

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №30
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 86
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 38
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ «СТАТЕРА»**

**Сенсорная интеграция дошкольников
с разным развитием в условиях детского сада**

Томск 2018

Сенсорная интеграция дошкольников с разным развитием в условиях детского сада / Под общей и науч. ред. к. психол.н. Г. Б. Черевач. - Томск — 2018. - 215 с.

В пособии рассматривается успешный опыт реализации метода сенсорной интеграции специалистами и участниками МБДОУ № 30., МАДОУ № 38, МАДОУ № № 86, ИЧП «Статера». В данном пособии собраны материалы, предназначенные для работы специалистов дошкольного образования с детьми ОВЗ и родителями.

Авторский коллектив:

Ланцова Г. В., заведующий МБДОУ № 30
Болбот Н.Г., заведующий МАДОУ № 86
Ковалева И. Г., заведующий МАДОУ № 38
Черевач Г. Б., к. психол. н, научный руководитель проекта
Матвеева А.А., старший воспитатель МАДОУ № 86
Прохорова Г.В., старший воспитатель МАДОУ № 86
Прохорова Ю. В., старший воспитатель МБДОУ № 30
Никитина О.С., старший воспитатель МАДОУ № 38
Аверина О. А., учитель-дефектолог МБДОУ № 30
Томилова М. Н., учитель-дефектолог МБДОУ № 30
Курьянова Т. Н., учитель-логопед МБДОУ № 30
Абрамова А.А., инструктор по физической культуре МБДОУ №30
Кокута А.М., педагог- психолог МБДОУ №30
Ермолаева Ю.В., педагог-психолог МАДОУ № 86
Остапенко Л.Н., учитель-логопед МАДОУ № 86
Козлова В. Г., педагог-психолог МАДОУ № 38
Поварёнкина Е. С., учитель-логопед МАДОУ № 38
Золотухина Е.В., воспитатель МБДОУ №30
Толченникова С.П., воспитатель МБДОУ №30
Морозова Е.Н., воспитатель МБДОУ №30
Левчугова Н. Н., воспитатель МАДОУ № 38
Литвиненко О. Н., воспитатель МАДОУ № 38
Ольшукова Н. А., воспитатель МАДОУ № 38
Назина Л.А, воспитатель МАДОУ № 86
Назина Н.Н., воспитатель МАДОУ № 86

Содержание

Введение	5
Организация сенсорно-интегрированной среды	6
Детское развитие	6
Российский опыт работы с детьми, имеющими трудности в развитии	11
Знакомство с сенсорной интеграцией	14
Теория сенсорной интеграции	17
Механизм сенсорной интеграции	22
Нарушение (дисфункция) сенсорной интеграции	24
Вестибулярная чувствительность. Признаки нарушений	30
Слуховая чувствительность. Признаки нарушений	35
Проприоцептивная чувствительность. Признаки нарушений	37
Тактильная чувствительность. Признаки нарушений	45
Методические рекомендации к организации сенсорно - интеграционной коррекции	50
Практические материалы по реализации метода сенсорной интеграции дошкольников с разным уровнем развития	55
Тренажеры. Игры и упражнения	55
Сенсорная диета	89
Игры и упражнения в практике учителя-логопеда	98
Игры и упражнения в практике педагога-психолога	109
Игры и упражнения в практике инструктора по физической культуре	128
Игры и упражнения в практике работы воспитателя	134
Диагностическое исследование	144
Терминологический словарь	171
Список литературы	175
Приложения	176
Опросник для определения сенсорной дисфункции	176
«Карта наблюдений» С.А. Беличевой	179
Распространенные признаки нарушения сенсорной интеграции	181
Как происходит обработка сенсорных сигналов у детей с аутизмом	184
Кинестетическое восприятие и язык	191
Дисфункция визуальной системы восприятия	194
Рекомендации по оборудованию детской комнаты	197
Как помочь разбалансированному ребенку в повседневной жизни	198
Дополнительные занятия	204

ВВЕДЕНИЕ

У детей с ограниченными возможностями здоровья есть определенные трудности с функционированием определенных отделов нервной системы. В результате все дети с ОВЗ в силу гетерохронного (неравномерного) развития разные: задерживается формирование навыков самообслуживания, формируется сопротивление на принуждение к чему-либо, отказ от общения со сверстником, участия в общих играх или спортивных развлечениях. Эти дети могут иметь трудности с интерпретацией зрительных, звуковых, тактильных, и двигательных ощущений. Они могут прийти в замешательство от яркого света, громкого шума или от неожиданного прикосновения или движения. У них также могут быть проблемы с контролем, управлением и умением эффективно пользоваться своими мышцами. Такие нарушения нередко являются следствием неадекватной сенсорной интеграции мозга ребенка с ОВЗ. В силу своей неочевидности и серьезности эти проблемы требуют объяснения.

Многие исследователи в области психологии и педагогики подчеркивают важность развития сенсомоторных ощущений у детей дошкольного возраста. Как известно, первоэлементами психической жизни человека служат сенсорные образы. Термин «сенсус» в переводе с латинского означает «чувственное восприятие».

Функции, связанные с сенсорной интеграцией, развиваются в естественном порядке, и у всех детей их развитие идет в определенной последовательности. Одни дети развиваются быстрее, другие медленнее, однако все идут в основном по одному и тому же пути. Значительное отклонение от обычной последовательности в развитии сенсорной интеграции позднее приводит к появлению проблем в других сферах жизни (навыки самообслуживания, общение, игра, контактность). Нарушение притока информации в раннем детстве приводит к задержке психического развития. Можно сделать вывод, что *ощущения являются как основным источником познания, так и основным условием его психического развития.*

Мозг и умственная деятельность чрезвычайно переплетены. Наши чувства, мысли и действия могут проявляться только при помощи сложной работы мозга, и если эта работа затруднена, то мы можем сказать, что у ребенка наблюдается нарушение процесса обработки сенсорной интеграции.

Интеграция — это вид организации чего-либо. Интегрировать — значит собрать или организовать разные части в единое целое. Когда нечто интегрировано, его части работают слаженно, как одна система.

Сенсорная интеграция - взаимодействие всех органов чувств, то есть упорядочивание ощущений и раздражителей, чтобы человек мог адекватно реагировать на определенные стимулы и мог действовать в соответствии с ситуацией. Вестибулярная система; тактильная система; проприоцептивная система. Три названных вида чувствительности функционируют на основе ощущений (раздражителей, влияющих на органы чувств), которые зарождаются или воспринимаются в непосредственной близости от тела или внутри самого тела человека.

Дисфункция нервной системы у ребенка с нарушением сенсорной интеграции препятствует обработке ощущений от игры, не давая развиваться адаптивным ответам, организующим мозг. Иными словами, играть-то ребенок играет, но к интеграции эти действия не приводят. Необходимо создать условия для интеграции различных ощущений у ребенка. Проведение работы по сенсорной интеграции с детьми имеет свои особенности - это этапность, последовательность и постоянность.

Дошкольное образовательное учреждение первое из всех учебных учреждений оказывает помощь семье ребенка с ОВЗ в социализации и интеграции. На наш взгляд, необходимо объединить усилия детского сада и семьи ребенка с ОВЗ для гармонизации единого социального пространства жизни ребенка с ОВЗ. Для этого мы предполагаем:

- сотрудничать с семьей, ДОУ
- развивать мотивацию у родителей принять особые возможности здоровья детей.
- решать задачи сенсорной интеграции детей с ОВЗ.
- сотрудничать со школой.

Система работы предполагает создание и обогащение среды сенсорной интеграции для детей с разным развитием.

Цель, изучить метод сенсорной интеграции, разработать и внедрить систему работы по активизации возможностей среды в дошкольных учреждениях.

Задачи реализации системы работы по сенсорной интеграции:

1. Изучить теоретическую, методическую литературу по созданию территории сенсорной интеграции;
2. Изучить значение сенсорного тренажера;
3. Провести наблюдательную диагностику нарушений сенсорной интеграции детей с разным развитием;
4. Создать среду для сенсорной интеграции для детей с разным развитием;
5. Оказать образовательную поддержку родителям и специалистам в сенсорной интеграции детей с разным развитием.
6. Внедрить метод сенсорной интеграции в воспитательно-образовательный процесс.

Считаем, что сенсорная интеграция детей с разным развитием является перспективной формой работы дошкольного образовательного учреждения в сотрудничестве с семьей.

Организация сенсорно-интегративной среды

Особенности детского развития

Норма есть такое состояние системы, которое характеризует ее как среднее между избытком и недостатком. Предметная норма - это те знания, умения и действия, необходимые для овладения данным предметным содержанием программы (отражается в стандартах образования);

социально-возрастная норма - показатели интеллектуального и личностного развития (психологические новообразования), которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа;

индивидуальная норма (типичная) - проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка.

Аномалия представляет собой такое отклонение, которое способно нарушить баланс, но не переходящее границы патологии.

Патология — крайняя противоположность нормы, это ненормальное состояние, при котором правильное функционирование становится невозможным.

Предложенная формулировка требует учета трех методологических факторов:

Во-первых, отклонения от нормы должны носить количественный и качественный характер. Качественное состояние выражается в системе количественных характеристик. Если единицы количества объемны настолько, что не могут находиться в рамках данного качества, то качественные характеристики меняются.

Во-вторых, незначительные отклонения от нормы допустимы. Но если один из компонентов искажен, то будет искажено качество, не соответствующее норме. Такое отклонение следует считать существенным, и можно говорить о патологии.

В-третьих, отклонение от нормы не должно переходить границ патологии. Если это произошло, то такое положение приобретает статус качественно противоположного состояния, т. е. антипода нормы.

Л. С. Выготский в детском развитии выделял две взаимосвязанные линии: биологическую и социально-психическую. Нарушения биологической линии, создают препятствия для другой линии развития - трудности в усвоении знаний, формирования личности ребенка, что может определить характер психического дизонтогенеза (нарушения в развитии).

В. В. Лебединский, основываясь на этих взглядах (которые не потеряли своей актуальности на сегодняшний день), выделил 4 патопсихологических параметра, определяющих характер психического дизонтогенеза.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №30
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 86
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 38
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ «СТАТЕРА»**

**Сенсорная интеграция дошкольников
с разным развитием в условиях детского сада**

Томск 2018

ВВЕДЕНИЕ

Сенсорная интеграция дошкольников с разным развитием в условиях детского сада / Под общей и науч. ред. к. психол.н. Г. Б. Черевач. - Томск — 2018. - 215 с.

В пособии рассматривается успешный опыт реализации метода сенсорной интеграции специалистами и участниками МБДОУ № 30., МАДОУ № 38, МАДОУ № 86, ИЧП «Статера». В данном пособии собраны материалы, предназначенные для работы специалистов дошкольного образования с детьми ОВЗ и родителями.

Авторский коллектив:

Ланцова Г. В., заведующий МБДОУ № 30
Болбот Н.Г., заведующий МАДОУ № 86
Ковалева И. Г., заведующий МАДОУ № 38
Черевач Г. Б., к. психол. н, научный руководитель проекта
Матвеева А.А., старший воспитатель МАДОУ № 86
Прохорова Г.В., старший воспитатель МАДОУ № 86
Прохорова Ю. В., старший воспитатель МБДОУ № 30
Никитина О.С., старший воспитатель МАДОУ № 38
Аверина О. А., учитель-дефектолог МБДОУ № 30
Томилова М. Н., учитель-дефектолог МБДОУ № 30
Курьянова Т. Н., учитель-логопед МБДОУ № 30
Абрамова А.А., инструктор по физической культуре МБДОУ №30
Кокута А.М., педагог- психолог МБДОУ №30
Ермолаева Ю.В., педагог-психолог МАДОУ № 86
Остапенко Л.Н., учитель-логопед МАДОУ № 86
Козлова В. Г., педагог-психолог МАДОУ № 38
Поварёнкина Е. С., учитель-логопед МАДОУ № 38
Золотухина Е.В., воспитатель МБДОУ №30
Толченникова С.П., воспитатель МБДОУ №30
Морозова Е.Н., воспитатель МБДОУ №30
Левчугова Н. Н., воспитатель МАДОУ № 38
Литвиненко О. Н., воспитатель МАДОУ № 38
Ольшукова Н. А., воспитатель МАДОУ № 38
Назина Л.А, воспитатель МАДОУ № 86
Назина Н.Н., воспитатель МАДОУ № 86

Содержание	5
Организация сенсорно-интегрированной среды	6
Детское развитие	6
Российский опыт работы с детьми, имеющими трудности в развитии	11
Знакомство с сенсорной интеграцией	14
Теория сенсорной интеграции	17
Механизм сенсорной интеграции	22
Нарушение (дисфункция) сенсорной интеграции	24
Вестибулярная чувствительность. Признаки нарушений	30
Слуховая чувствительность. Признаки нарушений	35
Проприоцептивная чувствительность. Признаки нарушений	37
Тактильная чувствительность. Признаки нарушений	45
Методические рекомендации к организации сенсорно - интеграционной коррекции	50
Практические материалы по реализации метода сенсорной интеграции дошкольников с разным уровнем развития	55
Тренажеры. Игры и упражнения	55
Сенсорная диета	89
Игры и упражнения в практике учителя-логопеда	98
Игры и упражнения в практике педагога-психолога	109
Игры и упражнения в практике инструктора по физической культуре	128
Игры и упражнения в практике работы воспитателя	134
Диагностическое исследование	144
Терминологический словарь	171
Список литературы	175
Приложения	176
Опросник для определения сенсорной дисфункции	176
«Карта наблюдений» С.А. Беличевой	179
Распространенные признаки нарушения сенсорной интеграции	181
Как происходит обработка сенсорных сигналов у детей с аутизмом	184
Кинестетическое восприятие и язык	191
Дисфункция визуальной системы восприятия	194
Рекомендации по оборудованию детской комнаты	197
Как помочь разбалансированному ребенку в повседневной жизни	198
Дополнительные занятия	204

С о д е р ж а н и е

ВВЕДЕНИЕ

У детей с ограниченными возможностями здоровья есть определенные трудности с функционированием определенных отделов нервной системы. В результате все дети с ОВЗ в силу гетерохронного (неравномерного) развития разные: задерживается формирование навыков самообслуживания, формируется сопротивление на принуждение к чему-либо, отказ от общения со сверстником, участия в общих играх или спортивных развлечениях. Эти дети могут иметь трудности с интерпретацией зрительных, звуковых, тактильных, и двигательных ощущений. Они могут прийти в замешательство от яркого света, громкого шума или от неожиданного прикосновения или движения. У них также могут быть проблемы с контролем, управлением и умением эффективно пользоваться своими мышцами. Такие нарушения нередко являются следствием неадекватной сенсорной интеграции мозга ребенка с ОВЗ. В силу своей неочевидности и серьезности эти проблемы требуют объяснения.

Многие исследователи в области психологии и педагогики подчеркивают важность развития сенсомоторных ощущений у детей дошкольного возраста. Как известно, первоэлементами психической жизни человека служат сенсорные образы. Термин «сенсус» в переводе с латинского означает «чувственное восприятие».

Функции, связанные с сенсорной интеграцией, развиваются в естественном порядке, и у всех детей их развитие идет в определенной последовательности. Одни дети развиваются быстрее, другие медленнее, однако все идут в основном по одному и тому же пути. Значительное отклонение от обычной последовательности в развитии сенсорной интеграции позднее приводит к появлению проблем в других сферах жизни (навыки самообслуживания, общение, игра, контактность). Нарушение притока информации в раннем детстве приводит к задержке психического развития. Можно сделать вывод, что *ощущения являются как основным источником познания, так и основным условием его психического развития.*

Мозг и умственная деятельность чрезвычайно переплетены. Наши чувства, мысли и действия могут проявляться только при помощи сложной работы мозга, и если эта работа затруднена, то мы можем сказать, что у ребенка наблюдается нарушение процесса обработки сенсорной интеграции.

Интеграция — это вид организации чего-либо. Интегрировать — значит собрать или организовать разные части в единое целое. Когда нечто интегрировано, его части работают слаженно, как одна система.

Сенсорная интеграция - взаимодействие всех органов чувств, то есть упорядочивание ощущений и раздражителей, чтобы человек мог адекватно реагировать на определенные стимулы и мог действовать в соответствии с ситуацией. Вестибулярная система; тактильная система; проприоцептивная система. Три названных вида чувствительности функционируют на основе ощущений (раздражителей, влияющих на органы чувств), которые зарождаются или воспринимаются в непосредственной близости от тела или внутри самого тела человека.

Дисфункция нервной системы у ребенка с нарушением сенсорной интеграции препятствует обработке ощущений от игры, не давая развиваться адаптивным ответам, организующим мозг. Иными словами, играть-то ребенок играет, но к интеграции эти действия не приводят. Необходимо создать условия для интеграции различных ощущений у ребенка. Проведение работы по сенсорной интеграции с детьми имеет свои особенности - это

этапность, последовательность и постоянность.

Дошкольное образовательное учреждение первое из всех учебных учреждений оказывает помощь семье ребенка с ОВЗ в социализации и интеграции. На наш взгляд, необходимо объединить усилия детского сада и семьи ребенка с ОВЗ для гармонизации единого социального пространства жизни ребенка с ОВЗ. Для этого мы предполагаем:

- сотрудничать с семьей, ДОУ
- развивать мотивацию у родителей принять особые возможности здоровья детей.
- решать задачи сенсорной интеграции детей с ОВЗ.
- сотрудничать со школой.

Система работы предполагает создание и обогащение среды сенсорной интеграции для детей с разным развитием.

Цель, изучить метод сенсорной интеграции, разработать и внедрить систему работы по активизации возможностей среды в дошкольных учреждениях.

Задачи реализации системы работы по сенсорной интеграции:

7. Изучить теоретическую, методическую литературу по созданию территории сенсорной интеграции;
8. Изучить значение сенсорного тренажера;
9. Провести наблюдательную диагностику нарушений сенсорной интеграции детей с разным развитием;
10. Создать среду для сенсорной интеграции для детей с разным развитием;
11. Оказать образовательную поддержку родителям и специалистам в сенсорной интеграции детей с разным развитием.
12. Внедрить метод сенсорной интеграции в воспитательно-образовательный процесс.

Считаем, что сенсорная интеграция детей с разным развитием является перспективной формой работы дошкольного образовательного учреждения в сотрудничестве с семьей.

Организация сенсорно-интегративной среды

Особенности детского развития

Норма есть такое состояние системы, которое характеризует ее как среднее между избытком и недостатком. Предметная норма - это те знания, умения и действия, необходимые для овладения данным предметным содержанием программы (отражается в стандартах образования);

социально-возрастная норма - показатели интеллектуального и личностного развития (психологические новообразования), которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа;

индивидуальная норма (типичная) - проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка.

Аномалия представляет собой такое отклонение, которое способно нарушить баланс, но не переходящее границы патологии.

Патология — крайняя противоположность нормы, это ненормальное состояние, при котором правильное функционирование становится невозможным.

Предложенная формулировка требует учета трех методологических факторов:

Во-первых, отклонения от нормы должны носить количественный и качественный характер. Качественное состояние выражается в системе количественных характеристик. Если единицы количества объемны настолько, что не могут находиться в рамках данного качества, то качественные характеристики меняются.

Во-вторых, незначительные отклонения от нормы допустимы. Но если один из компонентов искажен, то будет искажено качество, не соответствующее норме. Такое отклонение следует считать существенным, и можно говорить о патологии.

В-третьих, отклонение от нормы не должно переходить границ патологии. Если это произошло, то такое положение приобретает статус качественно противоположного состояния, т. е. антипода нормы.

Л. С. Выготский в детском развитии выделял две взаимосвязанные линии: биологическую и социально-психическую. Нарушения биологической линии, создают препятствия для другой линии развития - трудности в усвоении знаний, формирования личности ребенка, что может определить характер психического дизонтогенеза (нарушения в развитии).

В. В. Лебединский, основываясь на этих взглядах (которые не потеряли своей актуальности на сегодняшний день), выделил 4 патопсихологических параметра, определяющих характер психического дизонтогенеза.