

Вывод: Виды дополнительных платных образовательных услуг удовлетворяют все родительские запросы, интерес к платным образовательным услугам растет. Основные причины положительной динамики:

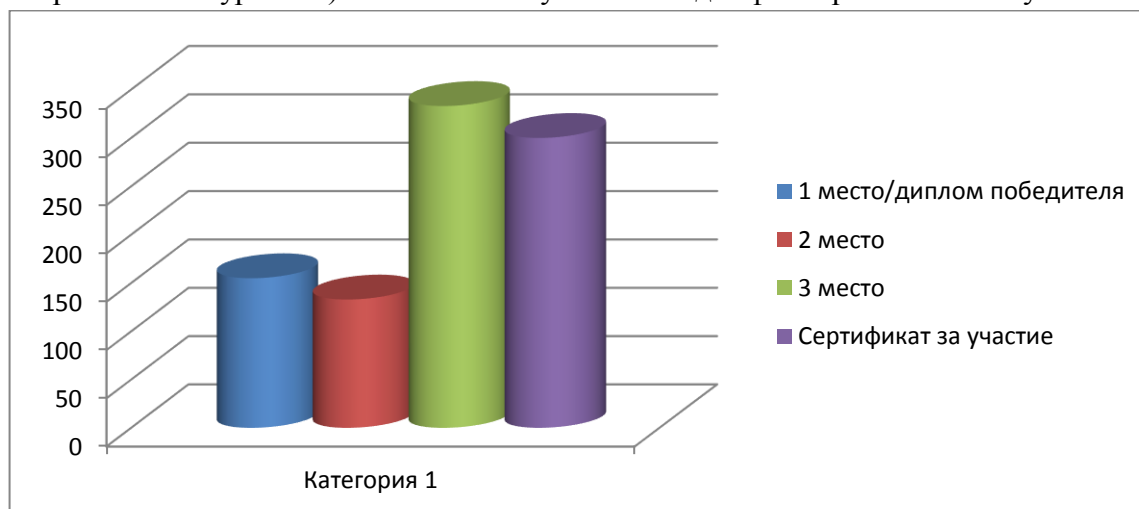
- 1) высокий профессиональный уровень педагогов, хорошая материальная база;
- 2) образовательные программы, отвечающие родительским запросам.

Задачи на следующий учебный год:

1. увеличивать количественный уровень детей, охваченных платными дополнительными образовательными услугами;

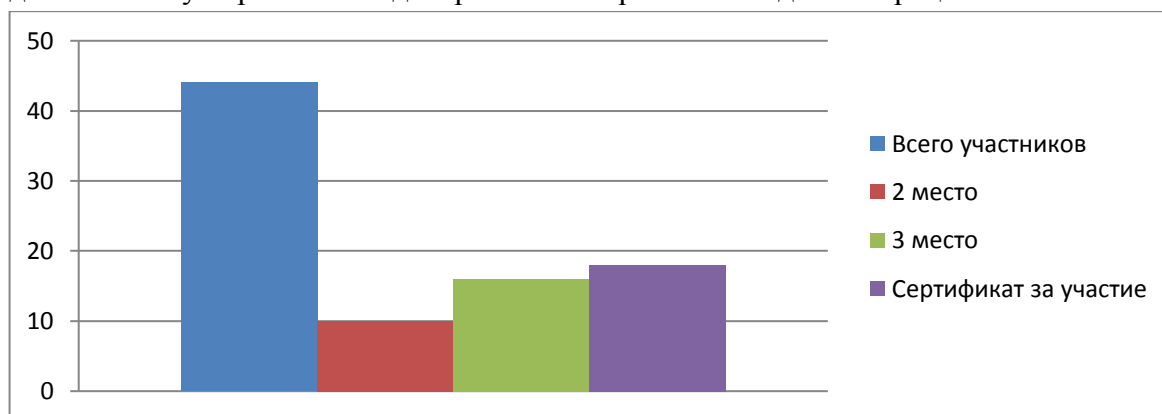
2. продолжать укрепление материально-технической базы для занятий по платным образовательным услугам в ДООУ в соответствии с ФГОС.

Результаты участия детей в **конкурсах детского творчества** (муниципальный, региональный, всероссийский уровень). За 2020-2021 учебный год зафиксировано – 921 участие.



С каждым годом все больше детей проявляют свои творческие способности. Этому способствует в том числе, экспериментальная деятельность педагогов по теме «Развитие общих и специальных способностей детей дошкольного возраста» в рамках реализации национального проекта «Образование» («Успех каждого ребенка»).

Результаты участия детей в конкурсах по Программе «**Удивительный малыш**» комитета по дошкольному образованию департамента образования администрации г.Томска.



По программе «Удивительный малыш» снизилось количество воспитанников –участников из-за пандемии и ограничений в очном участии.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи с родителями.

Обеспечено информационное взаимодействие всех участников воспитательно–образовательного процесса; регламентировано взаимодействие между родителями (законными представителями) детей и педагогическим персоналом дошкольного учреждения для совместного участия в образовательной деятельности.

Дошкольное учреждение имеет общедоступный сайт (sad86.tom.ru). На сайте представлены нормативные документы, которыми руководствуется ДООУ в своей работе, информация по дополнительным услугам, которые оказываются в нашем детском саду и другая полезная информация.

Характеристика **семей** воспитанников по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества
Полная	281	
Неполная	45	14 %%
Многодетная	28	8,5 %
Малообеспеченная	19	6%
Оформлено опекунов	2	0,6%
Семьи группы риска	2	0,6%

Взаимодействие с органами системы профилактики:

Организация	Содержание работы
ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям «Огонек» г.Томска	Обсуждение результатов двухсторонней работы с семьей.
Инспектор по делам несовершеннолетних УВД Шалишева АН.	Консультация по выявлению семей группы риска и работа с данной категорией семей.

Дошкольное учреждение определило наиболее эффективные формы работы с семьей:

- знакомство с родителями в дистанционном формате перед приходом ребенка в детский сад. При знакомстве со старшим воспитателем родители узнают о педагогах, об организации образовательной деятельности, питание, режиме дня. Дистанционная форма не ухудшила взаимодействия, а дала новые возможности общения. Учитель-логопед по видео записи проводил консультации по речевому развитию. Родители имеют возможность получить помощь от педагога-психолога. Педагог-психолог помогает снять тревожность и с детей, и с родителей, рассказывает об условиях адаптации.

Организация встреч с родителями изменилась, теперь встречи проходят в теновом навесе игровой площадки или через ZOOM. Как и раньше педагоги знакомят родителей с современными методиками и технологиями, достижениями детей и планами на будущее. Педагоги делают шаги по вовлечению родителей в образовательный процесс, родители (еще не большой процент) участвуют в планировании образовательной деятельности через форум детского сада. Родители, знакомясь с темой недели, предлагают, что можно сделать интересного с детьми в одном из центров и в помощь воспитателям делают заготовки к заданиям для детей.

Ежегодно родители с детьми принимают участие в акции «Доброе сердце». Данная акция проходит уже на протяжении 19 лет. Дети детского сада и дети из Центра по развитию детей, оставшихся без попечения родителей «Росток» встречались на концерте, вместе играли, пели, танцевали. В этом учебном году встреча отменена и по просьбе директора, семьи приносят средства от насекомых и родители (бывший, участвующий ежегодно в данной акции) Исмаилов Шахин купил панамы и кепки для детей центра «Росток».

Остается сложность у молодых педагогов в установление контакта с родителями, так как педагогические кадры периодически обновляются. В этом учебном году была активизирована наставническая деятельность, наставники систематически проводили консультации, оказывали молодым педагогам практическую помощь.

Имеет популярность у педагогов такая форма работы, как Досуг «Выходного дня», уже 75% групп используют данную форму. Экскурсии планируются совместно с родителями и детьми.

Задачи на следующий год:

1. Продолжать проводить обучение молодых педагогов по формам эффективного общения с семьями воспитанников.

2. Формат «Родитель-школы» перевести в онлайн-режим.

Работа с семьями «группы риска»:

Наиболее результативной формой работы считаем, посещение семьи на дому. В этом учебном году проводилась работа с семьей, которая вызывала тревогу непосещением ребенка детского сада. Мама часто не работала, ребенок не мог освоить образовательную программу. На данную семью 3 раза запрашивалась характеристика ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям «Огонек» г.Томска и департаментом образования администрации города Томска. В этом учебном году ребенок идет в школу.

Задачи на следующий год:

1. Повторить консультацию для педагогов по своевременному выявлению семей «Группы риска».

Внешние связи МАДОУ86 и содержание деятельности социальных партнеров во взаимодействии с родителями воспитанников

Организация	Содержание работы	
	с педагогами	с детьми
МОУ СОШ № 36	Проведение Дня открытых дверей, Дня Знаний, экскурсии детей подготовительных к школе групп	
ГИБДД Томской области	Проведение совместных мероприятий и конкурсов по изучению правил дорожного движения	
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды, ОГУ «Облкомприрода», областной центр по атомной энергии	Участие педагогов в конкурсах и экологических акциях	Участие в экологических конкурсах и акциях
Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Росток»	Участие в Благотворительной акции	Участие в Благотворительной акции
Фонд «Алены Петровой» «Обыкновенное чудо»	Участие в Благотворительной акции	Участие в Благотворительной акции
Томское региональное отделение общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд»	Участие в Благотворительной акции	Участие в Благотворительной акции
Исторический клуб фехтования и реконструкций «Данненбург»	Подготовка и участие в реконструкции исторических событий – «Рыцарский турнир», «Парад Победы».	Участие в реконструкции исторических событий – «Рыцарский турнир», «Парад Победы».

Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»	Участие в проекте «Лекторий для эффективных родителей»	
МАДОУ 30/ МБДОУ 38	Консультации, родительские темат. встречи со специалистами по коррекционной работе.	
Туристические агентства «Наш Томск»	Проведение познавательных экскурсий для детей и родителей по городу Томску	

5. Кадровый потенциал

МАДОУ №86 укомплектовано педагогическими кадрами в количестве 34 человека. Образовательный процесс осуществляют 24 воспитателя, 1 педагог дополнительного образования, 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию, 2 старших воспитателя.

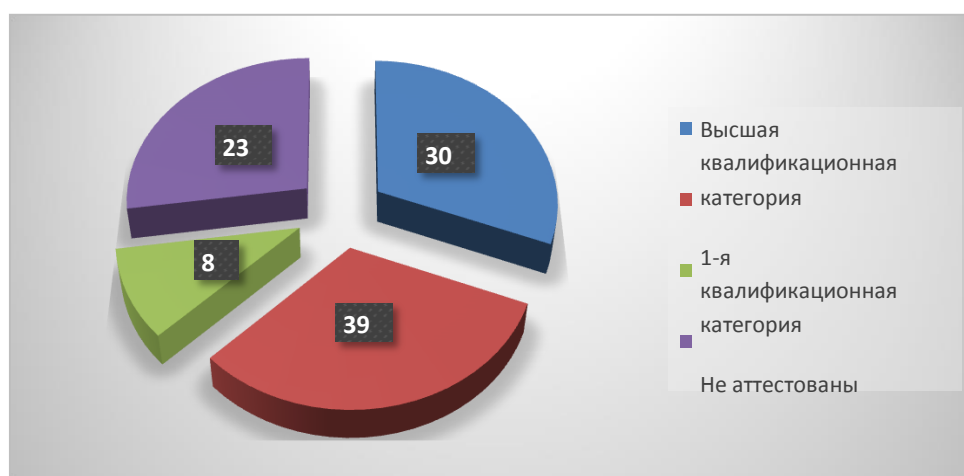
Общее количество работников	Из них			
	административно-управленческий состав	педагогический состав	учебно-вспомогательный состав	обслуживающий состав
66 человек	1	34	12	19

Образовательный уровень педагогического состава

Общее количество педагогических работников	Из них	
	Ср.специальное	высшее
34	8	26

Квалификационные характеристики педагогического состава

Общее количество педагогических работников	Из них			
	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Нет категории
34	8	13	10	3



Повышение квалификации в 2020-2021 учебном году:

Тема программы повышения квалификации	Кол-во педагогов	Место прохождения
«Партнерство детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» (72 час.)»	7	Муниципальная стажировочная площадка на базе МБДОУ №30
«Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи» (16 час.)	19	Авторский семинар Н.М.Метеновой (онлайн-курс)
«Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов РФ, в том числе русского языке», (36час.)	2	ООО СП «Содружество» (Москва)
«Adobe Photoshop. Базовый уровень» (36 час.)	2	ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)
«Технологии урегулирования конфликтов с участниками образовательных отношений в дошкольной образовательной организации», 100 час.	1	АНОДПО «Московский институт гештальта и психодрамы»
«Шахматы: методика преподавания курса в условиях реализации ФГОС», 32 час.	1	РЦРО
«Конструирование индивидуальных траекторий развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: от педагогической идеи к образовательной практике» (48)	1	Образовательный Фонд «Талант и успех», Сириус, Сочи
«Психолого-педагогические основы проектирования современного проблемно-эвристического занятия в условиях реализации ФГОС (дошкольная педагогика) (108)	1	ТГПУ
«Детский танец. Современные методики преподавания хореографии в детских хореографических коллективах» (108)	1	Колледж культуры

Внутренние формы повышения квалификации

• Школа молодого педагога. В этом году в школе проводились консультации, мастер-классы. Состоялось 10 встреч. В этом учебном году в школе взаимовыгодного сотрудничества работали старшие воспитатели и все специалисты, которые делились опытом реализации современных методик и технологий.

- «Технология «Детский совет». Были проведены открытые просмотры, неоднократно проводились обсуждения с видео просмотрами занятий педагогов нашего дошкольного учреждения и педагогов из г. Великого Новгорода и Новосибирска. Эта работа позволила повысить качество организации образовательной деятельности в центрах активности.

- «Развитие связной речи». Участие учителя-логопеда в центре активности по развитию речи в подготовительной группе и знакомство детей с технологией связной речи Т.Сидорчук и Н.Хоменко «Составление лимериков». Работа наставника Бабченко М.В., помогла внедрить данную технологию воспитателю старшей группы «Теремок» Валиулиной М.С..

В 2020-2021 учебном году внедрили в практику опыт организации образовательной деятельности в центрах активности молодые педагоги.

- В рамках «Школы молодого педагога» были проведены практикумы: Структура детского совета, организация утреннего и вечернего круга с просмотром видео материалов.

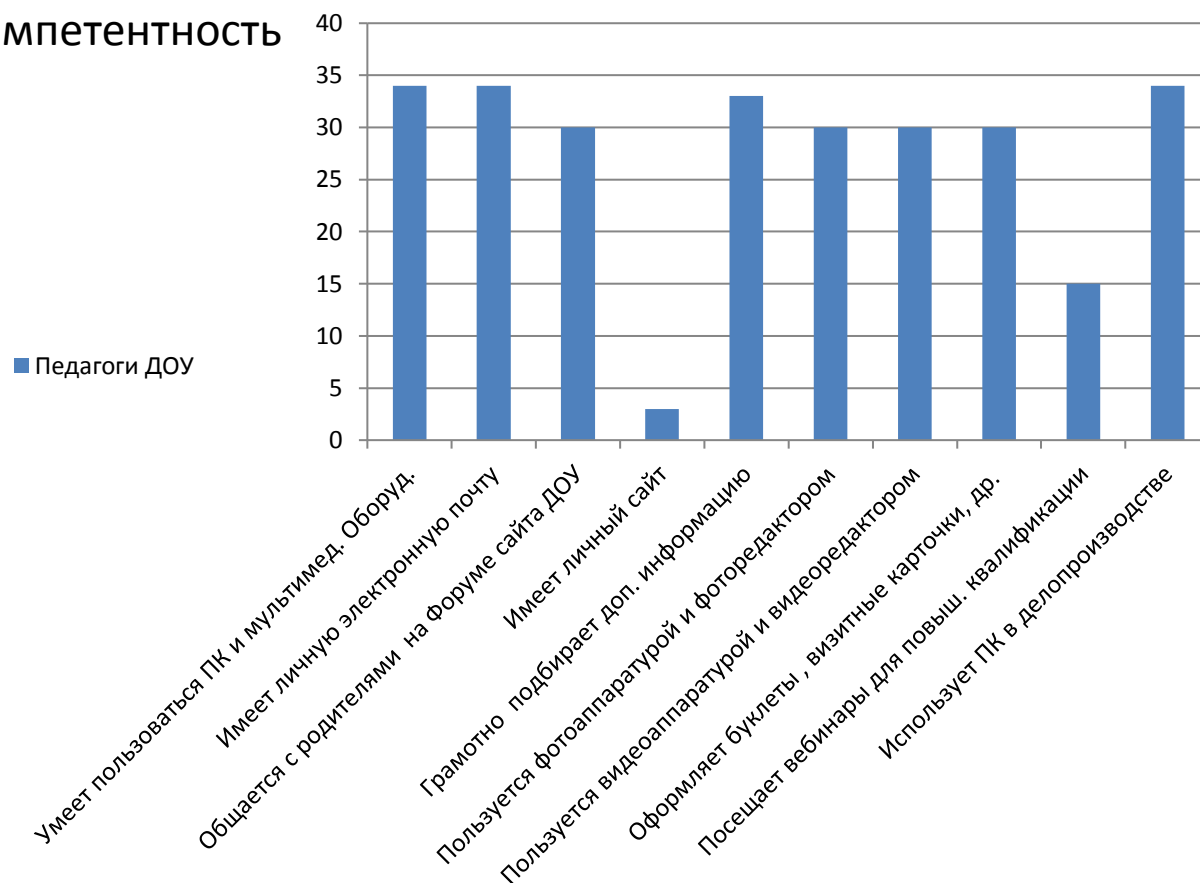
- Формы педагогического наблюдения. В этом учебном году были продублированы семинары-практикумы по педагогическим наблюдениям, которые позволили попрактиковаться педагогам, констатировать и записывать факты. Контроль показал, что воспитатели всех групп оформили информационные стенды для родителей по педагогическим наблюдениям, которые пополнялись информацией по наблюдениям. По результатам контроля (январь 2020г.) было видно, что 78% воспитателей не понимают как вести наблюдения. По результатам контроля были проведены 2 практикума по педагогическим наблюдениям.

- Большое внимание уделяется безопасности детей. Состоялась встреча педагогов с инспектором по пропаганде ЦДТНПДД ГИБДД Кузнецовой А.В. Анна Владимировна провела разъяснительную работу по безопасности дорожного движения и порекомендовала обучающие мультфильмы для детей.

Профессиональная компетентность педагогов в решении образовательных задач с **применением ИКТ** проявляется не во включении информатики в план непосредственно образовательной деятельности ДООУ, а в использовании информационно - коммуникационных технологий педагогами для повышения эффективности образовательного процесса:

- подбор иллюстративного материала к непосредственно образовательной деятельности и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- подбор дополнительного материала из различных источников для непосредственно образовательной деятельности, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей;
- оформление буклетов, визитных карточек групп, материалов по различным направлениям деятельности;
- работа электронной почты, ведение сайта ДООУ, оформление документооборота.

Информационная компетентность



ИК технологии, применяемые в ДОУ, способствуют решению основных задач информатизации дошкольного образования:

- создание и внедрение модели единого открытого информационно-образовательного пространства;
- внедрение дистанционных форм общения педагогов с родителями и социальными партнерами (сайт, форум);
- использование цифровых образовательных ресурсов в индивидуальной работе с детьми в рамках непрерывного воспитательно-образовательного процесса.

Распространение педагогического опыта



Эффективность овладения и применения педагогами **современных образовательных технологий** в 2020-2021 учебном году:



Награждения в 2020-2021 учебном году

Награждения	Количество педагогов
Почетная грамота департамента образования Администрации г.Томска	4
Почетная грамота Законодательной думы г.Томска	1
Почетная грамота Томской области	1

Изданные публикации педагогов (2020-2021 уч.г.):

ФИО	Название статьи, сборник	Уровень
Болбот Н.Г., Матвеева А.А., Прохорова Г.В.	Поддержка детской инициативы и представления субъектной позиции дошкольника. Дошкольное образование: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2020.	Международный
Бабченко М.В., Короткая Л.П.,	Деятельностный подход по формированию знаний пожарной безопасности дошкольников. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании: Материалы научно-практической конференции (г. Томск, 18 апреля 2020 г.). – ТГПК, 2020 –981 с.	международный

Валиулина М.С., Сергеева Ю.А.	Квест-игра как эффективная форма реализации задач духовно-нравственного развития дошкольников. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании: Материалы научно-практической конференции (г. Томск, 18 апреля 2020 г.). – ТГПК, 2020 –981 с.	Региональный
Ермолаева Ю.А., Куценко Н.В., члены авторского коллектива	Методическое пособие «Преемственность начального общего дошкольного образования через развитие мотивации готовности старшего дошкольного возраста к школьному обучению», 2021.	Региональный
Ермолаева Ю.А., Куценко Н.В., члены авторского коллектива	Практическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение кадровых условий в ДОО», 2021	Региональный
Ермолаева Ю.А., Куценко Н.В., члены авторского коллектива	Методическое пособие «Раннее сопровождение семей, имеющих детей до 3 лет в условиях дополнительного образования «Радость первых открытий», 2021	Региональный
Матвеева А.А.	Индивидуализация образовательной практики сенсомоторного развития в сотрудничестве с семьями дошкольников. Сборник IV Краевой научно-практической конференции «Индивидуальные образовательные траектории в развитии детской одаренности: вызовы, идеи, практики», г.Енисейск. 2021	Региональный

6. Итоги общественного обсуждения

Оценка профессионального сообщества:

2021г.- Диплом II степени в конкурсе «Лучшие инклюзивные практики» (региональный этап).

2021г.- Золотая медаль Международной выставки METHODICE (Новосибирск).

2021г. – Диплом финалиста Всероссийского конкурса «Собери звезду» в рамках IV

Национальной Премии детского патриотического творчества (Москва).

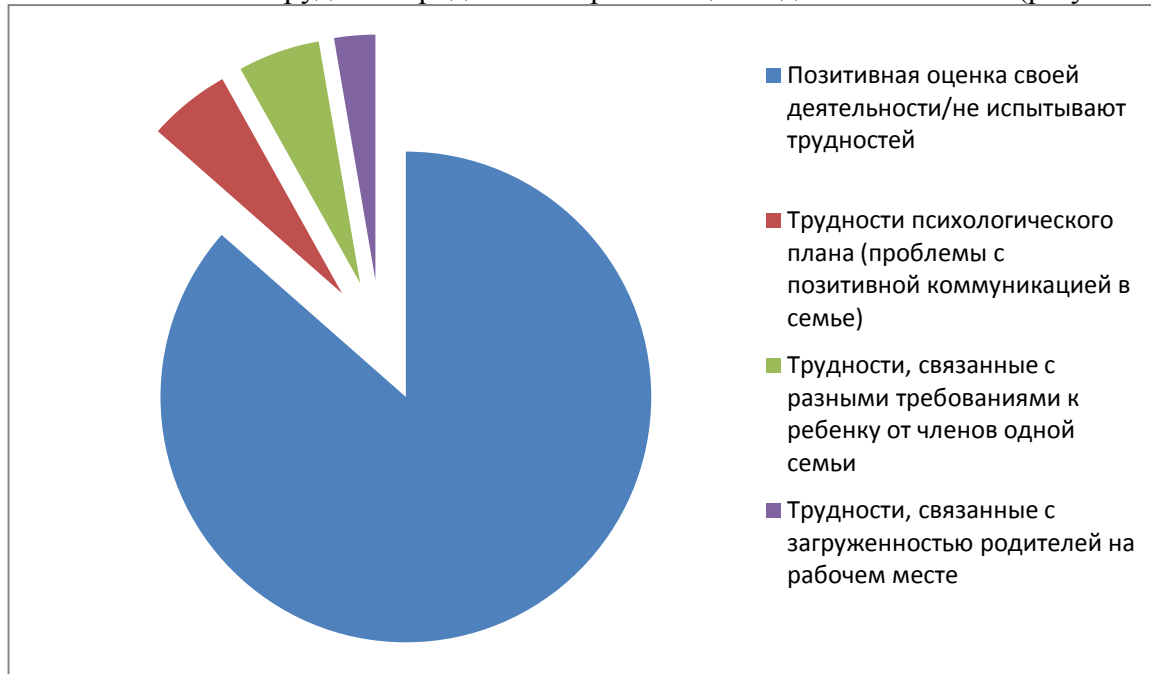
Критерии уровня **взаимодействия с семьями** воспитанников для проведения общественной оценки результатов работы ДОУ:

1. Открытость и доступность ДОУ.
2. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.
3. Компетентность в области личностно-ориентированного взаимодействия педагога и родителей.
4. Создание условий для повышения правовой и педагогической культуры родителей и вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.
5. Изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

В настоящее время родители (законные представители) воспитанников не только имеют информацию и могут судить о всех формах работы педагогического коллектива, но и с интересом поддерживают приглашение к непосредственному участию в образовательной деятельности. Высоко оценивают родители возможность реализоваться детям в проектной деятельности ДОУ по поддержке детской инициативы и проявления субъектной позиции. Положительно оценивает родительское

сообщество возможности реализации своих исследовательских запросов в рамках работы инновационных проектов детского сада.

Трудности родителей в реализации задач воспитания (результат опроса):



Не испытывают затруднений – 86% родителей.

Трудности психологического плана – 5% родителей

Трудности, связанные с разными требованиями к ребенку в одной семье – 5%

Трудности, связанные с загруженностью родителей – 3%

Несмотря на высокий процент позитивной оценки своих родительских способностей, в детском саду ведётся активная работа по повышению педагогических родительских умений внутри образовательной практики: «Родитель-школа», консультации по запросу родителей, школа взаимовыгодного сотрудничества (родитель-помощник педагога), мастер-классы, совместное планирование образовательной деятельности, участие родителей в исследовательской деятельности (супервизия личного опыта).

7. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в 2020 году, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включает:

- расходы на оплату труда работников (в сумме **27 404 061,58** рублей). **Порядок, размеры и условия оплаты труда работников, распределения стимулирующих выплат**, определены в локальных правовых актах и в коллективном договоре. В локальном правовом акте (Положении) о стимулирующих выплатах, определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда создана комиссия с целью мониторинга и оценки качества работы работников ДОУ.

- субсидия МАДОУ на реализацию целевых программ за счет средств местного бюджета в рамках подпрограммы "Безопасное детство в Безопасном городе" МП "Безопасный город" на **2015-2019** годы (в сумме 0,00 рублей)

- Субсидия автономным учреждениям на укрепление материально-технической базы (за счет ФНР) за счет средств местного бюджета в рамках подпрограммы "Функционирование и развитие дошкольного образования" муниципальной программы "Развитие образования" (в сумме 57 598,00 рублей)

- субсидия МАДОУ за счет субвенции на осуществление бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (в сумме **294 575,00** рублей)

- субсидия МАДОУ за счет субвенции на обеспечение воспитанников **с ограниченными возможностями здоровья**, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, бесплатным двухразовым питанием и бесплатным посещением ДОУ (в сумме **67 964,43** рублей).

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек (в сумме **254 200,81** рублей). МАДОУ самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации программы.

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), осуществляющих из местного бюджета или за счет родителей на питание (в сумме **3 348 399,98** рублей) установленной мэром Г.Томска и учредителем департамента образования администрации Г.Томска.

- расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляющих из местного бюджета (в сумме **2 787 737,81** рублей) установленной мэром Г.Томска и учредителем департамента образования администрации Г.Томска

- расходы на питание осуществляющих из местного бюджета и за счет родителей на питание (в сумме **4 202 234,26** рублей) установленной мэром Г.Томска и учредителем департамента образования администрации Г.Томска

- субсидия МАДОУ на обеспечение пожарной безопасности в рамках ПП «Функционирование и развитие дошкольного образования» муниципальной программы «Развитие образования» (в сумме 400 000,00 рублей).

Привлеченные дополнительные финансовые средства:

1. за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг согласно Устава (в сумме **1 318 671,29** рублей);
2. добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в сумме 0,00 рублей).

8. Перспективы и планы развития

По итогам 2020-2021 учебного года в образовательном пространстве детского сада :

1. работает система методического сопровождения, обеспечивающая рост профессиональных компетенций педагогов (увеличение педагогов, активно участвующих в мероприятиях разного уровня; использующих в практике технологии сотрудничества; самостоятельно разрабатывающих педагогические проекты),

2. действует механизм поддержки и разработки рекомендаций, направленных на повышение воспитательной роли семьи (активизирована деятельность Консультационного центра по моральному стимулированию и поддержанию положительной мотивации родительства),

3. реализованы просветительские, творческие и досуговые программы для семей дошкольников,

4. предусмотрено активное участие общественных структур, членами которых являются родители воспитанников, в обсуждении и принятии управленческих решений,
5. исполнены мероприятия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей в соответствии с утвержденными образовательными программами (основной, адаптированной и индивидуальными),
6. обеспечен рост профессиональной компетентности педагогов детского сада в рамках постоянно действующего обучения внутри детского сада, исходя из актуальных запросов педагогов и результатов инновационной деятельности детского сада,
7. реализуется система взаимодействия с родителями (законными представителями) как субъектами образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО по вопросам образования детей, охране и укрепления их здоровья,
8. со стороны администрации детского сада постоянно действует поддержка системы ресурсов и обеспечивающих процессов (нормативно-правовое, научно-методическое, информационно-коммуникативное, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение),
9. реализуется система обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Задачи на следующий год и среднесрочную перспективу:

1. Реализация программы развития на 2020 – 2024 гг. «Создание единого личностно-развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия психолого-педагогического сопровождения развития общих и специальных способностей детей дошкольного возраста во взаимодействии всех субъектов образования (дети, семья, педагоги, социальные партнеры)».
2. Совершенствование методической работы, воспитательно-образовательной практики и развивающей среды детского сада для создания условий духовно-творческой самореализации дошкольников и успешности каждого ребёнка.
3. Формирование образовательной среды для предоставления равных возможностей дошкольников в развитии личностного и интеллектуально - творческого потенциала.
4. Разработка комплекса программных мероприятий информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) воспитанников для развития способностей и талантов детей.
5. Формирование профессионально значимых компетенций педагогов, необходимых для решения задач развития способностей и талантов детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
6. Развитие материально-технической базы МАДОУ №86.

Система ценностей педагогического коллектива МАДОУ № 86 базируется на идеологии современного гуманизма и принципах дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО:

- ✓ ребёнок есть гармония природных задатков и способностей;
- ✓ разнообразие детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- ✓ признание ребёнка как субъекта познания и предметной деятельности;
- ✓ опора на личностные структуры сознания: критичность, рефлексивность, автономность, субъективность, самоактуализацию, самореализацию;
- ✓ успешность ребёнка - как базовая ценность.

Миссия МАДОУ №86:

МАДОУ № 86 г. Томска – дошкольное образовательное учреждение,

- обеспечивающее предоставление равной возможности детям в проявлении талантов, развивая предпосылки к духовно-творческой самореализации (проект «*Успех каждого ребенка*»)
- реализующее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста (проект «*Поддержка семей, имеющих детей*»).

Приоритет деятельности МАДОУ №86.

Совершенствование методической работы, воспитательно-образовательной практики, коррекционной и развивающей среды детского сада для создания условий духовно-творческой самореализации дошкольников и успешности каждого ребёнка с разным развитием.

Перспективы развития:

1. Актуализация и внедрение опыта участников инновационного проекта «Развитие речевой способности у детей с 1,5 лет в процессе сенсорной интеграции» во все возрастные группы ДОУ.
2. Повышение качества педагогического общения в процессе взаимодействия всех субъектов образовательной практики (педагоги, дети, родители).