

Согласовано

Председатель Управляющего
совета МАДОУ №86

Протокол № 4 от 15.04.2021 года

 Елкина Е.А.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ №86

Приказ № 65 от 15.04.2021 года

 Н.Г.Болбот

**Отчет
о проведении самообследования
в МАДОУ №86
за 2020 год**

Самооценка деятельности ДОУ

Томск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЧАСТЬ 1. Анализ работы МАДОУ № 86 за 2020 год.

1.1.	Информационная справка.....	3
1.1.1.	Образовательная деятельность.....	3
1.1.2.	Результаты образовательного процесса.....	6
1.1.3.	Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.....	13
1.1.4.	Адаптационная и коррекционная работа.....	13
1.1.5.	Деятельность Консультационного центра.....	15
1.1.6.	Организация дополнительных образовательных услуг.....	16
1.1.7.	Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня.....	17
1.1.8.	Обобщение опыта педагогов в 2020 году.....	22
1.1.9.	Ресурсное обеспечение образовательной деятельности	25
1.1.10.	Инновационная деятельность	27
1.1.11.	Социальное партнёрство	33
1.1.12.	Кадровый потенциал.....	35
1.2.	Обеспечение безопасности жизни и деятельности дошкольников	37
1.3.	Инфраструктура.....	41
ЧАСТЬ 2. Показатели деятельности МАДОУ № 86.....		43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		45

ЧАСТЬ 1. АНАЛИЗ РАБОТЫ МАДОУ № 86 ЗА 2020 ГОД

1.1. Информационная справка

Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №86 г.Томска – сокращенное наименование МАДОУ №86, Адрес: 634041 Томская область, г.Томск, ул.Новгородская, 44/1.

Транспортное расположение: трамвай №1,2,4 до остановки «Енисейская», автобус – маршрут 27,29,10,26,31 до остановки «Енисейская», троллейбус №7.

Площадь территории детского сада составляет 2910,50 кв. метров. Территория огорожена, на калитках установлен домофон. На территории расположены 13 прогулочных участков с навесами и малыми архитектурными формами, спортивный участок, летний бассейн, имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимнее время совместно с родителями строятся ледяные постройки.

Учредитель – Департамент образования администрации г.Томска, адрес: 634021 г.Томск, ул.Шевченко 41а, e-mail: department@obr.admin.tomsk.ru, тел: 90-99-56; 90-99-57.

Лицензия на образовательную деятельность: серия А 0001161, срок действия лицензии – бессрочно.

МАДОУ №86 является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МАДОУ №86 от 24.12.2011 года (с изм. от 30.03.2018г.), который утвержден Департаментом образования администрации города Томска, согласован с Департаментом экономического развития и управления муниципальной собственностью администрации города Томска, зарегистрирован в инспекции Федеральной налоговой службы по г.Томску.

Режим работы: учреждение функционирует ежедневно с 7.00 часов до 19.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней, установленных Трудовым кодексом РФ.

В МАДОУ есть доступ к сети Интернет и организовано информирование участников образовательного процесса (педагоги, родители, социальные партнеры) по вопросам реализации образовательных услуг на официальном сайте - sad86.tom.ru.

Обеспечена открытость и доступность информации. Постоянно обновляется материал в информационных уголках групп и на стендах общего доступа.

Представлена методическая и нормативно-правовая база федерального и муниципального уровней по реализации Национального проекта «Образование».

1.1.1 Образовательная деятельность

Образовательный процесс в МАДОУ № 86 осуществляется в трёх корпусах – А, А1 и А2, расположенных по адресу: г.Томск, ул.Новгородская 44/1.

На начало 2020 года общее количество детей – 322. На конец года – 326 воспитанников.

Группы общеразвивающей направленности – 9 (корпус А – 3 группы, корпус А1 – 3 группы, корпус А2 – 4 группы);

- группы комбинированной направленности - 4 (корпус А1 - 3 группы, корпус А2 - 1 группа).

Логопунктов – 4 шт. Логопункт для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 2 (34 ребенка). Логопункт для детей с нерезко выраженными нарушениями речи -2 (53 ребенка).

В режиме полного дня детский сад посещают 306 детей.

Группу кратковременного пребывания детей (5- часового пребывания (с 7.00 до 12.30) посещают 20 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Корпус А	
Группа	Кол-во детей
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) «Солнышко»	27
Средняя группа (от 4 до 5 лет) «Орфейчики»	25
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) «Лукоморье»	28
Корпус А1	
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) «Капелька»	24
Средняя группа (от 4 до 5 лет) «Полянка»	26
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) «Сказка»	25
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) «Теремок»	26
Старшая группа (от 5 до 6 лет) «Росинка»	26
Старшая группа (от 5 до 6 лет) «Звёздочка»	27
Корпус А2	
Старшая группа (от 5 до 6 лет) «Василёк»	21
Средняя группа (от 4 до 5 лет) «Одуванчик»	25
Старшая группа (от 5 до 6 лет) «Ромашка»	26
Группа кратковременного пребывания (от 1,5 до 3 лет) «Незабудка»	20
Итого	326

В период набора новых детей группы работают с учётом режима адаптации, что подразумевает индивидуальный подход и способствует более легкой адаптации вновь поступающих детей.

Используемые образовательные программы

Содержание воспитательно-образовательного процесса определено разработанной и принятой к реализации образовательной программой (ООП МАДОУ №86), которая обеспечивает включение различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей, организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, предполагает реализацию права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности, индивидуальную оптимальную учебную нагрузку на ребенка с учетом его психофизических особенностей.

Целостность образовательного процесса в МАДОУ №86 задается совокупностью образовательных программ, направленных на разностороннее развитие ребёнка. В их число входят:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 86.
Коррекционная часть ООП для детей с нарушениями речи (Логопункт): «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» (для средних, старших, подготовительных к школе групп) Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной и «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей» (для старших, подготовительных к школе групп) Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.
2. Адаптированные образовательные программы МАДОУ №86.
3. Вариативная часть образовательной программы представлена в следующем формате:
Программа познавательного цикла - «100 цветов» Домана-Маниченко.
4. Программа музыкального воспитания дошкольников - «Элементарное музицирование», автор - Т.Э. Тютюнникова.

5. Модифицированная программа художественно-эстетической направленности - **«Хореография для шестилеток».**
6. Программа музыкального воспитания - **«Ритмическая мозаика»**, автор - А.И. Буренина.
7. Программа развития двигательной активности - **«Ритмопластика для малышей».**
8. Программа технической направленности - **«Наураша»** для детей 5-6 лет.
9. Программа профилактики плоскостопия и нарушения осанки (для детей группы риска) – **«Здоровячок».**

При реализации программ педагоги МАДОУ № 86 используют разнообразные **педагогические технологии**: технологию Л.В.свирской «Детский совет», технологию Э. де Боно «Шесть шляп мышления», здоровьесберегающие технологии, включающие закаливание, дыхательную гимнастику, точечный массаж (О.И.Моргунова, Н.В.Полтавцева, Н.В.Безуглова и др.); театрализованную деятельность (Э.Г.Чурилова, А.Я.Михайлова, Л.В.Артемова и др.); технологию эмоционально-личностного развития (Н.Л. Кряжева, В.М.Минаева, О.А.Шорохова и др.); технологию ТРИЗ (А.И.Страунинг); метод проектов (Дж.Дьюи «Педагогика делания»); технологии индивидуализации образования (event-технология, индивидуальный образовательный маршрут и др.); сенсорную интеграцию – как метод сенсомоторного развития.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Организация образовательного процесса

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 86 представляет комплексную систему организации образовательного процесса, которая предусматривает гибкое использование основной и вариативных программ, технологий, реализуемых в рамках единого образовательного пространства. В настоящее время перед администрацией и педагогами стоят задачи по активизации работы по разным направлениям деятельности, развитию новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения ООП является примерный календарь праздников/событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Формы подготовки к праздникам и их проведение носят интегративный характер, что позволяет их применять для реализации задач нескольких образовательных областей. Образовательное событие, таким образом, реализуется в разных видах деятельности посредством организации Центров активности.

В Центрах активности деятельность основана на выборе детей, в них созданы условия для реализации задач всех образовательных областей в интеграции. Каждый Центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами. В Центрах всё доступно (материалы, коробки, инструментарий). Они «работают» каждый день. Дети могут свободно перемещаться между Центрами. Время, проводимое в Центре, может быть разным у каждого ребенка. Здесь ребенок может заниматься самыми разнообразными видами деятельности. Очень важно, что ребенок имеет возможность сделать свой собственный выбор, в

каком Центре и чем именно ему заниматься. Задания в Центрах подобраны таким образом, что каждому ребенку гарантирован успех. Внедрение принципа свободного выбора не создает никакого хаоса в группе. Напротив, использование определенных технологических ключей способствует воспитанию у детей самоконтроля и ответственности.

Центры допускают как индивидуальную игру, так и занятия в малых группах. "Тихие" и "шумные" центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу. Например, Центры спорта и здоровья и Центры музыки могут быть обустроены в отдельном помещении для сна (спальня). При этом необходимо, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве из Центров. Каждый Центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная специально подобранным материалом, стимулирующим детскую инициативу, самостоятельность. Они обогащаются по мере развития темы, каждый день пополняются новым материалом, продуктами детской деятельности. В соответствии с интересами детей используются задания, предложенные детьми. Свободная деятельность детей (вторая половина дня) в Центрах активности помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей. Роль педагога в таком случае - наблюдать, советовать (если ребенок просит помощи). Виды Центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей или от задач, которые решает педагог.

При работе в Центрах активности воспитатель выступает в роли: организатора первоначального пространства (затем оно будет наполняться продуктами детской деятельности), организатора общения, совместного планирования. Педагоги оказывают непосредственную помощь и поддержку (в случае затруднения), эмоциональную поддержку, вовлекают в жизнь группы других взрослых (членов семей, социальных партнеров, специалистов детского сада). Родители воспитанников активно участвуют в организации работы Центров активности. Они могут оказывать непосредственную помощь и поддержку в их наполняемости необходимыми материалами, в совместном планировании содержания деятельности и в непосредственном участии в образовательной деятельности (организация работы в конкретном Центре активности и сопровождение её).

Режим дня во всех возрастных группах устанавливается с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- требований ФГОС ДО; рекомендаций ООП, адаптированной ООП;
- специфики условий осуществления образовательного процесса (климатических, демографических, национально-культурных и др.);
- времени года и др.

В результате мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы можно сделать выводы, что большинство воспитанников учреждения выпускаются в школы и гимназии с высоким сформированным уровнем базисных характеристик личности (познавательной активности, интереса к миру, интеллектуальных предпосылок, интереса к творчеству, стремления к самостоятельности, инициативности, усвоением основ культуры поведения, креативностью, самооценкой и т.д.).

1.1.2 Результаты образовательного процесса

(в сравнении с предыдущими годами)

(по итогам освоения воспитанниками образовательных областей программы)

	2017	2018	2019	2020
Освоение в полном объеме	63 / 89%	64 / 83%	76 / 97%	70 / 98,6%
Частичное освоение	8 / 11%	13 / 17%	2 / 3%	0
Не освоил	0	0	0	1р. 1,4%
всего выпускников	71	77	78 Мониторинг проведен с 78 детьми	72 Мониторинг проведен с 71 ребенком

В 2020 году из 72 выпускников 1 ребенок мониторинг не прошел, т.к. детский сад не посещал по состоянию здоровья. В графе не освоил – 1 ребенок ОВЗ с диагнозом УО.

Вывод: В педагогической диагностике детей подготовительных к школе групп прослеживается положительная динамика.

Достижению положительных результатов в индивидуальном развитии детей способствовало:

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в результате посещения педагогами ДОО методических мероприятий, организуемых МАУ ИМЦ г.Томска на базе других ДОО города; активное участие педагогов в обучающих семинарах МАУ ИМЦ, ТОИПКРО, РЦРО;

- ✓ участие педагогов ДОО в областных, региональных, Всероссийских конкурсах профессионального мастерства;

- ✓ научно-методическая работа в ДОО: участие педагогов в педагогических советах, проводимых в нетрадиционной форме, проведение открытых видео-показов НОД, семинаров-практикумов, консультаций, тренингов;

- ✓ инновационная деятельность педагогического коллектива ДОО в статусе муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие речевой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции. Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей»;

- ✓ экспериментальная деятельность педагогического коллектива в рамках проблемно-творческой группы ДОО по теме «Создание условий для развития общих и специальных способностей детей дошкольного возраста»;

- ✓ активное участие педагогов ДОО в работе муниципальной стажировочной площадки департамента образования администрации г.Томска «Партнерство детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции дошкольников с ОВЗ» (сетевое взаимодействие с МБДОУ № 30);

- ✓ качественное проведение образовательного процесса с дошкольниками по различным видам деятельности с применением инновационных технологий;

- ✓ охват большинства воспитанников ДОО дополнительными платными образовательными услугами;

- ✓ использование педагогами в работе дополнительных и модифицированных программ;

- ✓ привлечение родителей воспитанников к участию в образовательном процессе ДОО (участие в экологических акциях, тренингах, тематических праздниках, творческих конкурсах различного уровня и др.)

Задачи на следующий учебный год:

- ✓ Реализация Программы развития на 2020 – 2024 гг. - «Психолого-педагогическое сопровождение развития общих и специальных способностей детей дошкольного возраста во взаимодействии всех субъектов образования» с учетом требований Национального проекта «Образование».
- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с утвержденными образовательными программами ДОО (основной, адаптированными).
- ✓ Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов детского сада в соответствии с планом «Повышения профессиональной компетентности», имеющего вариативное содержание, исходя из актуальных запросов педагогов и результатов инновационной деятельности детского сада.
- ✓ Реализация системы взаимодействия с родителями (законными представителями) как субъектами образовательной деятельности в соответствии с задачами проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (НП «Образование»).
- ✓ Поддержка системы ресурсов и обеспечивающих процессов (нормативно-правовое, научно- методическое, информационно-коммуникативное, финансово-экономическое, материально- техническое обеспечение) в соответствии с задачами проекта «Цифровая образовательная среда» (НП «Образование»).
- ✓ Повышение эффективности системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Познавательное развитие (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2017	2018	2019 г.	2020 г.
Освоение в полном объеме	59д. 83%	62д. 80%	74р. 95%	70д. 98%
Частичное освоение	12д. 17%	14д. 18%	4р. 5%	0
Не освоил	0	1р. 2%	0	1р. 2%
всего выпускников	71	77	78	72 Мониторинг проведен с 71 ребенком

Вывод: В диагностике познавательного развития дошкольников прослеживается положительная динамика. Достижению положительных результатов способствовало:

- ✓ обогащение предметно-развивающей среды в ДОО для формирования познавательных интересов дошкольников;
- ✓ систематическая работа с детьми в данном направлении (при проведении образовательной деятельности, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей);
- ✓ использование в образовательном процессе метода экспериментирования, использование опытов, проводимых как в рамках образовательного процесса, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности;
- ✓ использование информационно-коммуникативных технологий для активизации познавательных интересов дошкольников в разных видах деятельности;

- ✓ участие педагогов ДОУ вместе с воспитанниками в областных, региональных, Всероссийских экологических акциях и конкурсах с привлечением родителей;
- ✓ участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства по данному направлению;
- ✓ презентация опыта педагогов ДОУ по познавательному развитию дошкольников на научно- практических конференциях ТОИПКРО, ТГПУ, регионального, Всероссийского, международного уровней, публикации в сборниках материалов конференций.

Задачи на следующий учебный год:

- ✓ проведение воспитателями систематической работы с воспитанниками с целью развития познавательной мотивации, формирования познавательных интересов, их стимулирования и развития во всех сферах деятельности детей;
- ✓ продолжить оснащение предметно-развивающей среды в ДОУ для познавательного развития дошкольников;
- ✓ участие в экологических акциях и конкурсах различного уровня с привлечением родителей воспитанников;
- ✓ продолжать внедрение в работу с детьми элементов исследовательской деятельности, проблемно-поисковых ситуаций как важных методов познавательной активности дошкольников.

Речевое развитие

(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Освоение в полном объеме	57р. 80%	58р. 75%	75д. 95%	70д. 97%
Частично освоение	14д. 20%	17д. 22%	3р. 5%	1р. 1,5%
Не освоил	0	2р. 3%	0	
всего выпускников	71	77	78	72р.(продиагностирован- 71 чел.)

Вывод: В диагностике речевого развития дошкольников прослеживается положительная динамика в связи с возросшим профессиональным уровнем педагогов. Это явилось результатом систематической работы педагогов с дошкольниками в данном направлении:

- ✓ использование педагогами инновационных форм работы при проведении образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми;
- ✓ максимальный учет индивидуальных особенностей каждого ребенка в соответствии с его образовательной траекторией;
- ✓ согласованность в действиях воспитателей, учителей-логопедов и родителей с целью повышения качества и эффективности работы по речевому развитию дошкольников;
- ✓ создание необходимой развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития дошкольников.

Задачи на следующий учебный год:

- ✓ продолжить целенаправленную работу воспитателей и учителей-логопедов с воспитанниками над речевым развитием дошкольников во всех видах детской деятельности;
- ✓ продолжить работу по охвату воспитанников МАДОУ платными дополнительными услугами речевой направленности («Сорока-Белобока», «По дороге к Азбуке»);

- ✓ проведение мониторинга по определению уровня речевого развития дошкольников в течение учебного года для оптимизации работы по данному направлению;
- ✓ повышение профессионального уровня педагогов в вопросах речевого развития дошкольников в рамках инновационного проекта «Развитие речезыковой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции. Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей»;
- ✓ привлечение родителей воспитанников к участию в речевом развитии детей, используя разнообразные формы работы.

Художественно-эстетическое развитие
(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Освоение в полном объеме	61р. 86%	62р. 81%	78д. 100%	70д. 98%
Частичное освоение	10д. 14%	15р. 19%	0	0
Не освоил	0	0	0	1р. 2%
всего выпускников	71	77	78	72 (продиагностирован-71)

Вывод: В диагностике художественно-эстетического развития дошкольников прослеживается положительная динамика. Этому способствовало:

- ✓ целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов ДОУ по совместному планированию образовательного процесса;
 - ✓ соответствующая организация предметно-развивающей среды;
 - ✓ взаимодействие педагогов и детей с учетом дифференцированного подхода;
 - ✓ использование нетрадиционных методов и приемов при проведении образовательной деятельности с дошкольниками по художественно-эстетическому развитию;
 - ✓ увеличение количества детей, охваченных дополнительными платными образовательными услугами художественно-эстетической направленности хореография, ритмопластика, изостудия, арт-терапия);
 - ✓ подбор необходимого методического материала;
 - ✓ организация творческих конкурсов и фестивалей: проведение традиционного Фестиваля детских достижений «Минута славы» на базе ДОУ с привлечением родителей воспитанников;
 - ✓ организация выставок детского творчества на базе ДОУ, участие в творческих выставках Детско-юношеской библиотеки;
 - ✓ организация посещения детьми спектаклей театров города, филармонических концертов, музеев, проведение экскурсий, в том числе - виртуальных;
 - ✓ сотрудничество с семьями воспитанников с целью художественно-эстетического развития дошкольников (проведение мастер-классов, участие в творческих конкурсах различного уровня, участие в выставках прикладного творчества);
 - ✓ сотрудничество с организациями дополнительного образования
- г.Томска. Задачи на следующий учебный год:
- ✓ продолжать художественно-эстетическое развитие воспитанников ДОУ, используя разнообразные формы и методы работы;
 - ✓ привлечь родителей всех возрастных групп к участию вместе с детьми в конкурсе ДОУ «Минута славы»;

- ✓ продолжать сотрудничество с театрами города, городской филармонией, Томской детско-юношеской библиотекой с целью художественно-эстетического развития воспитанников;
- ✓ активизировать участие педагогов вместе с воспитанниками в городских и областных творческих конкурсах МАУ ИМЦ, ТОИПКРО, Всероссийского уровня и международного уровня;
- ✓ продолжать работу по художественно-эстетическому развитию воспитанников в рамках дополнительных платных образовательных услуг художественно-эстетической направленности.

Социально-коммуникативное развитие
(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Освоение в полном объеме	63р. 89%	65д. 84%	78 100%	70д. 98%
Частичное освоение	8д. 11%	12д. 16%	0	0
Не освоил	0	0	0	1р. 2%
всего выпускников	71	77	78	72 (продиагностированы-71 чел.)

Вывод: По итогам освоения воспитанниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» прослеживается положительная динамика.

Достижению положительных результатов способствовало:

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в области социально-коммуникативного развития детей;
- ✓ проведение целенаправленной педагогической деятельности, способствующей позитивному социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с их индивидуальными особенностями, социальными условиями;
- ✓ создание благоприятной предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития детей;
- ✓ профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-личностных проблем. Задачи на следующий учебный год:
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в области социально-коммуникативного развития детей через семинары, круглые столы по данной проблеме;
- ✓ организация тренингов и семинаров-практикумов для педагогов ДОУ, направленных на изменение стиля взаимодействия детей и педагогов, детей и родителей.
- ✓ информирование педагогического коллектива ДОУ о новых программах, технологиях, учебно-методических пособиях по социально-коммуникативному развитию детей и ознакомление с ними по запросам;
- ✓ организация обмена опытом между ДОУ, углубленно работающими по данной проблеме, с целью поиска новых оптимальных путей её решения;
- ✓ проведение мониторинга по определению уровня социально-коммуникативного развития детей в течение учебного года для оптимизации работы по данному направлению;
- ✓ создание информационного банка данных по обозначенной проблеме, включая опыт дошкольных образовательных учреждений города;
- ✓ распространение педагогического опыта по социально-коммуникативному развитию детей через участие в семинарах-практикумах МАУ ИМЦ г.Томска, ОГБПОУ ТГПК, ТОИПКРО, участие в конференциях различного уровня, публикации опыта работы по данному направлению в методических сборниках регионального, Всероссийского,

международного уровня;

- ✓ оптимизация работы с воспитанниками по формированию толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- ✓ использование технологии –Арт-терапия для коррекции проблем социально- коммуникативного характера у воспитанников.

Физическое развитие

(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.
Освоение в полном объеме	70д. 97%	71д. 92%	78 100%	70 98%
Частичное освоение	1р. 3%	6р. 8%	0	0
Не освоил	0	0	0	1р. 2%
всего выпускников	72	77	78	72 (продиагностированы -71)

Вывод: По результатам диагностики физического развития дошкольников

прослеживается положительная динамика . Этому способствовало:

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий во всех видах детской деятельности;
- ✓ изучение и внедрение в практику работы передового педагогического опыта (сенсорная интеграция);
- ✓ систематическое повышение квалификации педагогов по проблеме укрепления здоровья и физического развития дошкольников;
- ✓ использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- ✓ подготовка и участие воспитанников в городских спортивных соревнованиях в рамках программы департамента образования администрации г.Томска «Удивительный малыш»;

Задачи на следующий учебный год:

- ✓ продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников ДОУ с применением здоровьесберегающих технологий;
- ✓ продолжать работу с дошкольниками по формированию ценностей здорового образа жизни, овладению элементарными нормами и правилами, осознанного отношения к своему здоровью;
- ✓ проводить общеукрепляющее лечение (витаминотерапия, биомороженое, оксигенотерапия);
- ☐ активно участвовать с воспитанниками ДОУ в городских спортивных соревнованиях в рамках программы департамента образования администрации г.Томска «Удивительный малыш» «Дошколенок-чемпион», «Юный армеец», «Лыжный кросс», «Легкоатлетический кросс»;
- ✓ повышать компетентность педагогов в области здоровьесбережения, внедрения в практику работы здоровьесберегающих технологий;
- ✓ проводить систематическую работу с родителями воспитанников по физическому развитию детей, по здоровому образу жизни; развивать готовность к сотрудничеству, заинтересованность в укреплении здоровья детей;
- ✓ пропагандировать здоровый образ жизни и методы оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников;
- ✓ пополнение предметно-развивающей среды для проведения работы по физическому развитию воспитанников.

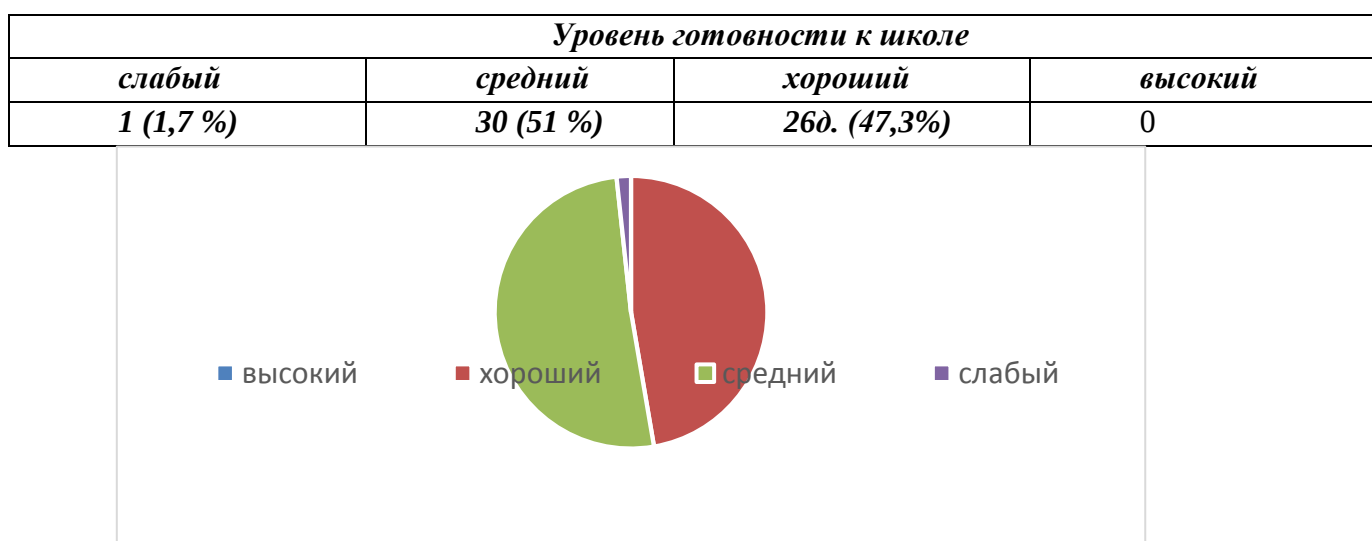
1.1.3 Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе (результаты психологической диагностики)

В сентябре-ноябре 2020 года была проведена психодиагностика воспитанников подготовительных к школе групп по определению уровня готовности к школьному обучению.

В исследовании использовались следующие методики:

- Модифицированный тест оценки уровня школьной зрелости Керна-Йерасика;
- Методика оценки готовности к школе Ясюковой Л.А.

По полученным данным проведённой психодиагностики можно сделать вывод, что половина детей подготовительных к школе групп уже в начале учебного года имеют средний показатель школьной зрелости, что соответствует возрастной норме. Обследовано - 58 человек.



Общие выводы:

По полученным данным проведённой психодиагностики можно сделать вывод, что половина детей подготовительных к школе групп в начале учебного года имеют средний показатель готовности к школьному обучению.

1.1.4 Адаптационная и коррекционная работа

На должном уровне работает психологическая служба ДООУ. Ведется систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми. Педагоги-психологи в своей работе используют коррекционно-развивающие программы работы с детьми по развитию когнитивных функций, социально-эмоциональному развитию, реализует индивидуальные коррекционные программы.

В сентябре-октябре 2020 года было организовано сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей групп раннего возраста, младшего дошкольного возраста и среднего дошкольного возраста.

В рамках наблюдения за процессом адаптации были проведены следующие мероприятия: анкетирование родителей, с целью прогнозирования протекания адаптационного периода; оформление «Листов адаптации» на каждого поступившего ребенка; регулярно обновлялась информация для родителей, чьи дети поступили в ДООУ: «Собираемся в детский сад...», «Секреты легкой адаптации», «Игры в период адаптации ребенка к детскому саду» и т.д.;

проведено консультирование педагогов по теме: «Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка в условиях ДООУ»; с педагогами - психологами проводились консультации, во время которых вырабатывался индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его актуального состояния.

Опираясь на данные, полученные в результате заполнения «Листов адаптации», был составлен отчет психологической службы ДООУ.

С детьми с тяжелой формой адаптации были проведены дополнительные мероприятия, связанные с их адаптацией к условиям детского сада. В первую очередь, соблюдение основных правил адаптации, совместно с родителями этих детей, а также включение детей в совместные адаптивные игры, индивидуальные развивающие упражнения на снятие тревожности.

Результаты коррекционно-речевой работы (логопункты):

Результаты коррекционно-речевой работы	(кол-во детей)
Всего посещало логопункты ДООУ - кол-во детей	91
С нерезко выраженными нарушениями речи - кол-во логопунктов	2
С нерезко выраженными нарушениями речи кол-во детей	55
С тяжелыми нарушениями речи - кол-во логопунктов	2
С тяжелыми нарушениями речи - кол-во детей	36
Всего выпущено из логопунктов кол-во детей	63
Выпущено из логопунктов с ТНР	14
С хорошей речью	10
Со значительным улучшением	4
С нерезко выраженными нарушениями речи кол-во детей	49
С хорошей речью	15
Со значительным улучшением	34
Рекомендовано: Массовая школа/ Речевая школа/ Школа VII вида	61/1/1
Оставлено для продолжения коррекционной работы кол-во детей	28
С тяжелыми нарушениями речи	22
С нерезко выраженными нарушениями речи	6
Вновь выявлено на конец учебного года - кол-во детей	58
С тяжелыми нарушениями речи	12
С нерезко выраженными нарушениями речи	46

Коррекционной работе с детьми ОВЗ в дошкольном учреждении уделяется большое внимание. В начале года составляется циклограмма взаимодействия специалистов. В циклограмме учитываются рекомендации ГМПК. Узкие специалисты занимаются индивидуально с детьми ОВЗ по 15,20 минут в день. Каждый специалист решает свои задачи. Специалисты и воспитатели, для достижения положительного результата применяют во время занятий с детьми сенсорные тренажеры, учитывая развитие той или иной системы.

В начале года разрабатываются адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты во взаимодействии всех специалистов и воспитателей. В индивидуальных маршрутах учитываются ресурсы и дефициты ребёнка, его формирование и развитие по всем образовательным областям, и ставятся задачи на полугодие. В середине года на консилиуме заслушиваются результаты и программа корректируется. Затем в конце года подводятся итоги коррекционной работы и достижений детей.

Родителям оказывается консультативная и методическая помощь, при обсуждении индивидуального образовательного маршрута, определяются задачи, даются индивидуальные рекомендации для организации занятий с ребёнком дома. Они посещают индивидуальные и групповые занятия.

Часто болеющих детей, родители приводят на занятие к логопеду и психологу в удобное для них время. Специалисты дают родителям необходимые рекомендации для обращения к врачам (психоневрологу, ЛОРу, окулисту, хирургу, ортопеду, кинезиологу).

Дошкольный и ранний дошкольный возраст это сензитивный этап в сенсомоторном развитии. Не имея возможности и специально организованной среды, дошкольники с упускают наиболее восприимчивый период в онтогенезе для накопления сенсорного опыта и упорядочивания сенсорных ощущений, их интеграции. Как следствие, появляется дефицит в сенсомоторном и речевом развитии, что влияет на все стороны развития ребенка: игровую деятельность, познавательную деятельность, эмоционально-волевую сферу.

Поэтому в МАДОУ №86 в наличии сенсорные тренажёры для коррекционной работы:

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Гамак	2	Батут	2
Доска - качалка	8	Кинетический песок	6 контейнеров
Утяжеленное одеяло	4	Туннель для ползания	4
Балансир	11	Горка детская	1
Эластичный чулок	3	Шведская стенка	5
Яйцо - мешок	2	Деревянный бардю	2
Сенсорные мячики	3	Фитбол	12
Мячи массажные	40	Мягкие модули	6
Сухой бассейн	8	Мягкие маты	4
Жилет утяжеленный	2	Сенсорные коврики	3
Утяжелители (руки, ноги)	4	Змейка для равновесия	1

1.1.5 Деятельность Консультационного центра

Деятельность консультационного центра (далее КЦ) МАДОУ №86 регулируется Распоряжением Департамента образования Администрации города Томска № 50р от 14.02.2014г. и Положением о консультационном центре, утверждённым приказом заведующего № 21 от 03.03.2014г.

КЦ для родителей детей, не посещающих детские сады города, оказывает бесплатную консультативную помощь психолога, логопеда и других специалистов. Ведётся предварительная запись к специалистам. В доступе график работы специалистов, ведётся Журнал регистрации обращений и учет образовательных запросов семьи.

Проблем с функционированием КЦ нет, они оперативно решаются на административном уровне МАДОУ №86.

Основные задачи консультационного центра МАДОУ №86:

1. Оказание помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в обеспечении равных возможностей ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение.

2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

3. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Необходимая консультативная помощь по вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет оказывается по следующим направлениям:

- воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;
- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- подготовка к успешной адаптации детей при поступлении в детский сад;
- выбор образовательной программы организации игровой деятельности;

- организация питания детей· создание условий для развития речи детей;
- психологическое развитие детей разного возраста;
- выбор развивающих игр и игрушек в соответствии с возрастом и др.

В 2020 году, в связи с пандемией, регулярно проводились консультации в дистанционном режиме. Все специалисты КЦ сами связывались с родителями посредством видео – связи и WhatsApp.

1.1.6 Организация дополнительных образовательных услуг

Степень охвата (%) детей по дополнительными образовательным услугам (бесплатные) за 2020 год

Направления	Охват детей (в %)
Техническая направленность Физкультурно-спортивная направленность Художественно - эстетическая направленность Социально-педагогическая направленность Естественно-научная направленность	100%

Дополнительные образовательные программы (бесплатные): «Наураша», «Логоритмика», «Здоровячок», «Элементарное музицирование», «Сто цветов».

Задачи на следующий учебный год: ввести в образовательный процесс дополнительную бесплатную образовательную услугу- «Основы Финансовой грамотности».

Степень охвата (%) детей по дополнительными образовательным услугам (платные) за 2020 год

№ п/п	Группа	Всего воспитанников	Количество договоров по ПОУ	% заключивших договоры
1.	Солнышко	27	25	95
2.	Лукоморье	28	22	79
3.	Орфейчики	25	25	100
4.	Капелька	24	0	0
5.	Сказка	25	17	68
6.	Теремок	26	24	92
7.	Звёздочка	27	24	89
8.	Росинка	26	24	92
9.	Полянка	26	24	92
11.	Василёк	21	20	95
12.	Ромашка	26	26	100
13.	Одуванчик	25	24	96
		326	255	78%

Вывод: Виды дополнительных платных образовательных услуг удовлетворяют все родительские запросы, интерес к платным образовательным услугам растет. Основные причины положительной динамики:

- 1) высокий профессиональный уровень педагогов, хорошая материальная база;
- 2) образовательные программы, отвечающие родительским запросам.

Задачи на следующий учебный год:

1. увеличивать количественный уровень детей, охваченных платными дополнительными образовательными услугами;
2. продолжать укрепление материально-технической базы для занятий по платным образовательным услугам в ДОУ в соответствии с ФГОС.

1.1.7 Участие воспитанников в мероприятиях различных уровней

I квартал 2020г.

Тема конкурса, выставки, фестиваля	Дата проведения	Уровень				Количество участников	Результат
		городской	областной	Все российский	международный		
Творческий очный конкурс «Новогодний переполюх» ТОИПКРО	Январь		да			6	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 2 Сертификаты - 3
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя вязь» ЦДТ Факел, г.Томск	Январь	Да				28	Диплом 1 место -1 Диплом 3 место -1 Сертификаты - 24
Квест «Мой папа самый лучший» Департамент образования г.Томска СОШ №33	Февраль	Да				2	Сертификаты - 2
«Новогоднее настроение» ТОИПКРО	Февраль		да			2	Диплом 2 степени- 1 Сертификат - 1
«Снежный город» ТОИПКРО	Февраль		да			6	Диплом 1 степени – 3 Диплом 2 степени – 3
«Снежинка» ДЦ Искорка г.Томск	Февраль		да			3	Диплом 1 степени – 2 Диплом 3 степени – 1
«Театральная реальность» ДДТ Созвездие	Февраль	Да				12	Диплом 2 ст. - 12
«Наша Армия сильна» ДЦ Искорка г.Томск	Февраль	Да				23	Сертификаты
«Звонкие колокольчики» Департамент образования администрации г.Томска	Февраль		да			9	Сертификат
«Юный армеец» Департамент образования администрации г.Томска	Февраль		да			9	10 место по городу
«Я и папа» ДЦ Факел	Февраль	Да				18	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 1 Диплом участника - 16
«Звонкая капель» Международный комплекс «Музыкальный олимп» г.Москва	Март				Да	11	Диплом за 1 место -11
«Читаем произведения С.Маршака» ИМЦ г.Томска	март	Да				2	Диплом за 1 место -2
«Служу России» ТОИПКРО	Март		Да			2	Диплом 1 степени – 1 Диплом 3 степени – 1

II квартал 2020г.

Тема конкурса, выставки, фестиваля	Дата проведения	Уровень				Количество участников	Результат
		городской	областной	Всеобщий российский	международный		
Творческий заочный конкурс «Царство цветов» ТОИПКРО	Апрель		да			4	Диплом I степени – 4
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо» ЦДТ Факел, г.Томск	Апрель		да			16	Диплом 3 место -1 Сертификаты - 15
Творческий заочный конкурс «С чистого листа» ТОИПКРО	Апрель		да			2	Диплом I степени – 1 Диплом III степени – 1
Викторина «Любимые фильмы, сказки детства» ТОИПКРО	Апрель		да			25	Диплом I степени- 2 Сертификат - 23
«Звонкие колокольчики» Департамент образования администрации г.Томска, Удивительный малыш	Апрель	да				11	Диплом 1 степени – 11
«Хрустальный башмачок» Департамент образования администрации г.Томска, Удивительный малыш	Апрель	да				11	Диплом 2 степени – 11
««Хочешь мира – помни о Войне!», конкурс рисунков, ТЭЮИ	Апрель	да				10	Диплом 2 ст. - 12
«Мы вместе» ДЦ Синяя птица г.Томск	Апрель	Да				1	Сертификат
«Юный армеец» Департамент образования администрации г.Томска	Апрель		да			9	10 место по городу
«Я и папа» ДЦ Факел	Апрель	Да				18	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 1 Диплом участника - 16
«Салют талантов» ИМЦ г.Томска	Апрель	да				2	Диплом за 1 место -1 Диплом за 3 место -1
«Звёздный олимп» Международный фестиваль, Москва	Апрель				Да	11	Диплом за 2 место - 11
«Театральный проспект» Департамент образования администрации г.Томска, отдел дополнительного образования	Май	да				11	Диплом победителей в номинации

«Победой кончилась война», ДЦ Факел	Май	да				19	Диплом за 2 место -3 Диплом за 3 место -1 Сертификаты
«Летние фантазии», конкурс рисунков на асфальте, Администрация Советского района	Май	да				17	
«Смотри, как я вижу мир» ИМЦ	Май	да				1	Диплом за 2 место -1

III квартал 2020г.

Тема конкурса, выставки, фестиваля	Дата проведен ия	Уровень				Ко лво уча стн ико в	Результат
		гор одс кой	обла стно й	Все росс ийс кий	меж дун аро дны й		
«В гостях у сказки» Олимпиада ЦГМИ Идея (Оренбург)	Июль		да			16	1 место-5 дет. 3 место-11 дет.
«Мой любимый мульт-герой» Калейдоскоп (Иркутск)	Июль		Да			18	1 место – 4 реб. 14 сертификатов
«Кошкин мир» ЦГМИ Идея (Оренбург)	Август		да			14	1 место-5 дет. 2 место-1 реб. 3 место-1 реб.
«В гостях у сказки» ДЦ «Звездочка»	Август		да			10	Сертификаты
«Берегите лес» ДЦ «Солнечный город»	Август		да			4	1 место-2 дет. 2 место-2 дет.
«Шкатулка сказок» ДЦ «Факел»	Август	да				4	1 место-2 дет. 2 место-1 реб. 3 место-1 реб.
«Лето – это здорово» ТОИПКРО	Сентябрь		да			3	1 место-1 дет. 2 место-1 дет.
«Летний калейдоскоп» ИМЦ	Сентябрь		да			5	1 место-1 дет. 2 место-2 дет.
Конкурс семейного творчества «Осенний вернисаж» МАДОУ №86	Сентябрь		да			31	1 место – 11 дет. 2 место – 8 дет. 3 место- 12 дет.

IV квартал 2020г.

Тема конкурса, выставки, фестиваля	Дата проведен ия	Уровень				Ко лво уча стн ико в	Результат
		гор одс кой	обла стно й	Все росс ийс кий	меж дун аро дны й		
«Лето - маленькая жизнь»	октябрь	да	да			6	1 место-4 дет.

ТОИПКРО							сертификат-2реб.
«Лето – это здорово!» ТОИПКРО	октябрь		Да			3	1 место – 1реб. 2 место-1реб. диплом участника-1реб.
«Краски осени» ТОИПКРО	октябрь		да			27	1 место-6дет 2место-5дет. 3 место-7 реб. Сертификат-9 дет.
«Осенний вернисаж» ТОИПКРО	октябрь		да			6	Сертификаты- 6дет.
«Радуга творчества» для детей ОВЗ «Созвездие»	октябрь	да				4	2 место-1 реб. 3 место-3реб.
«Наши любимые мультфильмы» ТОИПКРО	октябрь		да			6	2 место- 2 реб. 3 место- 2 реб. сертификаты
«Кем быть?» ТОИПКРО	октябрь		да			13	1 место-4 дет. 2 место-3 дет. Сертификаты- 5дет.
Квест «В поисках знаний» ДДТ Искорка	октябрь	да				7	1 место-4 дет. 2 место-2 дет. Сертификат-1 реб.
«По сказкам Сутеева» МАУ ИМЦ	октябрь		да			2	3 место-1реб. Сертификат-1реб.
«Осенние фантазии» ДДТ Факел	октябрь	да				8	1место-2реб. 3место-3реб. Сертификат-3реб.
«Осенние фантазии» МАУ ИМЦ	октябрь	да				6	1 место-1реб. 2место-1реб. 3 место-2реб. сертификат-2реб.
«Радуга звуков» Музыкальная школа №4	октябрь	да				3	4 место-3реб.
«Безопасные дороги детям» ТОИПКРО	ноябрь		да			3	1место-1реб. 2 место-1реб. Сертификат-1реб.
«Мы за здоровый образ жизни» ТОИПКРО	ноябрь		да			1	1 место-1реб.
«Любимый мультфильм детства» ТОИПКРО	ноябрь		да			7	3место-5дет. Сертификаты- 2реб.
Викторина, посвященная Российскому государственному празднику «День народного единства» ДДТ Искорка	ноябрь	да				5	1 место-5дет.
«Наша мама лучше всех»	ноябрь		да			24	1 место-24дет.

ОГАПАУ Губернаторский колледж соц-культ.технологий							
«Эра роботов» ТОИПКРО	ноябрь		да			2	2 место-1реб. 3место-1реб.
«Мамочка любимая, родная» ДДТ «Луч»	ноябрь	да				9	1место-6дет. 3место-3реб.
«Моя мама-лучшая на свете» ДДТ «Факел»	ноябрь	да				10	1место-1реб. Дипломы участников-9дет.
«Росток» Открытый всероссийский турнир способностей	декабрь			да		35	2 место-2реб. 3место-4реб. Сертификаты- 29дет.
Логика-2020» ДДТ «Звездочка»	декабрь	да				23	1 место – 6 дет.
«Символ года» ТОИПКРО	декабрь		да			16	1место-6дет. 3место-3реб.
«Мой любимый детский сад» МАУ ИМЦ	декабрь	да				2	2 место-1реб. 3место-1реб.
«Новый год встречаем вместе» Администрация Советского района	декабрь	да				82	Дипломы участников
«Новогодняя сказка» МАУ ИМЦ	декабрь	да				6	1 место-2реб.
«Ларец Новогодних чудес» ДДТ «Луч»	декабрь	да				17	2 место-10дет. 3место-6реб.
«Малыш, поверь в себя» «Удивительный малыш»	декабрь	да				3	Сертификат
«Детские песни о главном» ДДТ «Созвездие»	декабрь	да				12	Сертификат
IVобластной конкурс для детей и молодежи Томской области, посвященный деятельности органов безопасности Российской Федерации	декабрь		да			14	3 место – 4 реб.

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях – **921 реб.**

Результативность участия в конкурсах регионального уровня увеличилась, так как педагоги перестали доверять сомнительным сайтам разных некоммерческих организаций, имеющих узкую специализацию – проведение конкурса.

С каждым годом все больше детей проявляют свои творческие способности. Этому способствует в том числе, экспериментальная деятельность педагогов по теме «Развитие общих и специальных способностей детей дошкольного возраста» в рамках реализации национального проекта «Образование» («Успех каждого ребенка»).

1.1.8 Обобщение опыта педагогов в 2020 году

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: муниципальный
Терещенко О.А., воспитатель	Семинар – практикум «Современные подходы в организации математического образования дошкольников»	Муниципальный
Сергеева Ю.А., воспитатель	Квест-игра «Приключение – Мой город»	Муниципальный
Валиулина М.С., воспитатель.	Квест-игра «Приключение – Мой город»	Муниципальный
Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: областной, региональный
Остапенко Л.Н. учитель-логопед	«Сенсорная интеграция в работе учителя-логопеда»	областной
Остапенко Л.Н. учитель-логопед	Мастер – класс «Активизация речезыковой деятельности с использованием сенсорных тренажёров»	областной
Дягина А.В., воспитатель	«Организация образовательной деятельности в центрах активности по теме «Зеленый патруль»»	областной
Кобзева Р.В., воспитатель	«Организация образовательной деятельности в центрах активности по теме «Зеленый патруль»	областной
Матвеева А.А., старший воспитатель	Информационно-методическое равновесие сетевого взаимодействия (партнерство МАДОУ №86, №30, №38)	областной
Куценко Н.В., педагог-психолог	Ребенок и процесс сенсорной интеграции в детском саду.	областной
Куценко Н.В., педагог-психолог	Актуальность работы по проблеме задержки речевого развития у детей раннего возраста.	областной
Матвеева А.А., старший воспитатель	Эффекты сетевого взаимодействия в процессе реализации инновационного проекта.	областной
Куценко Н.В., педагог-психолог	Особенности проведения диагностики с детьми раннего возраста (по методике Печоры)	областной
Остапенко Л.Н., учитель-логопед	Активизация речезыковой деятельности с использованием сенсорных тренажеров.	областной
Болбот Н.Г., заведующий	Организация сетевого взаимодействия в реализации инновационного проекта.	региональный
Матвеева А.А., старший воспитатель	Организация сетевого взаимодействия в реализации инновационного проекта.	региональный

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: всероссийский, международный
Остапенко Л.Н., учитель-логопед	УМК «Предшкола нового поколения» как средство развития речевой активности через познавательную – исследовательскую деятельность дошкольника.	международный
Черевач Г.Б., педагог-психолог	Сенсорная интеграция дошкольников с разным развитием в условиях детского сада.	международный
Гофман Л.Н., музыкальный руководитель	Элементарное музицирование как средство развития музыкальной одаренности дошкольников.	международный
Матвеева А.А., старший воспитатель	Развитие коммуникативной компетентности педагогов внутри образовательной практики ДОУ.	международный

Изданные публикации педагогов ДОУ в 2020 г.

ФИО, должность	Название статьи, сборник	Уровень
Болбот Н.Г., заведующий	Мотивация труда педагогов как фактор эффективного процесса управления в ДОО. Сборник научных трудов IX Международной научно-практической конференции под общей редакцией С.В.Казначеева, Новосибирск-Бийск	международный
Бабченко М.В., воспитатель	«Деятельностный подход в формировании знаний по пожарной безопасности» Сборник «Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании» материалы региональной научно-практической конференции (ТГПК)	региональный
Короткая Л.С., воспитатель	Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании «Деятельностный подход в формировании знаний по пожарной безопасности» (ТГПК)	региональный
Остапенко Л.Н., учитель-логопед	УМК «Предшкола нового поколения» как средство развития речевой активности через познавательную – исследовательскую деятельность дошкольника. Сборник «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики», научных трудов IX Международной научно-практической конференции под общей редакцией С.В.Казначеева, Новосибирск-Бийск	международный
Черевач Г.Б., педагог-психолог	Сенсорная интеграция дошкольников с разным развитием в условиях детского сада.	всероссийский

	Сборник по материалам межрегиональных фестивалей лучших инклюзивных практик 2017-2019: РОССИЙСКИЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИИ : статьи и методические разработки/ ООО «Принт116», г.Казань	
Гофман Л.Н., музыкальный руководитель	Элементарное музицирование как средство развития музыкальной одаренности дошкольников. Сборник «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики», научных трудов IX Международной научно-практической конференции под общей редакцией С.В.Казначеева, Новосибирск-Бийск	международный
Матвеева А.А., старший воспитатель	Развитие коммуникативной компетентности педагогов внутри образовательной практики ДОУ. Сборник «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики», научных трудов IX Международной научно-практической конференции под общей редакцией С.В.Казначеева, Новосибирск-Бийск	международный
Болбот Н.Г., заведующий Матвеева А.А., старший воспитатель Прохорова Г.В., старший воспитатель	Поддержка детской инициативы и представления субъектной позиции дошкольников. Сборник «Детский сад и начальная школа в современных и социокультурных условиях-2020»	международный

1.1.9 Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

Материально-технические условия в МАДОУ № 86 обеспечивают высокий уровень охраны, укрепления здоровья детей, их художественно – эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

МАДОУ функционируют в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого- педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенными Министерством образования и науки РФ, СанПиН. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Дополнительные помещения: музыкальные и физкультурные залы, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, методические кабинеты оснащены современным развивающим и дидактическим оборудованием, аудио и видео аппаратурой, методической и детской художественной литературой.

Кабинет заведующего, методический кабинет оснащены необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, ксероксами и доступны для всего педагогического коллектива. Компьютерами также оснащены все кабинеты педагогов дополнительного образования и все группы ДОУ имеют ноутбуки. Тем самым расширены возможности доступа педагогов к передовому педагогическому опыту и актуальной педагогической информации, обеспечена возможность дистанционной поддержки участников образовательного процесса. Информационно-техническая база ДОУ способствует доступности информации, позволяет использовать её в учебно-воспитательных целях всему коллективу. Технические средства обучения: компьютер, магнитофон, телевизор, DVD – плеер, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска используются педагогами при необходимости для дополнительной мотивации дошкольников при проведении занятий и режимных моментов.

Музыкальный и физкультурный зал оснащены оборудованием и спортивным инвентарем для двигательной активности детей, а также современными пособиями и атрибутами, детскими музыкальными инструментами, аудиовизуальными средствами.

Каждая группа имеет свой стиль; оборудованы центры для различных видов детской деятельности: игр, труда, двигательной активности, экспериментальной, художественной и интеллектуальной. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В группах имеется разнообразный богатый материал развивающего содержания: развивающие (разной дидактической направленности) игры по всем разделам ООП.

В достаточной мере детский сад обеспечен детской мебелью, игровым оборудованием.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с разными взрослыми, делать его истинным хозяином детского сада.

В МАДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения. В наличии сенсорные тренажеры разной функциональной направленности.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей,

обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. В помещениях комфортно, уютно; предметно-развивающая среда пополнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, детской художественной литературой. Постоянно обновляется разнообразный дидактический материал и методическая литература, помогающие педагогам и специалистам МАДОУ успешно осуществлять деятельность по развитию воспитанников по познавательному, речевому, социально- коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому направлениям.

Ведётся работа по созданию комфортных условий для обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень обеспеченности образовательного процесса

Помещения для работы профильных специалистов:

Вид помещения	Основное предназначение
Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация разных форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям
Музыкальный зал	• Проведение утренней гимнастики, НОД • Развлечения, тематические досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские встречи и прочие мероприятия для родителей
	• Развитие творческих способностей ребенка, • Самостоятельная ритмическая деятельность
Физкультурный зал	• Проведение утренней гимнастики, НОД • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Проведение занятий ЛФК
	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
Кабинет учителя-логопеда	• Коррекционная работа с детьми; НОД • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей • Речевая диагностика.
Кабинет педагога-психолога	• Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Психологическая диагностика.
Изостудия	• Реализация ДОП «Цветные фантазии»

Для организации образовательной деятельности используется следующее ***техническое обеспечение***:

Наименование	Назначение
Телевизор	В музыкальном зале, в группах - предназначены для просмотра обучающих фильмов; в холле главного корпуса – для информирования родителей воспитанников.
Видеомагнитофон, видеоплеер	В музыкальном зале, в группах - предназначены для просмотра обучающих фильмов
АРМ (компьютер, копир, сканер,	В кабинетах заведующего, старшего воспитателя, в отделе кадров, в кабинете заместителя заведующего по АХР, медицинском кабинете -

<i>принтер)</i>	подготовка материалов для организации конструктивного педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, организация питания.
<i>Музыкальный центр</i>	В музыкальном зале, для проведения праздников, ьбразвлечений, прослушивания музыкальных произведений
<i>Ноутбуки</i>	В музыкальном зале, физкультурном зале, в методическом кабинете, кабинете учителя-логопеда, в группах предназначены для подготовки к непосредственной образовательной и совместной деятельности
<i>Магнитофон</i>	В групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственной образовательной и совместной деятельности.
<i>Мультимедийное оборудование</i>	Переносной блок для просмотра обучающих видеопрезентаций
<i>Электропианино</i>	Музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий с воспитанниками
<i>Интерактивные доски</i>	Предназначены для непосредственной образовательной и совместной деятельности
<i>Столы для рисования песком (с подсветкой)</i>	Предназначены для развития творческой активности дошкольников, мелкой моторики пальцев рук, снятия психологического напряжения и др.
<i>Интерактивный стол</i>	В гр.№1, предназначен для непосредственной образовательной и совместной деятельности участников образовательного процесса
<i>Конструкторы (Робототехника)</i>	Предназначены для реализации программы дополнительного образования технической направленности.
<i>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»</i>	Предназначена для реализации программы дополнительного образования технической направленности

Характеристика территории МАДОУ №86

Территории детского сада благоустроены, есть ограждение по всему периметру.

Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Зона игровой территории детского сада включают:

- групповые индивидуальные площадки,
- физкультурную площадку.

В игровых зонах расположены песочницы, веранды, спортивные и развивающие сооружения. Покрытие групповых площадок предусмотрено утрамбованным грунтом и травяным покровом.

Въезд и входы на территорию детского сада покрыты асфальтом.

На всей территории разбиты цветочные клумбы.

1.1.10 Инновационная деятельность

В продолжение инновационной работы по теме «Развитие речезыковой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции» (распоряжение департамента образования администрации г.Томска №471р от 07.06.2018г.) в 2019 году педагогами МАДОУ №86 был представлен опыт на разных уровнях.

В реализации сетевого инновационного проекта были задействованы целевые группы:

1 целевая группа – дети раннего возраста от 1,5 лет с разным развитием (обработка сенсорной информации в активной совместной деятельности, в игре, самостоятельная детская активность);

2 целевая группа – родители: получение консультативной помощи, повышение мотивации познавательной родительской активности, участие в исследовательской деятельности, участие в создании условий для сенсомоторного развития дошкольников;

3 целевая группа – педагоги: познавательная деятельность (поиск и изучение необходимых

научных источников, разработка и апробация экспертных карт, оснований для педагогических наблюдений и фиксации результатов, и др.), консультативная деятельность (совместные семинары-практикумы, обмен практическим опытом решения задач (вебинары), обсуждение результатов деятельности и др.), коллективная рефлексия (анализ дефицитов в решении задач проекта), коллективное творчество (представление опыта реализации проекта на различных уровнях, оформление продуктов инновационной деятельности).

Соблюдались необходимые условия для реализации задач речеязыкового развития: регулярность проведения системы мероприятий проекта; личная заинтересованность родителей и педагогов; пополнение среды (в ДОУ и в семье) материалами и стимулами для сенсомоторного развития дошкольников; разработка и апробация диагностического инструментария работы с экспериментальной группой; адаптация дидактических материалов в комплексе применения их педагогами и родителями; создание специальных условий для игровой деятельности дошкольников с разным развитием через использование сенсорных тренажеров и стимулов.

Информационное сопровождение проекта. Во всех ДОУ есть доступ к сети Интернет и было организовано информирование участников проекта по вопросам его реализации. Обеспечивалась открытость и доступность информации внутри ДОУ. Постоянно обновлялся материал в информационных уголках групп и на стендах общего доступа. Участники экспериментальной группы получали дополнительно необходимую информацию по электронной почте и WhatsApp.

Для оценки ситуации и происходящих изменений проводились систематические наблюдения экспертной группой, в которую входят психологи, педагоги, специалисты, родители:

- Опросный лист «Нарушение вестибулярно - билатеральной интеграции» (заполняют родители и воспитатели).
- Опросный лист «Праксис (двигательное планирование)» (заполняют родители и воспитатели).
- Опросный лист «Тактильная гиперчувствительность» (заполняют родители и воспитатели).
- Опросный лист «Обработка звуковых импульсов» (заполняют родители и воспитатели).
- Мониторинг речеязыковой компетентности (проводят специалисты).
- Оценка психомоторного развития (проводят специалисты).

Представлен опыт	Формат представления	Уровень
Информационно-методическое равновесие сетевого взаимодействия в инновационном проекте.	Сборник научно-методических статей с международным участием - «Дошкольное образование: педагогический поиск», Новосибирск	Международный
Сенсорная интеграция дошкольников в условиях детского сада.	Материалы региональной научно- практической конференции: актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании, ТГПК	Областной
Сенсорная интеграция дошкольников с разным развитием в условиях детского сада	Сенсорная интеграция дошкольников с разным развитием в условиях детского сада/Материалы X Международной научно-практической конференции/ Издательство ТГПУ	Международный
Развитие коммуникативной компетентности педагогов внутри инновационной практики ДОУ	Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики. Сборник научных трудов IX Международной научно-практической конференции под общ.ред.С.В.Казначеева /Новосибирск-Бийск	Международный
Сенсорная интеграция дошкольников.	Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики. Сборник научных трудов IX Международной научно-практической конференции под общ.ред.С.В.Казначеева /Новосибирск-Бийск	Международный
Организация сенсорной среды в образовательной инклюзивной практике ДОУ	Конкурс «Лучшие инклюзивные практики» Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива», г.Москва	Всероссийский

В октябре 2020 года посредством информационных площадок МАУ ИМЦ г.Томска был проведен семинар для педагогов города по теме – Сенсорная интеграция. Семинар проходил в офлайн-режиме. Материалы семинара посмотрели – 73 зарегистрированных пользователя:

Содержание	Выступающие
«Организация работы по сетевому инновационному проекту «Развитие речезыковой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции» / Включение в тему.	Матвеева А.А., старший воспитатель МАДОУ № 86
Интервью «Актуальность работы по проблеме задержки речевого развития у детей раннего возраста»	Черевач Галина Борисовна, к.п.н., доцент, научный руководитель проекта
«Особенности проведения диагностики с детьми раннего возраста (по методике Печоры)»	Куценко Наталья Владимировна, педагог-психолог МАДОУ №86
Фрагмент занятия «Приёмы использования сенсорных тренажеров на логопедическом занятии»	Остапенко Лариса Николаевна, учитель-логопед МАДОУ №86
Фото-обзор «Организация образовательной среды для активизации сенсорных ощущений дошкольников.	Назина Любовь Аладиновна, Пустовалова Мария Михайловна, воспитатели МАДОУ №86.

В рамках работы проблемно-творческой группы «Создание условий для развития общих и специальных способностей детей дошкольного возраста» в 2020 году педагоги привлекли в исследовательскую деятельность родителей воспитанников – они заполняли анкеты после наблюдения за детьми дома.

Каждую семью мы рассматриваем как главного заказчика и союзника в воспитании детей. Поэтому в основе сотрудничества по данному проекту лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Одна из форм такого сотрудничества – Родительская встреча. На ней обсуждаются важнейшие решения по вопросам жизнедеятельности группы и воспитания детей. Очень хорошо зарекомендовали себя тематические встречи, они наиболее эффективные. Получается творческая совместная работа, которая во многом зависит от активности родителей.

Выстраивая сотрудничество с родителями нельзя действовать вслепую, а необходимо знать особенности современной семьи и ее отношение к дошкольному образованию. Наиболее интересными и эффективными формами совместной деятельности зарекомендовали себя такие формы:

- «Круглый стол», где родители делятся личным опытом друг с другом по актуальным вопросам;
- совместный просмотр видео образовательной деятельности и обсуждение, ответы педагогов на вопросы родителей (эта форма очень актуальна стала в период пандемии, когда видео родители смотрели дома вместе с детьми);
- педагогические практикумы, когда родителям предлагались различные ситуации, и необходимо было найти выход, дать совет или рекомендацию, объяснить свою позицию;
- коллективно-творческие работы, способствующие созданию атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, сплочению родительского сообщества и детского коллектива.

В целом работа с родителями в рамках развития одаренности направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Главная *цель психологической помощи* родителям одаренных и способных детей – помочь им понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего – РЕБЕНОК.

Специально для родителей сделана подборка материалов по теме - «Мой ребенок – восьмое чудо света», которые размещены в Информационных уголках групп.

Семьи, которым интересно заниматься исследовательской деятельностью, получают ссылки на интересные странички Интернета, где предлагаются интересные опыты, родителей и детей знакомят с лучшим исследовательскими работами научного общества «ЮнИс» (Юные исследователи). После, на сайте WhatsApp, родители делятся своими впечатлениями от совместных исследовательских работ с детьми.

Работа по развитию творческого и познавательного потенциала детей не заканчивается и в летнее время. Лето – благоприятное время для решения воспитательно-образовательных задач. Разнообразная деятельность и новые впечатления ждут детей и в родном городе, и за его чертой, и в зарубежных поездках. Информация о том, как развивать ребенка летом, что нового и интересного можно с ним узнать, какие маленькие открытия совершить, необходима каждой семье. Поэтому мы готовим родителей к активному познавательному совместному отдыху с детьми. На последней родительской встрече информируем родителей о широких возможностях, как провести лето с ребенком интересно и полезно. Знакомим родителей с опытами с применением природных компонентов: ветра, песка, солнца, камней, воды. Они разнообразят отдых, сделают его насыщенным, интересным, а, самое главное, полезным для умственного, познавательного, художественно – эстетического и физического развития малыша; повысят его самостоятельную активную деятельность.

Обязательно благодарим родителей за их активную родительскую позицию – «Благодарилки» в информационном родительском уголке постоянно пополняются.

Все перечисленные методы, приёмы и формы работы с одаренными детьми позволяют создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка.

В 2020 году педагоги группы «Росинка» и «Лукоморье» продолжили работу по апробации комплексной программы математического развития **«Мате: плюс»**, обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования. Продолжено практическое использование материалов учебно-методического комплекта «Мате: плюс». Математика в детском саду». Дидактические и игровые материалы «Мате: плюс» размещены в свободном доступе для детей, что позволяет им самостоятельно выбирать ту или иную игру, организовать игровое пространство, решать возникающие проблемы, искать новые решения. Педагоги выстраивают свою работу с учетом специфики этапа дошкольного образования. Апробация материалов «Мате: плюс» проходила как в рамках самостоятельной деятельности детей, так и в организованной образовательной деятельности. Воспитатели побуждали детей к настойчивым и сконцентрированным действиям, развитию творческого потенциала и фантазии. При построении деятельности учитывали инициативу детей.

Для ознакомления детей с комплектом «Мате: плюс». Математика в детском саду» педагоги поэтапно выкладывали материал. В процессе апробации системы наибольший интерес вызвал счетный материал «медведи» и сюжетные игровые поля. Детям нравится играть за столом с фишками, кубиками, где ребята придумывают разнообразные постройку, успешно пользуются схемами-подсказками и карточками для детей. Помимо игр и заданий, предложенных УМК «Мате: плюс». Математика в детском саду», дети самостоятельно придумывают игры, экспериментируют с основными геометрическими фигурами, придумывают друг другу задания. Так незаметно, в процессе игры, дети совершают различные математические действия, пополняют свой активный словарь математическими терминами. В совместной деятельности педагогов и детей мы поняли, что чем увлекательнее будут занятия, тем быстрее сформируется у детей интерес к обучению математике, значительнее будут их успехи.

Педагоги МАДОУ №86 продолжают изучать технологию **«Детский совет»**: совместное планирование с детьми, учитывающий выбор каждого ребенка; обучение в центрах активности. Предоставляя выбор ребенку, педагог дает возможность развивать творчество в соответствии с его интересами и наклонностями. При работе в Центрах активности воспитатель выступает в роли: организатора первоначального пространства (затем оно будет наполняться продуктами детской

деятельности), организатора общения, совместного планирования. Педагоги оказывают непосредственную помощь и поддержку (в случае затруднения), эмоциональную поддержку, вовлекают в жизнь группы других взрослых (членов семей, социальных партнеров, специалистов детского сада). Родители воспитанников активно участвуют в организации работы Центров активности. Они могут оказывать непосредственную помощь и поддержку в их наполняемости необходимыми материалами, в совместном планировании содержания деятельности и в непосредственном участии в образовательной деятельности (организация работы в конкретном Центре активности и сопровождение её).

Проведен городской семинар – практикум для воспитателей: «Детский совет, как средство активизации субъектной позиции дошкольников». Семинар прошел в офлайн-режиме.

№ п/п	Содержание деятельности	Возрастная группа	ФИО педагога
1	Презентация опыта работы: «Детский совет», как средство активизации субъектной позиции дошкольников».		Старшие воспитатели: Матвеева Анна Александровна, высшая квалификационная категория, Прохорова Галина Владимировна, высшая квалификационная категория.
2	Совместное планирование по теме: «День матери» (видео)	Средняя группа	Сергеева Ольга Константиновна, воспитатель группы «Одуванчик».
3	Совместное планирование по теме: «Международный день анимации» (видео).	Подготовительная группа	Валиулина Марина Салиховна, воспитатель группы «Теремок».
4	Образовательная деятельность в Центрах активности по теме: «Здравствуй, доктор Айболит» (видео).	Вторая младшая группа	Фомичева Наталья Николаевна, воспитатель 1 квалификационной категории / Назина Нина Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории группы «Солнышко»
5	Образовательная деятельность в Центрах активности по теме: «Для мамочки любимой» (видео).	Средняя группа	Дягина Анастасия Валерьевна, воспитатель группы «Орфейчики».
6	Образовательная деятельность в Центрах активности по теме: «Международный день инвалидов» (видео).	Старшая группа	Бабченко Мария Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории / Короткая Людмила Сергеевна, воспитатель группы «Ромашка».
7	Образовательная деятельность в Центрах активности по теме: «День матери» (видео).	Подготовительная группа	Карасик Наталья Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории группы «Звёздочка».
8	Презентация опыта работы: «Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада».		Карасик Наталья Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории / Самохвалова Елена Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории группы Звёздочка».
9	Сообщение по теме: «Проблема, которой нет... Как мы учимся слышать ребенка».		Абакумова Светлана Степановна, учитель-логопед. Карасик Наталья Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории Самохвалова Елена Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории группы Звёздочка».

Задачи на следующий год: корректировка комплекса универсальных заданий для индивидуальной и подгрупповой работы воспитанников для каждого центра активности разной тематической направленности.

В течение 2020 года педагоги МАДОУ №86 принимали активное участие в конкурсах **профессионального мастерства** различного уровня:

Название профессионального (творческого) конкурса	Уровень	Результат
«Две звезды», конкурс для наставников, МАУ ИМЦ	Муниципальный	Диплом 3 степени Бабченко М.В. Валиулина М.С.
«Мой педагогический опыт» , АНО НОЦ Академия , г.Москва	Всероссийский	Диплом победителя 2 степени Сергеева Ю.А., Валиулина М.С.
Профессиональный конкурс «Методический калейдоскоп» Новосибирск	Международный	Золотая медаль Ермолаева Ю.А.
Конкурс методических разработок «Воспитание со всех сторон» ТОИПКРО	Региональный	Диплом победителя 3 степени Абакумова С.С.
Конкурс «Воспитатели России» РЦРО	Региональный	Диплом 1 степени Матвеева А.А.
Конкурс «Лучшая методическая разработка» Новосибирск, «Новатор»	Межрегиональный	Золотая медаль Ермолаева Ю.А.
Конкурс-Квест «Современный Томск» МАУ ИМЦ	Муниципальный	Дипломы за 1 место Назина Н.Н., Фомичева Н.Н., Сергеева Ю.А., Валиулина М.С., Приходкина Е.В., Терещенко О.А., Назина Л.А., Четвергова А.С.
Конкурс методических разработок «Лето – это здорово» ТОИПКРО	Региональный	Диплом за 2 место Сергеева Ю.А., Валиулина М.С.
Конкурс «Мой любимый город-Томск» (виртуальная экскурсия) ТОИПКРО	Региональный	Диплом за 1 место Карасик Н.В., Самохвалова Е.В.
Конкурс «Территория ФГОС» Новосибирск	Всероссийский	Золотая медаль Ермолаева Ю.А.
Творческий конкурс «Путешествие в мир профессий» ТОИПКРО	Всероссийский	Диплом за 2 место Терещенко О.А.

1.1.11 Социальное партнёрство

Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует со всеми социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

Научные и социокультурные связи МАДОУ № 86

Организация	Содержание работы	
	с педагогами	с детьми
МОУ СОШ № 36	Проведение Дня открытых дверей, Дня Знаний, экскурсии детей подготовительных к школе групп	
ГИБДД Томской области	Проведение совместных мероприятий и конкурсов по изучению правил дорожного движения	
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды, ОГУ «Облкомприрода», областной центр по атомной энергии	Участие педагогов в конкурсах и экологических акциях	Участие в экологических конкурсах и акциях
Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Росток»	Участие в Благотворительной акции	Участие в Благотворительной акции
Фонд «Алены Петровой» «Обыкновенное чудо»	Участие в Благотворительной акции	Участие в Благотворительной акции
Томское региональное отделение общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд»	Участие в Благотворительной акции	Участие в Благотворительной акции
Исторический клуб фехтования и реконструкций «Данненбург»	Подготовка и участие в реконструкции исторических событий – «Рыцарский турнир», «Парад Победы».	Участие в реконструкции исторических событий – «Рыцарский турнир», «Парад Победы».
Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»	Участие в проекте «Лекторий для эффективных родителей»	
МАДОУ 30/ МБДОУ 38	Консультации, родительские темат. встречи со специалистами по коррекционной работе.	
Туристические агентства «Наш Томск»,	Проведение познавательных экскурсий для детей и родителей по городу Томску	

«Томсктурист»		
ЦСМ, ДБ ПО №1	Диспансерное наблюдение	Профилактические осмотры
Театр кукол «Скоморох»	Посещение театральных представлений, встречи с актёрами	
ТЮЗ	Посещение театральных представлений, встречи с актёрами, участие в творческих конкурсах	
Томский областной драматический театр	Посещение театральных представлений, встречи с актёрами	
ТОИПКРО	Обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства Организация и проведение семинаров-практикумов на базе МАДОУ в рамках курсов повышения квалификации	Участие в творческих конкурсах
РЦРО	Участие в обучающих семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Участие в творческих конкурсах
МАУ ИМЦ	Семинары, консультации, участие в конкурсах профессионального мастерства Обучение на курсах повышения квалификации	Участие в творческих конкурсах
ТГПУ	Педагогическая практика студентов, участие в научно-практических конференциях с публикацией материалов, обучение на курсах повышения квалификации	Педагогическая практика студентов
ТГПК	Педагогическая практика студентов Участие в научно-практических конференциях с публикацией материалов Организация и проведение семинаров-практикумов на базе МАДОУ в рамках курсов повышения квалификации	Педагогическая практика студентов
ДДТ «Планета»	Обобщение опыта педагогов на базе ДДТ	Участие в конкурсах и фестивалях
ДДТ «Синяя птица»	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах и фестивалях
ДДТ «Факел»	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах и фестивалях
ДДТ «Искорка»	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах и фестивалях

1.1.12

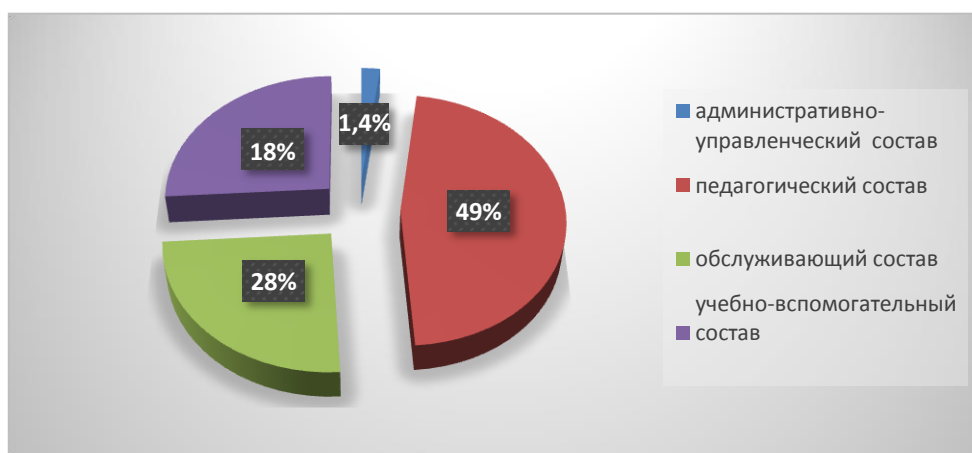
Кадровый потенциал

Общие сведения о кадрах

МАДОУ №86 укомплектовано педагогическими кадрами в количестве 34 человека. Образовательный процесс осуществляют 24 воспитателя, 1 педагог дополнительного образования, 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию, 2 старших воспитателя.

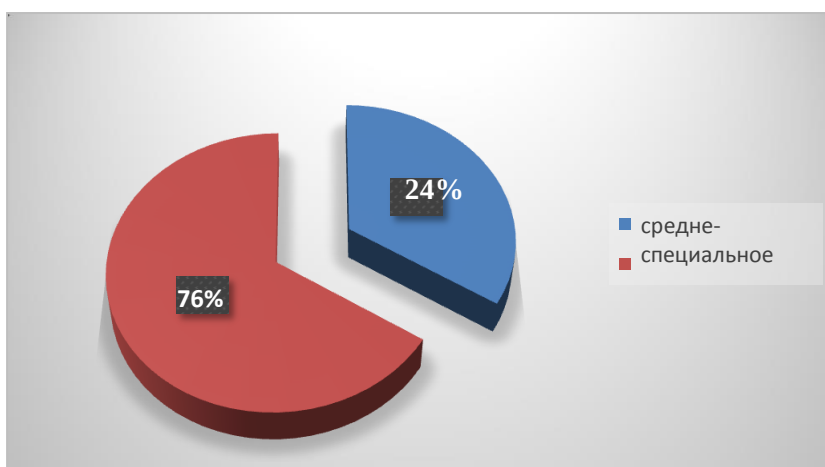
Общие сведения о кадрах

Общее количество работников	Из них			
	административно-управленческий состав	педагогический состав	учебно-вспомогательный состав	обслуживающий состав
66 человек	1	34	12	19



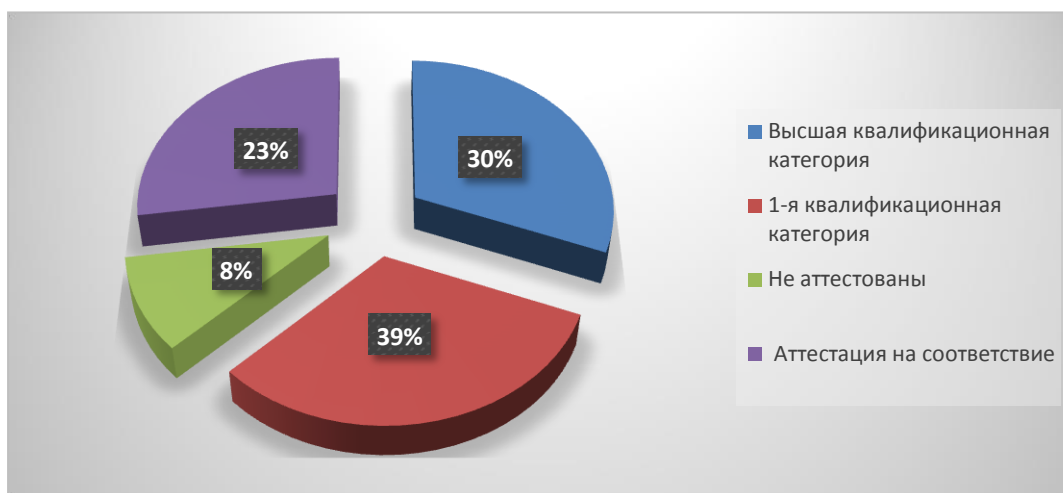
Образовательный уровень педагогического состава

Общее количество педагогических работников	Из них	
	среднее специальное	высшее
34	8	26



Квалификационные характеристики педагогического состава

Общее количество педагогических работников	Из них			
	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Нет категории
34	8	13	10	3



Повышение квалификации в 2020 году:

Тема программы повышения квалификации	Кол-во педагогов	Место прохождения
«Партнерство детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» (72 час.)»	7	Муниципальная стажировочная площадка на базе МБДОУ №30
«Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи» (16 час.)	19	Авторский семинар Н.М.Метеновой (онлайн-курс)
«Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов РФ, в том числе русского языке», (36 час.)	2	ООО СП «Содружество» (Москва)
«Adobe Photoshop. Базовый уровень» (36 час.)	2	ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)

«Технологии урегулирования конфликтов с участниками образовательных отношений в дошкольной образовательной организации», 100 час.	1	АНОДПО «Московский институт гештальта и психодрамы»
«Шахматы: методика преподавания курса в условиях реализации ФГОС», 32 час.	1	РЦРО
«Конструирование индивидуальных траекторий развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: от педагогической идеи к образовательной практике» (48)	1	Образовательный Фонд «Талант и успех», Сириус, Сочи
«Психолого-педагогические основы проектирования современного проблемно-эвристического занятия в условиях реализации ФГОС (дошкольная педагогика) (108)	1	ТГПУ
«Детский танец. Современные методики преподавания хореографии в детских хореографических коллективах» (108)	1	Колледж культуры

Награждения

Награждения	Количество педагогов
Почетная грамота департамента образования Администрации г.Томска	4
Почетная грамота Законодательной думы г.Томска	1

1.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности дошкольников

Одной из актуальных задач является охрана жизни и обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Территория дошкольного учреждения ограждена забором, установлена система безопасности «Контроль доступа» (установка калиток с домофоном замком и выдачей ключей родителям). Установлена система видеонаблюдения.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПин в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных и контролирующих организаций.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи сотрудников по охране жизни и здоровья детей;

- обучение сотрудников действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- тематические недели с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности, правилам поведения детей на дороге, обращения с электрическими приборами, отношения к незнакомым людям и др.

Разработана нормативно–правовая база по охране труда, утверждено «Положение по охране труда», издан приказ по учреждению «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности, создании безопасных условий жизнедеятельности детей», создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев.

Проведена спецоценка условий труда сотрудников. Каждое рабочее место по условиям труда соответствует требованиям нормативно-правовых актов по охране труда.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкции по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами и т.д. Инструктажи проводятся по плану специалистом по охране труда. Комиссия по охране труда периодически проводит рейды и оформляет акты по их результатам.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация мадоу №86 ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад информировал территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется:

- нормативно-правовыми актами (Закон РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Концепция дошкольного образования, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Устав, Типовое положение о дошкольном образовании);
- сопровождением воспитательно-образовательного процесса квалифицированными специалистами: администрация учреждения, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старшие воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Антитеррористическая защита и гражданская оборона

Назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса. Разработаны: план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Противопожарная безопасность

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности проводится согласно нормативно-правовой базе. Все сотрудники один раз в 6 месяцев проходят необходимый инструктаж – пожарно-технический минимум. Инструкции по пожарной безопасности, памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара и других ЧС.

Создана ДПД, которая осуществляет контроль за соблюдением противопожарного режима, проводит разъяснительную работу среди сотрудников с целью соблюдения Правил пожарной безопасности.

С применением 3D-макета помещений детского сада разработаны сценарии учебных занятий по отработке навыков эффективного реагирования персонала на ЧС.

Охрана труда работников

Охрана труда представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающей нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и другие мероприятия. В целях обеспечения контроля по соблюдению требований законодательства по охране труда организована 3-х ступенчатая система административно-общественного контроля. В целях организации сотрудничества и регулирования отношений по охране труда работодателя и работников создана комиссия по охране труда. Ведется работа по охране труда работников совместно с профсоюзным комитетом.

Таким образом, данная работа способствует тому, что в 2020 г. не зафиксировано случаев производственного и детского травматизма, организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда (Трудовой Кодекс, глава 33 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», статья 22 Федерального закона «Об основах охраны труда в Российской Федерации», и статьи 45 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», статья 26 Федерального закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»).

Качество и организация питания

Правильно организованное питание детей дошкольного возраста в условиях ДООУ является важным фактором в формировании роста и развития ребенка, его здоровья не только в период дошкольного детства, но и в будущем. Питание детей в 2020 году осуществлялось в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и методическими рекомендациями, регулирующими вопросы питания и организации работы пищеблока.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещения пищеблоков размещаются на первом этаже, в них имеются отдельные выходы.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

В питании детей предусмотрены 4 варианта 10-дневного меню (весна, зима, лето, осень) и технологические карты блюд. Готовая пища выдается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

В детском саду организовано 5-разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде.

Выписка из меню с указанием конкретных блюд и норм потребления вывешивается в каждой группе с тем, чтобы родители (законные представители) ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться. Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием

пищевых осуществляется членами комиссии административно - производственного контроля. В течение всего года в 10-дневное меню включены блюда с витаминизацией. Включено в меню и биомороженое (рожок «Десант здоровья»), напитки из замороженной ягоды (смородина, брусника).

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, культурной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены в достаточном количестве соответствующей посудой, удобной мебелью. Педагоги создают условия для формирования у детей культурно-гигиенических навыков при приеме пищи.

Охрана и укрепление здоровья детей

В МАДОУ №86 имеется физкультурный зал. Он оборудован в соответствии с современными требованиями: установлены шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные корзины; имеется большое количество спортивного инвентаря и нестандартного оборудования (сенсорные тренажеры).

В группах оборудованы спортивные уголки с разнообразными спортивными атрибутами.

На спортивных площадках детского сада оборудованы баскетбольные щиты, имеются ямы для прыжков, спортивные комплексы, беговые дорожки. Всё оборудование соответствует стандартам и возрасту детей.

Наряду с традиционными обучающими технологиями применяются здоровьесберегающие технологии: пальчиковые игры, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, элементы психогимнастики; стрейчинг; упражнения для развития сенсорно-моторной координации, формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия; закаливание воздухом и водой.

Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития детей – разнообразным формам работы с детьми в зависимости от здоровья детей, уровня физического развития. Это ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительным бегом и включением разнообразных подвижных и народных игр, элементами спортивных игр, занятия физкультурой на свежем воздухе; работа по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия. Систематически проводится профилактика простудных заболеваний (оксигенотерапия, биомороженое, закаливание, витаминотерапия и т.д.)

Осуществляется санитарно-просветительская работа, включающая: профилактику заболеваний и травматизма, организацию режима дня, рационального питания, подготовку детей к школе, вопросы закаливания. Для родителей часто болеющих детей в течение года организовывались онлайн-консультации, на которых их знакомили с мероприятиями по оздоровлению. На групповых родительских встречах поднимались вопросы, связанные с ведением здорового образа жизни.

Задачи по оздоровлению на следующий учебный год:

- ✓ совершенствование системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников:
 - систематическое проведение закаливающих мероприятий (прогулки, босохождение, самомассаж, обтирания, массажные дорожки и др.);
 - круглогодичная «С»-витаминизация 3-его блюда;
 - общеукрепляющее лечение (витаминотерапия, биомороженое, оксигенотерапия);
 - витаминотерапия (1месяц-весна, осень);
 - организация ЛФК и массажа в зависимости от основных и сопутствующих заболеваний у детей;
- ✓ организовать рациональное и сбалансированное питание в соответствии с возрастными потребностями ребенка в белках, жирах и углеводах;
- ✓ оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка;

- ✓ совершенствовать контрольную деятельность за правильной организацией режима дня воспитанников;
- ✓ активизировать использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- ✓ совершенствовать формирование у воспитанников и их родителей представлений о здоровом образе жизни.

1.3. Инфраструктура

Информационно-техническое оснащение

В помещениях детского сада смонтированы современные цифровые системы: локальная вычислительная сеть, система громкой связи, система кабельного телевидения.

Локальная вычислительная сеть объединяет все учебные и административные кабинеты, библиотеку, актовый зал. Со всех компьютеров в учреждении есть выход в Интернет.

Общее количество компьютеров	34
- используются в образовательном процессе	24
Административные компьютеры	3
Компьютеры с доступом в Томскую и мировую сеть	34
Принтеры и МФУ	20
Копиры	1
Интерактивные доски	2
Мультимедийный проектор	4
Телевизоры	11

Материально-техническая база

Материально-технические условия в МАДОУ №86 обеспечивают высокий уровень художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного, физического и речевого развития детей.

МАДОУ функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенным Министерством общего и профессионального образования РФ, СанПиН. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Дополнительные помещения: музыкальные и физкультурные залы, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, риторики, английского языка, методические кабинеты, кабинеты мастерской прикладного творчества оснащены современным развивающим и дидактическим оборудованием, аудио- и видео аппаратурой, методической и детской художественной литературой. Кабинет заведующего, методические кабинеты оснащены необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, ксероксами и доступны для всего педагогического коллектива. Компьютерами также оснащены все кабинеты педагогов дополнительного образования и все группы ДОУ, которые объединены в единую локальную сеть посредством Wi-Fi- технологии. Тем самым расширены возможности доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечена возможность дистанционной поддержки участников образовательного процесса. Информационно-техническая база ДОУ способствует доступности информации, позволяет использовать её в учебно-воспитательных целях всему коллективу. Технические средства

обучения: компьютер, магнитофон, телевизор, DVD – плеер, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска регулярно используются педагогами при проведении занятий и режимных моментов.

В ДОУ имеются музыкальные и физкультурные залы, оснащенные оборудованием и спортивным инвентарем для двигательной активности детей, а также современными пособиями и атрибутами, детскими музыкальными инструментами, аудиовизуальными средствами.

Каждая группа ДОУ имеет свой стиль; оборудованы центры для различных видов детской деятельности: игр, труда, двигательной активности, для наблюдения за растениями, экспериментальной, художественной и интеллектуальной. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В группах имеется разнообразный богатый материал развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам основной общеобразовательной программы.

В достаточной мере детский сад обеспечен детской мебелью, игровым оборудованием. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создавать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия.

В МАДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Оценка эффективности логопедического воздействия показала высокую результативность работы.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Сотрудники учреждения совместно с родителями воспитанников, стараются создать в детском саду атмосферу, максимально приближенную к домашней. В помещениях комфортно, уютно: почти во всех группах новая современная мебель, предметно-развивающая среда пополнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, детской художественной литературой.

В течение 2020 г. обновлялся дидактический материал и методическая литература, помогающие педагогам и специалистам МАДОУ успешно осуществлять деятельность по развитию воспитанников по познавательному, речевому, социально- коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому направлениям.

ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ №86

п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	326
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	306
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	20
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	282
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	306/ 94 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10/ 3,06%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,3%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10/ 3,06%
1.5.3.	По присмотру и уходу	10/ 3,06%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/76%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26/76%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/24%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/24%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/68%
1.8.1.	Высшая	10/30%
1.8.2.	Первая	13/38%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1.	До 5 лет	8/23,5 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	4/11,76%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/11,76%

1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/20,58%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/53%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34/326 = 9,58
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75,1 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития МАДОУ №86 и основная образовательная программа в 2020 году реализованы в полном объеме.

В образовательном пространстве детского сада:

1. работает система методического сопровождения, обеспечивающая рост профессиональных компетенций педагогов (увеличение педагогов, активно участвующих в мероприятиях разного уровня; использующих в практике технологии сотрудничества; самостоятельно разрабатывающих педагогические проекты),
2. действует механизм поддержки и разработки рекомендаций, направленных на повышение воспитательной роли семьи (активизирована деятельность Консультационного центра по моральному стимулированию и поддержанию положительной мотивации родительства),
3. реализованы просветительские, творческие и досуговые программы для семей дошкольников,
4. предусмотрено активное участие общественных структур, членами которых являются родители воспитанников, в обсуждении и принятии управленческих решений,
5. исполнены мероприятия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей в соответствии с утвержденными образовательными программами (основной, адаптированной и индивидуальными),
6. обеспечен рост профессиональной компетентности педагогов детского сада в рамках постоянно действующего обучения внутри детского сада, исходя из актуальных запросов педагогов и результатов инновационной деятельности детского сада,
7. реализуется система взаимодействия с родителями (законными представителями) как субъектами образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО по вопросам образования детей, охране и укрепления их здоровья,
8. со стороны администрации детского сада постоянно действует поддержка системы ресурсов и обеспечивающих процессов (нормативно-правовое, научно-методическое, информационно-коммуникативное, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение),
9. реализуется система обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Задачи на следующий год и среднесрочную перспективу:

1. Реализация программы развития на 2020 – 2024 гг. «Создание единого личностно-развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия психолого-педагогического сопровождения развития общих и специальных способностей детей дошкольного возраста во взаимодействии всех субъектов образования (дети, семья, педагоги, социальные партнеры)».
2. Совершенствование методической работы, воспитательно-образовательной практики и развивающей среды детского сада для создания условий духовно-творческой самореализации дошкольников и успешности каждого ребёнка.
3. Формирование образовательной среды для предоставления равных возможностей дошкольников в развитии личностного и интеллектуально - творческого потенциала.
4. Разработка комплекса программных мероприятий информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) воспитанников для развития способностей и талантов детей.
5. Формирование профессионально значимых компетенций педагогов, необходимых для решения задач развития способностей и талантов детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
6. Развитие материально-технической базы МАДОУ №86.

Система ценностей педагогического коллектива МАДОУ № 86 базируется на идеологии современного гуманизма и принципах дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО:

- ✓ ребёнок есть гармония природных задатков и способностей;
- ✓ разнообразие детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- ✓ признание ребёнка как субъекта познания и предметной деятельности;
- ✓ опора на личностные структуры сознания: критичность, рефлексивность, автономность, субъективность, самоактуализацию, самореализацию;
- ✓ успешность ребёнка - как базовая ценность.

Миссия МАДОУ №86:

- МАДОУ № 86 г. Томска – дошкольное образовательное учреждение,
- обеспечивающее предоставление равной возможности детям в проявлении талантов, развивая предпосылки к духовно-творческой самореализации (проект «**Успех каждого ребенка**»)
 - реализующее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста (проект «**Поддержка семей, имеющих детей**»).