

Согласовано
Председатель Управляющего
совета МАДОУ №86
Протокол №4 УС от 20.07.2023г.
Ожередова В.В.

**Публичный доклад
о деятельности педагогического
коллектива
МАДОУ №86 г.Томска
в 2022-2023 учебном году**

Томск 2023

Оглавление

1. Общие характеристики	3
2. Особенности образовательного процесса.....	7
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	8
4. Условия развития МАДОУ №86.....	21
5. Результаты деятельности ДОУ.....	28
6. Кадровый потенциал.....	39
7. Финансовые условия.....	42
8. Задачи развития на следующий год	42

1. Общие характеристики.

Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №86 г.Томска – сокращенное наименование МАДОУ №86. Адрес: 634041 Томская область, г.Томск, ул.Новгородская, 44/1.

Транспортное расположение: трамвай №1,4, 5 до остановки «Енисейская», автобус – маршрут 27,29,23,26,405 до остановки «Енисейская», троллейбус № 5,7.

Площадь территории детского сада составляет 2910,50 кв. метров. Территория огорожена, на калитках установлен домофон. На территории расположены 13 прогулочных участков с навесами и малыми архитектурными формами, спортивный участок, имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Учредитель – Департамент образования администрации г.Томска, адрес: 634021 г.Томск, ул.Шевченко 41а, e-mail: department@obr.admin.tomsk.ru, тел: 90-99-56; 90-99-57.

Лицензия на образовательную деятельность: серия А 0001161, срок действия лицензии – бессрочно.

МАДОУ№86 является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МАДОУ№86 от 24.12.2011 года (с изм. от 30.03.2018г.), который утвержден Департаментом образования администрации города Томска, согласован с Департаментом экономического развития и управления муниципальной собственностью администрации города Томска, зарегистрирован в инспекции Федеральной налоговой службы по г.Томску.

Режим работы: учреждение функционирует ежедневно с 7.00 часов до 19.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней, установленных Трудовым кодексом РФ.

В МАДОУ есть доступ к сети Интернет и организовано информирование участников образовательного процесса (педагоги, родители, социальные партнеры) по вопросам реализации образовательных услуг на официальном сайте - sad86.tom.ru. Кроме того, обращения принимаются по электронной почте: dou86@education70.ru.

Обеспечена открытость и доступность информации, в том числе, в социальных сетях: <https://vk.com/club194575532>, <https://ok.ru/group/70000001077107>.

В соответствии с реализацией проекта «Образование – 2030» на официальном сайте имеются разделы – «Национальные проекты» и «Доступная среда». Кроме сведений об условиях образования, воспитания и развития, представлена нормативно-правовая база федерального и муниципального уровней.

Ежегодно проводится анализ условий по качеству предоставления образовательных услуг. Отчёт о самообследовании размещён на официальном сайте МАДОУ№86.

Справочные сведения о МАДОУ №86:

Порядковый номер	86
Наименование	МАДОУ 86
Район	Советский
Тип	Детский сад
Вид детского сада	Группы общеразвивающей и комбинированной направленности
Специализация групп коррекционной направленности	Комбинированные – 4 группы
Категория детского сада	Детский сад общеразвивающего вида
Направление работы ДОУ	Социально-личностное развитие
Комплексные программы, реализуемые в детском саду	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №86. Адаптированная образовательная программа МАДОУ №86 для детей с ТНР

Форма собственности	Муниципальный
Телефоны	Тел./факс: (3822) 52-12-94; тел.: (3822) 52-13-36; (3822) 52-05-57;
Руководитель	Болбот Надежда Геннадьевна
Заведующий хозяйством	Валеева Людмила Рашидовна
Старший воспитатель	Матвеева Анна Александровна Дягина Анастасия Валерьевна
Адрес	634041 г.Томск, ул. Новгородская 44/1
e-mail:	dou86@education70.ru
Web-сайт	www.sad86.tom.ru
Дополнительные услуги (бесплатные)	«Ритмопластика для малышей» «Хореография для шестилеток» «Наураша» «Занимательные финансы»
Дополнительные услуги (платные)	Предшкола нового поколения: (курс «Кронтик в музее», «Кронтик учится считать») Программа «Детский сад 2100», курс «По дороге к азбуке». Программа «Школа Сороки – Белобоки» Программа по изобразительности - «Цветные фантазии» для детей от 3 до 7 лет. Программа «Хореография» Программа «Развитие произвольной регуляции детей» Программа «Шахматы для дошкольников» Программа «Робототехника» Программа «Микки-маус» (английский язык)
Наличие специалистов	Учитель-логопед (2), педагог-психолог (2), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, хореограф.
Всего воспитателей	24
Всего детей	306
Всего групп	12
Специальные помещения для занятий с детьми	Кабинет педагога – психолога. Логопедический кабинет – 2 шт. Музыкальный зал. Физкультурный зал. Изостудия.

Детский сад работает по 5- дневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей с 07.00 – 19.00 час.

В целях расширения услуг просветительского характера и наиболее полного удовлетворения запросов населения города Томска функционирует Консультационный центр для родителей детей, не посещающих ДОУ.

Деятельность **Консультационного центра** (далее КЦ) МАДОУ №86 регулируется Распоряжением Департамента образования Администрации города Томска № 50р от 14.02.2014г. и Положением о консультационном центре, утверждённым приказом заведующего № 21 от 03.03.2014г.

Цель деятельности КЦ:

Оказание психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том

числе с ограниченными возможностями здоровья, не посещающими дошкольную образовательную организацию.

Получатели услуг КЦ:

- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации

Форма предоставления услуг КЦ:

- в очной форме (по предварительной записи) через индивидуальные консультации и практико-ориентированные занятия со специалистами ДООУ;
- в заочной форме (посредством распространения буклетов, памяток, размещение материалов на сайте и информационных стендах в ДООУ);
- в дистанционном режиме (посредством телефонии и WhatsApp).

С деятельностью Консультационного центра можно ознакомиться на сайте ДООУ: <http://sad86.tom.ru/index.php/konsultatsionnyj-tsentr>

Управление в МАДОУ №86 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

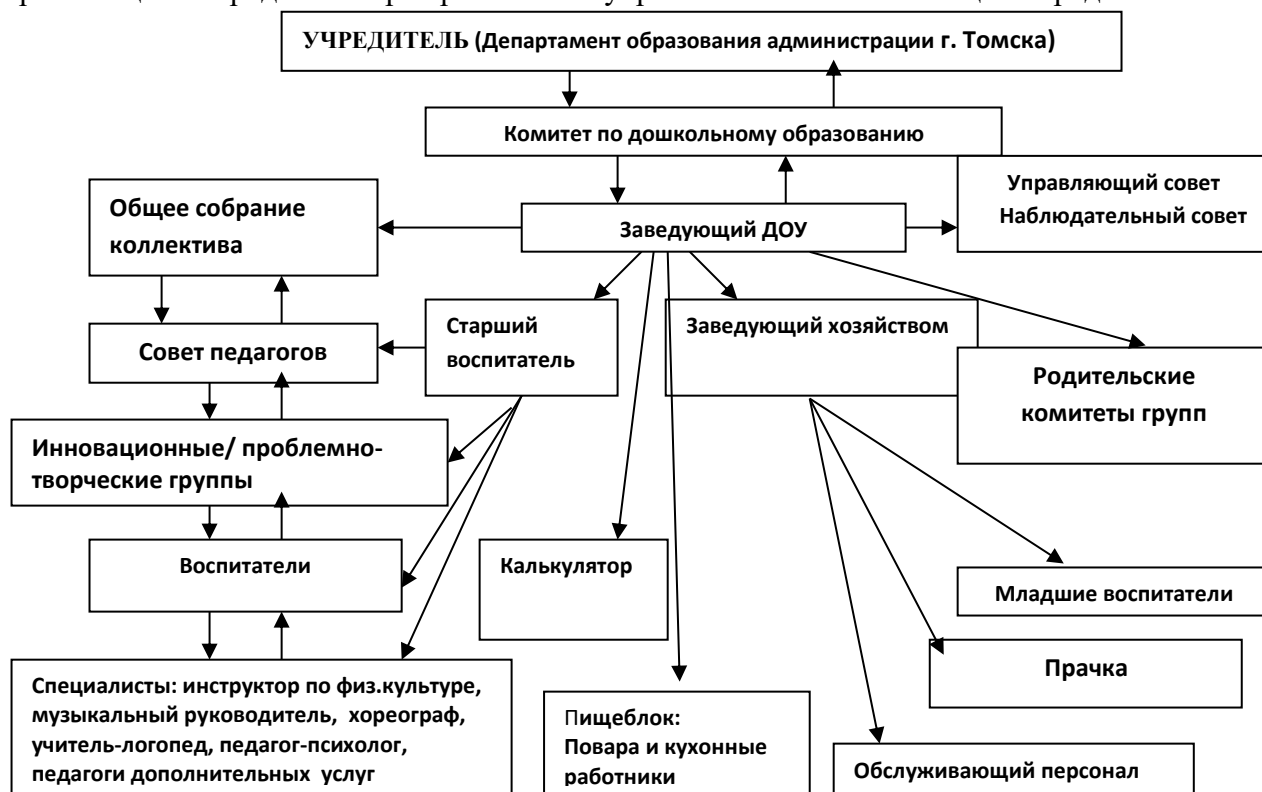
Учредитель – Департамент образования администрации г.Томска, адрес: 634021 г.Томск, ул.Шевченко 41а, e-mail: department@obr.admin.tomsk.ru, тел: 90-99-56; 90-99-57.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий и наблюдательный совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной организации. Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом.



В **Управляющем совете** - 9 членов. В октябре 2022 года проведена родительская конференция, на которой избраны новые члены Управляющего совета (на место выбывших).

В 2022- 2023 учебном году прошло 4 заседания членов Управляющего совета.

Управляющий совет совместно с администрацией детского сада проводил анализ представленных потребностей в приобретении мебели, оборудования, в проведении косметического ремонта групп. Члены Управляющего совета участвовали в проведении родительских встреч, в информационных мероприятиях, индивидуально встречались с родителями воспитанников для мониторинга их потребностей. Деятельность Управляющего совета содействовала:

1. определению основных направлений развития МАДОУ №86 (инновационная деятельность, расширение границ социального партнерства),
2. созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации (предметно-развивающая среда, ресурсное обеспечение образовательной среды),
3. контролю за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания,
4. защите прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса (учёт мнения родительского сообщества),
5. рациональному использованию выделяемых бюджетных средств, привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечению прозрачности финансово-хозяйственной деятельности.

Деятельность **Наблюдательного совета** позволила обеспечить выработку решений МАДОУ №86 в части правильности использования финансовых средств и контроля за их использованием.

На основе сотрудничества строятся отношения между **Профсоюзным комитетом** и органами управления МАДОУ №86. Представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Работает комиссия по охране труда.

Выполнение Соглашения по охране труда:

2020-2021 уч.год	Отмет ка об исп.	2021-2022 уч.год	Отмет ка об исп.	2022-2023 уч.год	Отмет ка об исп.
Замена плитки на стене в туалетной комнате гр.№1 «Солнышко»	Выполнено	Установка потолка «Армстронг» в гр.№8 «Росинка»	Выполнено	Установка потолка «Армстронг» в гр.№9 «Полянка»	Выполнено
Установка потолка «Армстронг» в гр.№6 «Теремок», замена светильников	Выполнено	Замена светильников в группе №8 «Росинка»	Выполнено	Замена светильников в гр.№9 «Полянка»	Выполнено
Установка потолка «Армстронг» в гр.№8 «Росинка», замена светильников	Не выполнено	Замена электрики на пищеблоке	Выполнено	Установка потолка «Армстронг» в музыкальном зале	Выполнено
Установка посудомоечной машины в гр.№6 «Теремок»	Выполнено	Капитальный ремонт пищеблока (стены- плитка, потолок – «Армстронг»)	Выполнено	Замена светильников в музыкальном зале	Выполнено
Установка посудомоечной машины в гр.№4 «Капелька»	Выполнено	Замена ванн на пищеблоке (мойка).	Выполнено	Покупка и установка пароконвектомата на пищеблоке	Выполнено
Установка Бойлера для подачи горячей воды в гр.№6 «Теремок»	Выполнено	Установка новой двери на пищеблоке (зона раздачи пищи).	Не выполнено	Установка новой двери на пищеблоке (зона раздачи пищи).	Выполнено

2. Особенности образовательного процесса.

В основу личностно-ориентированной модели образовательной деятельности в МАДОУ №86 включены следующие принципы:

- принцип активности, самостоятельности, творчества (дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения и содержания деятельности);
- принцип комплексирования и гибкого зонирования (дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу);
- принцип открытости/закрытости (взаимосвязь с социумом ребёнка - как **субъекта** деятельности, возможность родителям дошкольников принимать участие в организации среды и планировании/реализации содержания деятельности);
- принцип доступности среды (возможность свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности).

Особое внимание обращено на деятельностный компонент реализации ООП: совместное планирование деятельности (групповой сбор, метод 3 вопросов, паутинка); создание условий для выбора деятельности (организация деятельности в Центрах активности); рефлексия деятельности (утренний и вечерний круг).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения ООП является примерный календарь праздников/событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Формы подготовки к праздникам и их проведение носят интегративный характер, что позволяет их применять для реализации задач нескольких образовательных областей. Образовательное событие, таким образом, реализуется в разных видах деятельности посредством организации Центров активности.

В Центрах активности деятельность основана на выборе детей, в них созданы условия для реализации задач всех образовательных областей в интеграции. Каждый Центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами. В Центрах всё доступно (материалы, коробки, инструментарий). Они «работают» каждый день. Дети могут свободно перемещаться между Центрами. Время, проводимое в Центре, может быть разным у каждого ребёнка. Здесь ребёнок может заниматься самыми разнообразными видами деятельности. Очень важно, что ребёнок имеет возможность сделать свой собственный выбор, в каком Центре и чем именно ему заниматься. Задания в Центрах подобраны таким образом, что каждому ребёнку гарантирован успех. Внедрение принципа свободного выбора не создает никакого хаоса в группе. Напротив, использование определенных технологических ключей способствует воспитанию у детей самоконтроля и ответственности.

Центры допускают как индивидуальную игру, так и занятия в малых группах. "Тихие" и "шумные" центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу. Например, Центры спорта и здоровья и Центры музыки могут быть обустроены в отдельном помещении для сна (спальня). При этом воспитатели должны одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве из Центров.

Каждый Центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная специально подобранным материалом, стимулирующим детскую инициативу, самостоятельность. Они обогащаются по мере развития темы, каждый день пополняются новым материалом, продуктами детской деятельности. В соответствии с интересами детей используются задания, предложенные детьми.

Свободная деятельность детей (вторая половина дня) в Центрах активности помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей. Роль педагога в таком случае - наблюдать, советовать (если ребенок просит помощи). Виды Центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей или от задач, которые решает педагог.

При работе в Центрах активности воспитатель выступает в роли: организатора первоначального пространства (затем оно будет наполняться продуктами детской деятельности), организатора общения, совместного планирования. Педагоги оказывают непосредственную помощь и поддержку (в случае затруднения), эмоциональную поддержку, вовлекают в жизнь группы других взрослых (членов семей, социальных партнеров, специалистов детского сада). Родители воспитанников активно участвуют в организации работы Центров активности. Они могут оказывать непосредственную помощь и поддержку в их наполняемости необходимыми материалами, в совместном планировании содержания деятельности и в непосредственном участии в образовательной деятельности (организация работы в конкретном Центре активности и сопровождение её).

Итог работы педагогического коллектива - система интерактивного взаимодействия всех субъектов образовательной практики, направленная на формирование основ гармонично развитой, инициативной и социально ответственной личности.

3. Условия осуществления образовательного процесса

В учреждении функционирует 12 групп.

8 групп имеют следующий состав рабочих площадей:

- непосредственно группа; спальное помещение; умывальное помещение; раздевальное помещение.

4 группы имеют:

- совмещенное групповое и спальное помещение; умывальное помещение; раздевальное помещение.

Эти же 4 группы имеют отдельное помещение для организации питания детей (столовая).

Для каждой группы есть крытые веранды и участки, что позволяет четко соблюдать санитарно-эпидемиологические требования для проведения прогулки. Все помещения оснащены необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

Педагоги МАДОУ № 86 используют разнообразные **педагогические технологии**:

- технологию Л.В.Свирской «Детский совет»,
- технологию Э. де Боно «Шесть шляп мышления»,
- здоровьесберегающие технологии, включающие закаливание, дыхательную гимнастику, точечный массаж (О.И.Моргунова, Н.В.Полтавцева, Н.В.Безуглова и др.);
- технологии, развивающие навык театрализованной деятельности (Э.Г.Чурилова, А.Я.Михайлова, Л.В.Артемова и др.);
- технологии эмоционально-личностного развития (Н.Л. Кряжева, В.М.Минаева, О.А.Шорохова и др.);
- технологию ТРИЗ (А.И.Страунинг); метод проектов (Дж.Дьюи «Педагогика делания»);
- технологии индивидуализации образования (event-технология, индивидуальный образовательный маршрут и др.);
- сенсорную интеграцию – как метод сенсомоторного развития.

Индивидуальная работа педагогов по созданию условий для развития способностей детей неизменно опирается на сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

Индивидуальные конкурсы, коллективно-творческие работы - способствуют созданию атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, сплочению родительского сообщества и детского коллектива. В 2022-2023 уч. году в детских конкурсах разной направленности общее количество участников составило - **759** воспитанников.

В целом работа с родителями в рамках развития одаренности направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Главная *цель психологической помощи* родителям одаренных и способных детей – помочь им понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего – РЕБЕНОК.

Специально для родителей сделана подборка материалов по теме - «Мой ребенок – восьмое чудо света», которые размещены в Информационных уголках групп.

Семьи, которым интересно заниматься исследовательской деятельностью, получают ссылки на интересные странички Интернета, где предлагаются интересные опыты, родителей и детей знакомят с лучшим исследовательскими работами научного общества «ЮНИС» (Юные исследователи). После, посредством WhatsApp, родители делятся своими впечатлениями от совместных исследовательских работ с детьми.

Обязательно педагоги благодарят родителей за их активную родительскую позицию – «Благодарилки» в информационном родительском уголке постоянно пополняются.

Администрация и педагогический коллектив создают необходимые условия для детей с ОВЗ, учитывая индивидуальные потребности каждого ребёнка. Дети посещают группы комбинированного вида. Они участвуют совместно с другими детьми во всех развлечениях и праздниках. В группах создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными особенностями детей.

Коррекционной работе с детьми ОВЗ в дошкольном учреждении уделяется большое внимание. Администрация и педагогический коллектив МАДОУ №86 создают необходимые условия для **коррекционной работы**, где учитывают индивидуальные потребности каждого ребёнка и детей с ОВЗ.

Локальные акты, регламентирующие инклюзивное образование:

1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ №86
2. Положение по планированию воспитательно-образовательной деятельности.
3. АООП для детей с ТНР МАДОУ №86.
4. Паспорт доступности объекта.

Общее количество обучающихся с ОВЗ – *15 чел.*

Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ – *группы комбинированной направленности (4 шт.).*

Формы **психолого-педагогического сопровождения** дошкольников с ОВЗ: знакомство с семьёй ребенка через Консультационный центр, пока ребёнок не посещает детский сад; комплексное обследование ребенка специалистами при поступлении в МАДОУ №86; определение направлений коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ на психолого-педагогическом консилиуме; индивидуальное психологическое сопровождение (коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы); педагогическое сопровождение (реализация воспитателями рекомендаций специалистов ППк на основании АООП); индивидуальное логопедическое сопровождение (коррекционно-развивающая работа по развитию речи); разработка индивидуального образовательного маршрута; взаимодействие с родителями (законными

представителями) в процессе комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ; проведение диагностики познавательной и эмоционально-личностной сфер, педагогические наблюдения;



Регулярно ведётся методическое сопровождение, обеспечивающее рост профессиональных компетенций педагогов по работе с детьми ОВЗ:
(обучение на курсах ПК, обучение внутри образовательной практики, обучение внутри сетевого сообщества, наставничество).

Мероприятия, направленные на формирование *инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей)*:

1. Механизм поддержки и разработки рекомендаций, направленных на повышение воспитательной роли семьи (Консультационный центр МАДОУ №86, деятельность психологической службы МАДОУ №86, привлечение к исследовательской деятельности родителей в рамках инновационного проекта (Форум – Родитель-исследователь).
2. Массовые просветительские, творческие и досуговые программы для семей дошкольников (в том числе, с привлечением социальных партнеров).
3. Анализ и пополнение/корректировка ресурсной базы МАДОУ №86 для создания условий по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
4. Создание условий для развития родительской мотивации и гармонизации детско-родительских отношений (консультирование родителей по запросам, «Досуг выходного дня», онлайн - анкетирование и др.).
5. Анализ дефицитов в условиях сопровождения детей с ОВЗ и корректировка образовательных запросов педагогов (супервизия личного опыта педагогов).
6. Мероприятия для социальной адаптации семей, имеющих детей с ОВЗ: фестиваль «Давайте познакомимся», «Декада принятия».
7. Мероприятия для создания ситуации успеха детей в сотворчестве с родителями (конкурсы различной направленности).
8. Включение родителей (законных представителей) обучающихся в совместное планирование и организацию образовательной деятельности (Форум на сайте детского сада).

В коррекционной работе педагогов-психологов с воспитанниками решались следующие задачи:

1. Исправление нарушений психического развития.
2. Гармонизация формирующейся личности.
3. Помощь в разрешении психотравмирующих ситуаций, формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса детей из группы риска.
4. Составление рекомендаций для родителей и воспитателей по индивидуализации общепедагогического подхода.

По итогам всех мониторингов, а также по запросам воспитателей, их наблюдениям и беседам с родителями были выявлены **дети группы риска**.

Количество детей группы риска составило - 17 человек.

Работа с данными детьми велась по следующим направлениям:

1. Коррекция эмоционально-волевой сферы:

- При выявлении высокого уровня тревожности осуществлялась:

организация образовательной деятельности (игры, упражнения), включающая в себя обучение преодолению боязливости, тревожности, обучение преодолению скованности и пассивности, осознание телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установление различных способов контакта, снятие эмоционального и мышечного напряжения, составление рекомендаций для воспитателей, консультации для родителей.

- Агрессивность: Создание атмосферы эмоционального благополучия, повышение уровня самопринятия, овладение способами установления отношений с другими детьми, снятие эмоционального и мышечного напряжения, формирование чувства сплоченности, взаимопомощи, помощь детям в понимании своего внутреннего мира и внутреннего мира товарища, обучение умению определять свои чувства и осознавать последствия своих действий в той или иной ситуации, обучение детей выражению своих эмоций, развивать умение описывать свое настроение, распознавать настроение других, развивать эмпатию, развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, научить ребенка более точно понимать свои чувства для моделирования социально приемлемого поведения.

Всего было проведено 15 подгрупповых занятий на коррекцию эмоционально-волевой сферы. В подгруппы входили дети от 5 до 7 лет. Занятия проводились 2 раза в неделю. Продолжительность занятий - 20-30 мин.

2) Развитие познавательной сферы.

1) Организация и проведение развивающей деятельности, направленной на развитие всех психических процессов:

- Развитие речевой и зрительной памяти
- Развитие внимания.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие интуитивного, словесно - логического, пространственного мышления.
- Развитие воображения, навыков изобразительной деятельности.

Всего с января 2022г. по декабрь 2022г. было проведено 30 подгрупповых занятий на развитие познавательной сферы. В подгруппы входили дети от 4 до 7 лет. Занятия проводились 2 раза в неделю. Продолжительность занятий-20-25 мин.

Так же, в данный период времени с детьми проводились индивидуальные занятия на развитие познавательных процессов, коррекцию эмоциональной сферы. Количество индивидуальных занятий с каждым ребёнком варьировалось в зависимости от положительной динамики.

3) Проведение консультаций для родителей и воспитателей, выдача устных и письменных рекомендаций.

Каждый ребенок с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом посещал индивидуальные коррекционно-развивающие занятия согласно предписаниям городской ПМПК. Кроме того, с данными детьми велась работа в рамках проекта «Партнерство детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции дошкольников с ОВЗ» На основе заполнения карт наблюдений, анкет по сенсорной интеграции делались выводы о высоком или низком уровне чувствительности основных сенсорных систем ребёнка (проприоцептивной, тактильной,

вестибулярной, зрительно-слуховой). Исходя из этого, для ребёнка подбиралась сенсорная диета (нужные сенсорные тренажёры и дозировка их использования).

Отчет о коррекционной деятельности учителей-логопедов:

Всего посещало занятия учителя - логопеда	96
С тяжелыми нарушениями речи	35
В том числе детей ОВЗ	15
С нерезко выраженными нарушениями	61
Результаты выпускников	64
С хорошей речью	58
Со значительным улучшением	6
Без улучшения	0
Рекомендовано:	
Массовая школа	64
Оставлено для продолжения коррекционной работы	32
С тяжелыми нарушениями речи	23
С нерезко выраженными нарушениями речи	9
Вновь выявлено в мае 2022 года	59
С тяжелыми нарушениями речи	17
С нерезко выраженными нарушениями речи	42

Проведено 6 заседаний **психолого-педагогического консилиума**.

Зачислено детей на оказание логопедической помощи с тяжелыми нарушениями речи: 18 детей (Протокол №1 от 15.09.2022г.)

Из них:

ОНР II ур. – ребенок

F 80.1 ОНР II ур. – 2 ребенка

F 80.1, дизартрия, ОНР III ур. – 10 детей

F 80.1, дизартрия, ОНР II-III ур. – 2 ребенка

ОНР III ур. – 2 ребенка

F 80.1, ОНР III ур. – 1 ребенок

Зачислено детей, имеющих риск возникновения нарушения речи, для оказания логопедической помощи: 40 человек (Протокол №1 от 15.09.2022г.)

Зачислено 2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи с рекомендациями об обучении по АОП для обучающихся с ОВЗ (Протокол №2 от 10.10.22г., протокол № 3 от 07.11.2022г.).

Зачислен 1 ребенок с задержкой психического развития с рекомендациями об обучении по АОП для обучающихся с ОВЗ (Протокол №4 от 07.12.2022г.).

Родители (законные представители) зачисленных детей поставлены в известность и подписали Согласие на индивидуальную работу с их ребёнком.

Действует механизм поддержки и разработки рекомендаций, направленных на повышение роли семьи в работе с детьми ОВЗ (Консультационный центр МАДОУ №86, деятельность психологической службы МАДОУ №86, привлечение к исследовательской деятельности родителей в рамках инновационного проекта).

Включены в образовательную деятельность, в том числе в коррекционную, участники общественных структур, членами которых являются родители (законные представители) воспитанников (Управленческий совет, Наблюдательный совет).

Регулярно проводится анализ и пополнение/корректировка ресурсной базы МАДОУ №86 для создания условий по сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Создаются условия для развития родительской мотивации и гармонизации детско-родительских отношений (консультирование родителей по запросам, «Досуг выходного дня», онлайн - анкетирование и др.).

Проводятся:

- анализ дефицитов в условиях сопровождения детей с ОВЗ (доступная и развивающая среда) и корректировка образовательных запросов педагогов (супервизия личного опыта педагогов),
- мероприятия для социальной адаптации семей, имеющих детей с ОВЗ: фестиваль «Давайте познакомимся», «Декада принятия»,
- мероприятия для создания ситуации успеха детей в сотворчестве с родителями (конкурсы различной направленности).

Родители (законные представители) обучающихся включены в совместное планирование и организацию образовательной деятельности (Форум на сайте детского сада, информационные стенды для родителей в группах).

В детском саду имеются помещения для работы **профильных специалистов** различных сфер деятельности:

Вид помещен ия	Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи.
Музыкальный зал	• Проведение занятий • Развлечения, тематические досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, • Театр перчаток, ширма • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

Физкультурный зал	• Проведение утренней гимнастики • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Проведение занятий ЛФК Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий Тренажеры • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Кабинет учителя-логопеда	• Коррекционная работа с детьми; • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика.	• Большое настенное зеркало. • Детская мебель • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей
Кабинет педагога-психолога	• Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции; • Психолог. диагностика.	• Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей
Изостудия	• Развитие изобразительной деятельности, ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Шкафы для методической литературы, пособий • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	• Проживание, преобразование познавательного опыта в изо. деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.

Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Назначение
Телевизор	В музыкальном зале, в группах - предназначены для просмотра обучающих фильмов; в холле главного корпуса – для информирования родителей воспитанников.
Видеомагнитофон, видеоплеер	В музыкальном зале, в группах - предназначены для просмотра обучающих фильмов
АРМ (компьютер, копир, сканер, принтер)	В кабинетах заведующего, старшего воспитателя, в отделе кадров, в кабинете заместителя заведующего по АХР, медицинском кабинете - подготовка материалов для организации конструктивного педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, организация питания.
Музыкальный центр	В музыкальном зале, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений
Ноутбуки	В музыкальном зале, физкультурном зале, в методическом кабинете, кабинете учителя-логопеда, в группах предназначены для подготовки к непосредственной образовательной и совместной деятельности
Магнитофон	В групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственной образовательной и совместной деятельности.
Мультимедийное оборудование	Переносной блок для просмотра обучающих видеопрезентаций
Электропианино	Музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий с воспитанниками
Интерактивные доски	Предназначены для непосредственной образовательной и совместной деятельности
Стол для рисования песком (с подсветкой)	Предназначены для развития творческой активности дошкольников, мелкой моторики пальцев рук, снятия психологического напряжения и др.
Интерактивный стол	В гр.№1, предназначен для непосредственной образовательной и совместной деятельности участников образовательного процесса
Конструкторы (Робототехника)	Предназначены для реализации программы дополнительного образования технической направленности.
Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	Предназначена для реализации программы дополнительного образования технической направленности

Учебно-методическое обеспечение.

Методическое обеспечение соответствует ООП МАДОУ №86 , требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов: <http://sad86.tom.ru/index.php/2016-04-03-10-29-55>

Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников обеспечивает методический кабинет , который выполняет следующие функции:

- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей;

- удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников:

- консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей;

- предоставление литературы и других информационных ресурсов.

Имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности.

Периодические издания, 2022-2023 учебный год.:

1. «Справочник руководителя ДОУ», электронный журнал
2. «Справочник старшего воспитателя ДОУ», электронный журнал
3. «Музыкальный руководитель ДОУ», электронный журнал
4. «Детский досуг», журнал
5. «Понимашка», журнал
6. «Весёлый колобок», журнал
7. «Мурзилка», журнал
8. «Коллекция идей», журнал
9. «Почемучка и друзья», журнал
10. «Мастерилка», журнал
11. «Путешествие на зелёный свет», журнал и рабочая тетрадь.

Качество и организация питания

Организация питания в МАДОУ №86 включает следующие направления:

- материально – технические условия (обеспечение);
- кадровые условия;
- организационные условия;
- воспитательно – образовательная работа педагогов.

Материально-технические условия: Помещения пищеблока размещаются на первом этаже, имеется отдельный выход. В помещениях пищеблока произведён капитальный ремонт стен и потолка, заменена электрическая часть. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Кадровые условия: Пищеблок на 100% укомплектован кадрами.

Организационные условия: В питании детей предусмотрены 4 варианта 10-дневного меню (весна, зима, лето, осень) и технологические карты блюд. Готовая пища выдается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

В детском саду организовано 5-разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим. На второй завтрак дети получают соки, фрукты, кисломолочные продукты. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда. Включено в меню и биомороженое (рожок «Десант здоровья»), напитки из замороженной ягоды

(смородина, брусника), кислородный коктейль. Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется членами комиссии административно - производственного контроля.

При разработке меню учитываются возрастные группы: от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность, хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Воспитательно-образовательная работа педагогов:

Меню-перечень с указанием конкретных блюд и норм потребления вывешивается в каждой группе с тем, чтобы родители (законные представители) ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, культурной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены в достаточном количестве соответствующей посудой, удобной мебелью. Педагоги создают условия для формирования у детей культурно-гигиенических навыков при приеме пищи. Питание в группах организовано в соответствии с графиком.

По СанПиН 2.3/2.4.3590-20, который начал действовать 1 января 2021 года, МАДОУ №86 организует детям с аллергией диетическое питание. Для этого корректируется общее меню (с замещением запрещённого продукта), объем и масса порций при этом не меняется (соответствует нормам).

Родители (законные представители) детей с пищевой аллергией предоставляют в МАДОУ №86 только заключение лечащего врача. Обычно в нем указано, какие продукты нельзя давать ребенку. Если в заключении этого нет, к нему прилагается результат анализа крови на аллергены.

Если у ребёнка очень сложная аллергия и в саду нет возможности организовать питание, руководство может предложить родителю приносить еду из дома. При этом предоставляется место в холодильнике, чтобы еда не испортилась, и микроволновка, чтобы повара могли ее разогревать. А воспитатели проконтролируют, чтобы ребёнок не съел что-то с общего стола.

На официальном сайте МАДОУ №86 ежедневно актуализируется информация по организации питания воспитанников: <http://sad86.tom.ru/index.php/organizatsiya-pitaniya>

Перечень юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье:

ООО «Томскхлеб»	ЗАО «Том-кейк»	ООО «Продуктовый мир»
ООО «Оверс-плюс»	ИП «Рахметов»	ООО «Сибирь»
ООО «Бэтта»	ИП «Лукуц»	ООО «Эко-продукт»

Охрана и укрепление здоровья детей

В МАДОУ №86 имеется физкультурный зал. Он оборудован в соответствии с современными требованиями: установлены шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные корзины; имеется большое количество спортивного инвентаря и нестандартного оборудования (сенсорные тренажеры).

В группах оборудованы спортивные уголки с разнообразными спортивными атрибутами.

На спортивных площадках детского сада оборудованы баскетбольные щиты, имеются ямы для прыжков, спортивные комплексы, беговые дорожки. Всё оборудование соответствует стандартам и возрасту детей.

Наряду с традиционными обучающими технологиями применяются здоровьесберегающие технологии: пальчиковые игры, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, элементы психогимнастики; стрейчинг; упражнения для развития сенсорно-

моторной координации, формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия; закаливание воздухом и водой .

Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития детей – разнообразным формам работы с детьми в зависимости от здоровья детей, уровня физического развития. Это ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительным бегом и включением разнообразных подвижных и народных игр, элементами спортивных игр, занятия физкультурой на свежем воздухе; работа по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия. Систематически проводится профилактика простудных заболеваний (оксигенотерапия, биомороженое, закаливание, витаминотерапия и т.д.)

Осуществляется санитарно-просветительская работа, включающая: профилактику заболеваний и травматизма, организацию режима дня, рационального питания, подготовку детей к школе, вопросы закаливания. Для родителей часто болеющих детей в течение года проводились консультации, на которых их знакомили с мероприятиями по оздоровлению. На групповых родительских встречах поднимались вопросы, связанные с ведением здорового образа жизни.

Обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Территория дошкольного учреждения ограждена забором, установлена система безопасности «Контроль доступа» (установка калиток с домофоном замком и выдачей ключей родителям). Установлена система видеонаблюдения.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПин в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных и контролирурующих организаций.

Территория детского сада благоустроена. На всей территории разбиты цветочные газоны и клумбы. Имеются различные виды деревьев и кустарников.

Зона игровой территории детского сада включает:

- групповые индивидуальные прогулочные площадки,
- физкультурную площадку.

В игровых зонах расположены песочницы, веранды, спортивные и развивающие сооружения. Покрытие групповых площадок предусмотрено укатанным грунтом и травяным покровом.

Въезд и входы на территорию детского сада покрыты асфальтом.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи сотрудников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение сотрудников действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- тематические недели с воспитанниками, посвященные безопасности

жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности, правилам поведения детей на дороге, обращения с электрическими приборами, отношения к незнакомым людям и др.

Разработана нормативно-правовая база по охране труда, утверждено «Положение по охране труда», издан приказ по учреждению «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности, создании безопасных условий жизнедеятельности детей», создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев.

Проведена спецоценка условий труда сотрудников. Каждое рабочее место по условиям труда соответствует требованиям нормативно-правовых актов по охране труда.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкции по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами и т.д. Инструктажи проводятся по плану специалистом по охране труда. Комиссия по охране труда периодически проводит рейды и оформляет акты по их результатам.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, продолжают действовать дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- обязательное проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется:

- нормативно-правовыми актами (Закон РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Устав МАДОУ №86);
- сопровождением воспитательно-образовательного процесса квалифицированными специалистами.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В соответствии с Годовым планом работы на 2022-2023 учебный год выполнено:

- проведено обследование здания, подъездных путей к зданию и территории МАДОУ №86 (заведующий хозяйством, сентябрь 2022г.);
- скорректирован Паспорт дорожной безопасности, который размещён на официальном сайте МАДОУ №86 (октябрь 2022г.);
- проведены игры по правилам дорожного движения - «Светофорик и его друзья» спортивного характера на прогулках с детьми старшего возраста (инструктор по физической культуре, сентябрь - октябрь 2022г.);
- проведены родительские встречи, в ходе которых освещены следующие вопросы:
 - обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении,
 - изучение с детьми безопасного маршрута дом-ДОУ-дом и правилам перехода пешеходных переходов,
 - использование световозвращающих элементов на одежде,
 - использование ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей,
 - исключение возможности появления детей до 10 лет без сопровождения взрослых на проезжей части,
 - исключение возможности появления детей на проезжей части на велосипедах, самокатах, скутерах и т.п.

- разъяснение требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных административно-правовых последствиях в случае неисполнения родительских обязанностей (октябрь 2022г., воспитатели всех возрастных групп);
- размещены памятки по обеспечению безопасности дорожного движения на сайте ДОУ (раздел – «Дорожная безопасность», раздел – «Актуально»);
- проведены беседы с детьми старшего дошкольного возраста по актуализации маршрута - «Мой безопасный путь в детский сад» (воспитатели групп «Пчёлки», «Одуванчики», «Ромашка», «Василёк», «Звёздочка», «Росинка»);
- регулярно проводятся инструктажи с дошкольниками по безопасности дорожного движения с фиксацией в Журнале инструктажей (правила при переходе дорог по пешеходным переходам, правила пользования велосипедами, самокатами, скутерами и т.п., защитная амуниция, исключение катания на дорогах и т.п.).
- во всех группах (кроме групп раннего развития – «Капелька» и «Сказка») оформлен и используется в образовательной деятельности Центр безопасности, посредством которого реализуются задачи по профилактике дорожного травматизма и актуализации знаний ПДД;
- во всех группах регулярно обновляется информация в родительских уголках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (буклеты, памятки, передвижки);
- в группах имеются в наличии настольные игры (ходилки, лото, домино и др.) по правилам дорожного движения, тематические картинки, детская литература (книги и журналы), картотеки игр по ПДД. Имеются интерактивные коврики и доски/панели с нанесённой дорожной разметкой для детских игр. Есть светофоры и дорожные знаки, в том числе на стойках.

Антитеррористическая защита и гражданская оборона

Назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса. Разработаны: план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Противопожарная безопасность

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности проводится согласно нормативно-правовой базе. Все сотрудники один раз в 6 месяцев проходят необходимый инструктаж – пожарно-технический минимум. Инструкции по пожарной безопасности, памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара и других ЧС.

С применением 3D-макета помещений детского сада разработаны сценарии учебных занятий по отработке навыков эффективного реагирования персонала на ЧС.

Охрана труда работников

Охрана труда представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающей нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и другие мероприятия. В целях обеспечения контроля по соблюдению требований законодательства по охране труда организована 3-х ступенчатая система административно-общественного контроля. В целях организации сотрудничества и регулирования отношений по охране труда работодателя и работников создана комиссия по охране труда. Ведется работа по охране труда работников совместно с профсоюзным комитетом.

4. Условия развития МАДОУ №86

В **инновационной** работе по теме «Развитие речезыковой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции» (распоряжение департамента образования администрации г.Томска №471р от 07.06.2018г.) в декабре 2022 года был исполнен заключительный этап:

Содержание этапа:

- Диагностика уровня развития речезыковой компетентности у детей 3-х лет, 4-х лет;
- Опросники сенсорной дисфункции. Анкета для воспитателей. Анкета для родителей.
- Подготовка отчетной документации по реализации планов работы ПТГ.
- Анализ экспериментальных данных. Оформление результатов.
- Оформление методических материалов.

Итоги реализации инновационного проекта (декабрь 2022):

1. Разработана система оценки выявления трудностей обработки сенсорных стимулов и уровня развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет.
2. Повышена квалификация педагогов в области развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции.
3. Экспериментально апробирована система игровой деятельности с учетом индивидуального уровня сенсорной дисфункции и развития речезыковой способности у детей с 1.5 до 5 лет.
4. Среда ДОУ наполнена сенсорными тренажерами и стимулами.
5. Родители (законные представители) получили консультативную и методическую помощь по вопросам создания среды сенсорной интеграции дома.
6. Повышена эффективность сетевого взаимодействия и упрочена преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Продукт проекта:

1. Методическое пособие «Развитие речезыковой способности у детей раннего и дошкольного возраста методом сенсорной интеграции. Система сюжетных занятий специалистов МАДОУ №86».

Рецензенты:

Киселёва О.И., к.филолог.н., доцент кафедры дошкольного образования ТГПУ, Почетный работник ВПО РФ.

Марткович В.М., Председатель комитета по дошкольному образованию департамента образования администрации Города Томска.

Целевые группы, активно участвующие в проекте:

Дошкольники с нарушением в сенсомоторном развитии

(обработка сенсорной информации в активной совместной деятельности, в игре, в самостоятельной активности)

Родители (законные представители) воспитанников

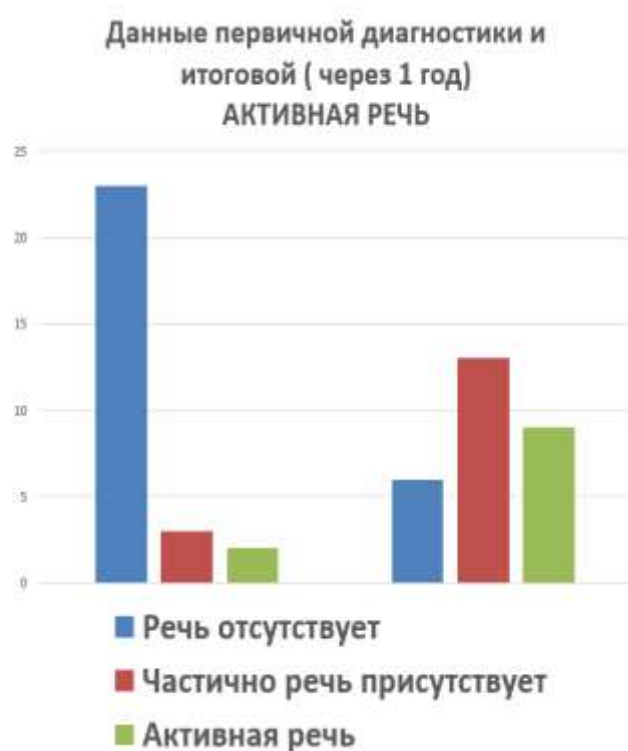
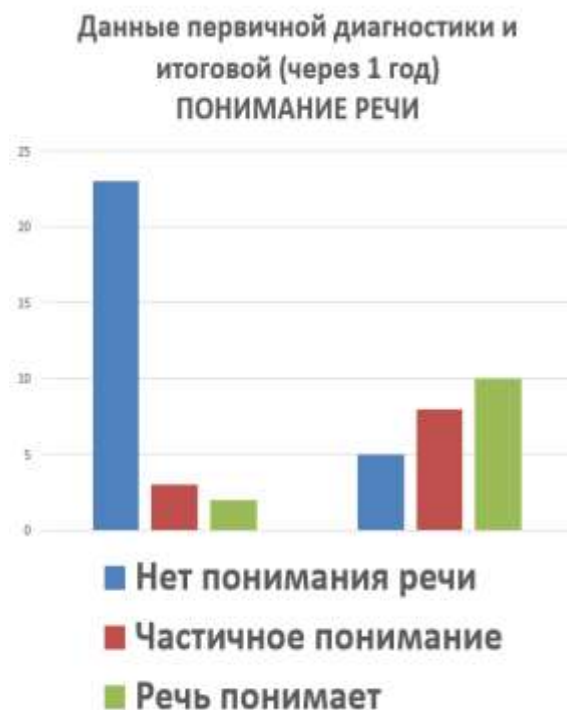
(получение консультативной помощи, повышение мотивации познавательной родительской активности, участие в исследовательской деятельности, участие в создании условий для сенсомоторного развития дошкольников)

Педагоги

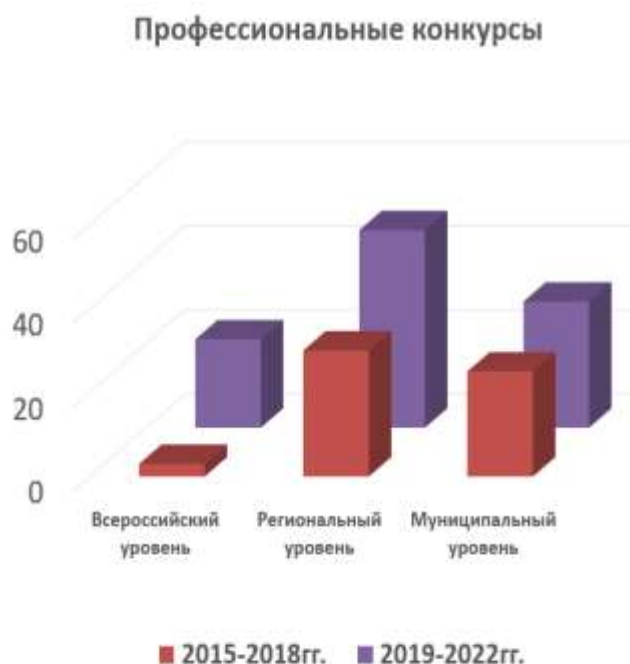
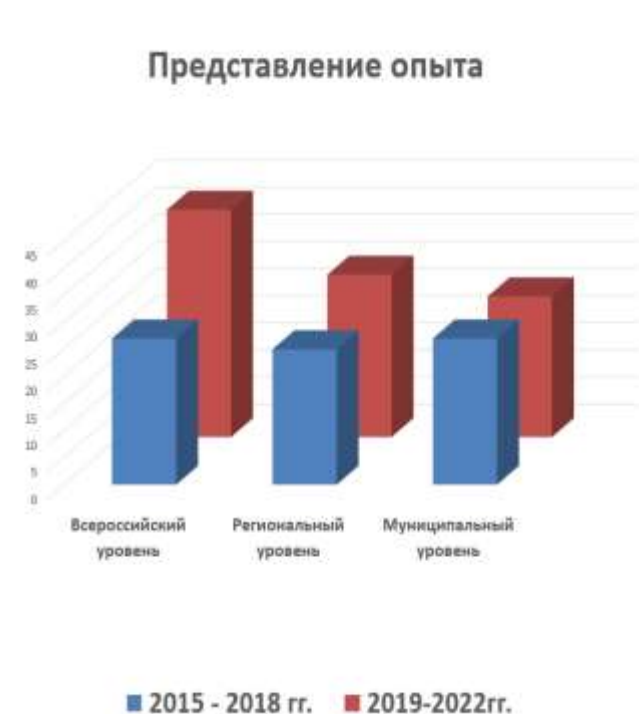
(познавательная деятельность (поиск и изучение необходимых научных источников, разработка и апробация экспертных карт, оснований для педагогических наблюдений и фиксации

результатов, и др.), консультативная деятельность (совместные семинары-практикумы, обмен практическим опытом решения задач, обсуждение результатов деятельности и др.), коллективная рефлексия (анализ дефицитов в решении задач проекта), коллективное творчество (представление опыта реализации проекта на различных уровнях, оформление продуктов инновационной деятельности (учебное пособие)).

Положительные результаты участия целевых групп (дети):



Инновационная активность целевой группы – педагоги:



Критерии **эффективности взаимодействия** с целевой группой (родители):

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ :

- этапность и систематичность взаимодействия,
- рост родительской познавательной активности (результаты анкетирования),
- увеличение вопросов родителя к воспитателю – как показатель роста исследовательского родительского интереса,
- готовность родительского сообщества к дальнейшему конструктивному взаимодействию (итоги анкетирования),
- устойчивое стремление педагогов к совершенствованию коммуникативных навыков в общении с родителями (проф. запрос),
- рост положительных родительских отзывов (Форум сайта ДОУ).

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ :

- этапность и систематичность взаимодействия,
- рост родительской познавательной активности (результаты анкетирования),
- увеличение вопросов родителя к воспитателю – как показатель роста исследовательского родительского интереса,
- готовность родительского сообщества к дальнейшему конструктивному взаимодействию (итоги анкетирования),
- устойчивое стремление педагогов к совершенствованию коммуникативных навыков в общении с родителями (проф. запрос),
- рост положительных родительских отзывов (Форум сайта ДОУ).

Положительные эффекты реализации инновационного проекта:

- | | |
|--|--|
| ☒ Учебно-методическая обеспеченность. | ☒ Статусность – возможность педагогам представлять себя как члена сети, имеющей соответствующий значимый статус для профессионального сообщества. |
| ☒ Сенсорная наполненность среды ДОУ. | |
| ☒ Разработанность методического инструментария. | ☒ Информационные возможности – интенсификация представления информации на различных уровнях за счет увеличения сетевого пространства. |
| ☒ Признание профессионального сообщества. | ☒ Экономия ресурсов – объединение нематериальных затрат на активное обучение педагогов (семинары, круглые столы, тренинги и др.); объединение материальных затрат на повышение квалификации отдельных членов сети и использование их новых знаниевых ресурсов для обучения других членов сети. |
| ☒ Открытость сетевого взаимодействия как системы, а значит – постоянное её развитие. | |
| ☒ Множественность уровней конструктивного общения в сети: внутри (по вертикали и горизонтали) и снаружи (родители и другие социальные партнеры). | |

По итогам реализации инновационного проекта в 2022-2023 учебном году педагогами был представлен актуальный опыт:

Форма опыта работы	Документ, подтверждающий представление опыта	Тема представленного опыта работы	ФИО педагога
Доклад	Сертификат, Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании», Департамент профессионального образования Томской области, ОГБПОУ ТГПК, РЦРПК	Опыт реализации метода сенсорной интеграции с детьми ОВЗ.	Матвеева А.А.
Доклад	Благодарность за представление опыта на Всероссийском образовательном Форуме «Детский сад XXI века: будущее начинается сегодня»	«Структура занятия учителя-логопеда в системе профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста»	Остапенко Л.Н.
Видео - презентация	Сертификат участника выставки Хобби Центр	«Образование детей с ОВЗ: новые перспективы, новые возможности «в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования для детей с ОВЗ «Чудеса Творчества».	Назина Л.А. Четвергова А.С.
Доклад с презентацией	Сертификат о представлении опыта, Всероссийский форум «Современное детство: новое измерение» ТОИПКРО	Презентация : «Формы сетевого взаимодействия в реализации проекта «Развитие речезыковой способности дошкольников в процессе сенсорной интеграции»	Матвеева А.А.
Видео – представление опыта работы	Сертификат о представлении опыта, Всероссийский форум «Современное детство: новое измерение» ТОИПКРО	Занятие учителя – логопеда с детьми раннего возраста в реализации проекта «Развитие речезыковой способности дошкольников в процессе сенсорной интеграции»	Остапенко Л.Н.
Видео – представление опыта работы	Сертификат о представлении опыта, Всероссийский форум «Современное детство: новое измерение» ТОИПКРО	Развитие сенсорных систем ребёнка	Ермолаева Ю.А.

Профессиональное сообщество признало итоги реализации инновационного проекта, присудив **победы** педагогам МАДОУ №86 в значимых профессиональных конкурсах:

1. Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022», Департамент общего образования Томской области, ОГБУ ДПО ТОИПКРО – **Диплом победителя**. <http://sad86.tom.ru/index.php/nashi-dostizheniya/2652-pobeda-v-regionalnom-etape-konkursa-luchshaya-inklyuzivnaya-shkola-rossii-2022>

2. IX Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России - 2022», Министерство просвещения РФ, МПГГУ – **Диплом лауреата**. <http://sad86.tom.ru/index.php/nashi-dostizheniya/2663-laureaty-vserossijskogo-konkursa-luchshij-inklyuzivnyj-detskij-sad-rossii-2022>

В 2022 – 2023 учебном году в МАДОУ №86 проведён мониторинг качества дошкольного образования (**МКДО**) на федеральном уровне: <http://sad86.tom.ru/index.php/monitoring-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya>

Оценивались следующие показатели качества образования:

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДОО
	2.2. АООП для детей с ОВЗ
	2.3. Образовательные программы ДОО
	2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Социальное развитие
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности
	3.1.4. Безопасное поведение
	3.2. Познавательное развитие
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность
	3.2.3. Воображение и творческая активность
	3.2.4. Математические представления
	3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
	3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира
	3.3. Речевое развитие
	3.3.1. Развитие речевого слуха
	3.3.2. Обогащение словарного запаса
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	3.3.4. Культура устной речи и речевая активность
	3.3.5. Освоение письменной речи
	3.3.6. Литература и фольклор
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

Область качества	Показатели качества
	3.4. Художественно-эстетическое развитие
	3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру
	3.4.2. Знакомство с миром искусства
	3.4.3. Изобразительное творчество
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование
	3.4.6. Театрально-словесное творчество
	3.5. Физическое развитие
	3.5.1. Здоровый образ жизни
	3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
	3.5.3. Движение и двигательная активность
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт
4. Образовательный процесс	4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей
	4.2. Поддержка инициативы детей
	4.3. Игра
	4.4. Проектно-тематическая деятельность
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
	4.6. Строительство и конструирование
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	4.8. Использование информационных технологий
	4.9. Структурирование образовательного процесса
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы
	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда
	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
	5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы
	5.3. Материально-техническое обеспечение

Область качества	Показатели качества
	5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения
	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
	5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения
	5.4. Информационное обеспечение
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями
6. Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
	6.2. Инклюзия в группе
	6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ
	6.4. Работа с детьми-инвалидами
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности
	7.2. Удовлетворенность родителей
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	8.1.5. Качество питания
	8.1.6. Организация процесса питания
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон
	8.1.8. Специальный уход
	8.1.9. Организация медицинского обслуживания
	8.2. Безопасность
	8.2.1. Безопасность группового помещения
	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
9. Управление и развитие	9.1. Планирование и организация работы в группе
	9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы
	9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе
	9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе

Педагоги детского сада показали хороший базовый уровень организации образовательного процесса. Деятельность МАДОУ №86 в соответствии с этим уровнем обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования в РФ.

Анализ всех показателей указывает на то, что МАДОУ №86 имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и задачами **национального проекта «Образование-2030»**.

5. Результаты деятельности ДОУ

Анализ результатов образовательной деятельности.

1. Результаты освоения образовательной программы (в подготовительной к школе гр. в %)

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Освоение в полном объеме	76 / 97%	70 / 98,6%	82/ 100%	66/ 98,5%
Частичное освоение	2 / 3%	0	0	1*/ 1,5%
Не освоил	0	1/ 1,4%	0	0
всего выпускников	78	72 Мониторинг проведен с 71 ребенком	86 Мониторинг проведен с 82 детьми (4 детей не посещали ДОУ).	68 Мониторинг проведен с 67 детьми (1 ребёнок не посещал ДОУ).

***Ребёнок с ТНР (ОВЗ).**

Вывод: по результатам освоения ООП детьми подготовительных к школе групп прослеживаются стабильные положительные результаты.

Этому способствовало:

☐ повышение профессиональной компетентности педагогов в результате посещения педагогами ДОУ методических мероприятий, организуемых МАУ ИМЦ г.Томска;

☐ научно-методическая работа в ДОУ: участие педагогов в педагогических советах, проведение открытых видео-показов НОД и их обсуждение; семинары-практикумы деятельностного типа, консультации, тренинги и др.;

☐ Завершение инновационной деятельности педагогическим коллективом ДОУ в статусе муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие речезыковой способности у детей с 1,5 до 5 лет в процессе сенсорной интеграции. Ранняя коррекция задержки речевого развития у детей»;

☐ экспериментальная деятельность педагогического коллектива в рамках проблемно-творческой группы ДОУ по теме «Создание условий для развития пространственного мышления у детей дошкольного возраста»;

☐ участие педагогов ДОУ в работе муниципальной стажировочной площадки департамента образования администрации г.Томска «Партнерство детского сада, семьи и школы в сенсорной интеграции дошкольников с ОВЗ» (сетевое взаимодействие с МБДОУ № 30);

☐ охват большинства воспитанников ДОУ дополнительными бесплатными и платными образовательными услугами;

☐ привлечение родителей воспитанников к совместному планированию и участию в образовательном процессе ДОУ (участие в экологических акциях, тренингах, тематических

праздниках, творческих конкурсах различного уровня и др.).

Задачи на следующий учебный год:

1. Реализация Программы развития на 2020 – 2024 гг. - «Психолого-педагогическое сопровождение развития общих и специальных способностей детей дошкольного возраста во взаимодействии всех субъектов образования» с учетом требований Национального проекта «Образование».

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с утвержденными образовательными программами ДОУ (основной, адаптированными).

3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов детского сада исходя из их актуальных запросов и имеющихся профессиональных дефицитов.

4. Реализация системы взаимодействия с родителями (законными представителями) как субъектами образовательной деятельности.

5. Реализация всех обеспечивающих процессов (нормативно-правовой, научно-методический, информационно-коммуникативный, финансово-экономический, материально-технический).

6. Реализация системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

2. Результаты образования в ДОО Познавательное развитие

(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Освоение в полном объеме	74р. 95%	70д. 98%	82/ 100 %	67/ 100%
Частичное освоение	4р. 5%	0	0	0
Не освоил	0	1р. 2%	0	0
всего выпускников	78	72 Мониторинг проведен с 71 ребенком	86 Мониторинг проведён с 82 детьми (4 детей не посещали ДОУ).	68 Мониторинг проведён с 67 детьми (1 ребёнок не посещал ДОУ).

Вывод: В диагностике познавательного развития дошкольников прослеживается положительная динамика. Достижению положительных результатов способствовало:

- интерактивная предметно-развивающая среда в ДОУ;
- систематическая работа с детьми в данном направлении (при проведении образовательной деятельности, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей, на экскурсиях в формате – Досуг выходного дня);
- участие педагогов ДОУ вместе с воспитанниками в областных, региональных, всероссийских конкурсах разной направленности с привлечением родителей;
- участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- развитие познавательной мотивации дошкольников посредством формирования познавательных интересов, стимулирования активности и самостоятельности во всех сферах детской деятельности;

- обогащение предметно-развивающей среды в ДОУ результатами продуктивной деятельности детей для повышения мотивации к активной и самостоятельной познавательной деятельности;

- участие в экологических акциях и конкурсах различного уровня с привлечением родителей воспитанников, продолжение работы в рамках формата – «Досуг выходного дня»;

- активное использование в работе с детьми элементов самостоятельной исследовательской деятельности, поддержка самостоятельных решений детей в проблемно-поисковых ситуациях и др.

3. Речевое развитие (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Освоение в полном объеме	75д. 95%	70д. 97%	81/ 98,8%	66/ 98,5%
Частичное освоение	3р. 5%	1р. 1,5%	1/1,2	0
Не освоил	0		0	1*/ 1,5%
всего выпускников	78	72р.(прод иагностир ован-71 чел.)	86 Мониторинг проведён с 82 детьми (4 детей не посещали ДОУ).	68 Мониторинг проведён с 67 детьми (1 ребёнок не посещал ДОУ).

*не освоил 1 ребёнок с ТНР (ОВЗ)

Вывод: В диагностике речевого развития дошкольников прослеживается положительная динамика. Это явилось результатом систематической работы педагогов с дошкольниками в данном направлении:

- реализация «Программы игровой коррекции речезыковой способности дошкольников» на завершающем этапе инновационного проекта;

- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка в соответствии с его образовательными потребностями;

- согласованность в действиях воспитателей, учителей-логопедов и родителей с целью повышения качества и эффективности работы по речевому развитию дошкольников: использование одинакового стихотворного фольклорного материала воспитателями, специалистами и родителями, активизация сенсомоторной сферы с помощью сенсорных тренажеров дома и в саду и др.;

- создание необходимой развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития дошкольников, в том числе, в области письменной речи (создание пространств письменной речи- надписи на предметах в группе, подписанные шкафчики в приёмной, формат- «Я пришёл (дети пишут своё имя)», детские подписи в книжках-малышках и на других продуктах своей деятельности, и др.).

Задачи на следующий учебный год:

- продолжить реализацию «Программы игровой коррекции речезыковой способности дошкольников» с детьми, испытывающими трудности в развитии речи;

- продолжить работу по охвату воспитанников МАДОУ платными дополнительными услугами речевой направленности («Сорока-Белобока», «По дороге к Азбуке»);

- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах детского творчества речевой направленности;

- продолжать проводить в ДОУ детскую научно-практическую конференцию «Хочу всё знать», поощряя самостоятельную речевую активность дошкольников.

4. Художественно-эстетическое развитие (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Освоение в полном объеме	78д. 100%	70д. 98%	82 / 100%	67/ 100%
Частичное освоение	0	0	0	0
Не освоил	0	1р. 2%	0	0
всего выпускников	78	72 (продиагностирован-71)	86 Мониторинг проведён с 82 детьми (4 детей не посещали ДОУ).	68 Мониторинг проведён с 67 детьми (1 ребёнок не посещал ДОУ).

Вывод: В диагностике художественно-эстетического развития дошкольников прослеживается положительная динамика. Этому способствовало:

- организация предметно-развивающей среды с обязательным размещением продуктов творческой деятельности дошкольников;
- взаимодействие педагогов и детей с учетом дифференцированного подхода (развитие детских способностей);
- использование нетрадиционных методов и приемов при проведении образовательной деятельности с дошкольниками по художественно-эстетическому развитию;
- наличие дополнительных платных образовательных услуг художественно-эстетической направленности (хореография, ритмопластика, изостудия, арт-терапия);
- организация творческих конкурсов и фестивалей в ДОУ, организация выставок детского творчества на базе ДОУ, участие в творческих выставках других образовательных учреждений;
- организация посещения детьми спектаклей театров города, филармонических концертов, музеев, проведение экскурсий в формате – Досуг выходного дня»;
- сотрудничество с семьями воспитанников с целью художественно-эстетического развития дошкольников (проведение мастер-классов, участие в творческих конкурсах различного уровня, участие в выставках прикладного творчества);
- сотрудничество с организациями дополнительного образования г.Томска (Центр сибирского фольклора).

Задачи на следующий учебный год:

- продолжать сотрудничество с театрами города, городской филармонией, Томской детско-юношеской библиотекой с целью реализации задач художественно-эстетического развития воспитанников;
- активизировать участие педагогов вместе с воспитанниками в городских и областных творческих конкурсах МАУ ИМЦ, ТОИПКРО, Всероссийского уровня и международного уровня;
- продолжать работу по художественно-эстетическому развитию воспитанников в рамках дополнительных платных образовательных услуг художественно-эстетической направленности.

5. Социально-коммуникативное развитие
(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах)

Уровни	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Освоение в полном объеме	78 100%	70д. 98%	82/100%	66/ 98,5%
Частичное освоение	0	0	0	1*/ 1,5%
Не освоил	0	1р. 2%	0	0
всего выпускников	78	72 (продиагностированы- 71 чел.)	86 Мониторинг проведён с 82 детьми (4 детей не посещали ДОУ).	68 Мониторинг проведён с 67 детьми (1 ребёнок не посещал ДОУ).

*Частичное освоение ООП у 1 ребёнка с ТНР (ОВЗ)

Вывод: По итогам освоения воспитанниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» прослеживаются стабильные положительные результаты.

Этому способствовало:

- создание благоприятной образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей (центры активности, уголки уединения, утренний и вечерний групповой сбор, совместное планирование детской деятельности и мн.др.);
- профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-личностных проблем (работа психологической службы ДОУ).

Задачи на следующий учебный год:

- принятие опыта педагогов других ДОУ, углубленно работающими по данной теме (активизация педагогов ДОУ к посещению мастер-классов, семинаров);
- создание информационного и методического сборника материалов по работе с детьми из семей группы риска (взаимодействие с Центром профилактики «Семья»);
- оптимизация работы психологической службы ДОУ в оказании систематической консультационной помощи педагогам по реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

6. Физическое развитие
(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Освоение в полном объеме	78 100%	70 98%	82 / 100%	66/ 98,5%
Частичное освоение	0	0	0	1*/ 1,5%
Не освоил	0	1р. 2%	0	0
всего выпускников	78	72 (продиагностированы- 71)	86 Мониторинг проведён с 82 детьми (4 детей не посещали ДОУ).	68 Мониторинг проведён с 67 детьми (1 ребёнок не посещал ДОУ).

***Частичное освоение ООП у 1 ребёнка с ТНР (ОВЗ)**

Вывод: По результатам диагностики физического развития дошкольников

прослеживается положительная динамика. Этому способствовало:

- использование здоровьесберегающих технологий во всех видах детской деятельности;
- изучение и внедрение в практику работы передового педагогического опыта (сенсомоторное развитие с использованием сенсорных тренажёров);
- использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- подготовка и участие воспитанников в городских спортивных соревнованиях в рамках программы департамента образования администрации г.Томска «Удивительный малыш»;

Задачи на следующий учебный год:

- продолжать работу с дошкольниками по формированию ценностей здорового образа жизни, овладению элементарными нормами и правилами, осознанного отношения к своему здоровью;
- проводить общеукрепляющее лечение (витаминотерапия, биомороженое, оксигенотерапия);
- принять участие с воспитанниками ДОУ в сдаче норм ГТО;
- проводить работу с родителями воспитанников по физическому развитию детей (инициировать оздоровительные прогулки в формате – «Досуг выходного дня»);
- пропагандировать здоровый образ жизни и методы оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

7. Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова)

(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
высокий	-	-	1реб. (2%)	-
хороший	30д. (41%)	35д. (44%)	25д. (43%)	27 / 33%
средний	46д. (58%)	45реб. (56%)	31реб. (53%)	55 / 67%
слабый	1р. (1%)	-	-	-
всего выпускников	77	80	72	86 Мониторинг проведён с 82 детьми (4 детей не посещали ДОУ).

Вывод:

Во всех группах наблюдалось достаточное наличие высоких результатов по показателю – «Сформированность внутренней позиции школьника». Этому способствовала совместная работа педагогов МАДОУ №86 и родителей (законных представителей) воспитанников по реализации задач преемственности между ДОУ и школой, которые были включены в следующие формы: ФИМ (фестиваль интеллектуальных малышей), детская научно-практическая конференция «Хочу всё знать», конкурс родительских стенгазет «Мы тоже были первоклашками», участие детей и родителей в интеллектуальных и творческих конкурсах разной направленности.

Задачи:

Проанализировать положительный опыт по показателю – «Сформированность внутренней позиции школьника» и представить его в следующем учебном году на семинаре.

Степень охвата дополнительными платными образовательными услугами (ДПОУ)
(динамика за 4 года)

Учебный год	Название программы (кружка, секции, студии)	Направленность	Количество детей посещающих услугу	Охват детей (%) от общего кол-ва в ДОО
2019-2020	Силовая аэробика для мальчиков. Хореография. «Предшкола нового поколения: «Кронтик в музее», «Кронтик учится считать». По дороге к Азбуке. ИЗО «Цветные фантазии» ИЗО «Песочная терапия». Школа Сороки-Белобоки. Программа развития произвольной регуляции дошкольников. Шахматы для дошкольников. Робототехника. Английский язык.	Техническая направленность Физкультурно-спортивная направленность Художественно - эстетическая направленность Социально-педагогическая направленность Естественно-научная направленность	312	100%
2020-2021			255	78%
2021-2022			282	90,3%
2022-2023			229	82,8%

Вывод: Количество воспитанников по муниципальному заданию сократилось значительно- на 40 человек. С этим связано снижение количества детей, посещающих платные дополнительные услуги.

Степень охвата дополнительными бесплатными образовательными услугами (ДБОУ)
(динамика за 4 года)

Учебный год	Название программы (кружка, секции, студии)	Направленность	Количество детей посещающих услугу	Охват детей (%) от общего кол-ва в ДОО
2019-2020	Хореография для шестилеток	Художественно - эстетическая	72	22%
	«Наураша»	Естественно-научная	71	21%
	Ритмопластика для малышей	Художественно - эстетическая	72	22%
2020-2021	Хореография для шестилеток	Художественно - эстетическая	66	20%
	«Наураша»	Естественно-научная	101	31%

	Ритмопластика для малышей	Художественно - эстетическая	98	30%
2021-2022	Хореография для шестилеток	Художественно - эстетическая	96	30%
	«Наураша»	Естественно-научная	56	17%
	Ритмопластика для малышей	Художественно - эстетическая	81	25%
	Занимательные финансы	Социально-педагогическая	56	17%
2022-2023	Хореография для шестилеток	Художественно - эстетическая	96	30%
	«Наураша»	Естественно-научная	56	17%
	Ритмопластика для малышей	Художественно - эстетическая	81	25%
	Занимательные финансы	Социально-педагогическая	56	17%
	Модульная программа по развитию пространственного мышления	Естественно-научная	249	81%

Вывод: В 2022-2023 учебном году **100%** детей пользуются бесплатными дополнительными образовательными услугами.

Степень охвата (%) детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительными образовательным услугам

	Название программы (кружка, секции, студии)	Направленность	Количество детей посещающих услугу	Охват детей (%) от общего кол-ва детей с ОВЗ
2019-2020	Хореография	Художественно-эстетическая	4	36%
	По дороге к азбуке	Естественно-научная	2	18%
	Сорока-белобока	Социально-педагогическая	2	18%
2020-2021	Хореография	Художественно-эстетическая	1	11%
	По дороге к Азбуке	Естественно-научная	2	22%
	Сорока-белобока	Социально-педагогическая	2	22%
	«Наураша»	Естественно-научная	2	22%
	Предшкола нового поколения «Кронтик учится считать»	Естественно-научная	1	11%
2021-2022	Хореография	Художественно-эстетическая	3	27%
	По дороге к Азбуке	Естественно-научная	6	54%

	Школа Сороки-белобоки	Социально-педагогическая	2	18%
	«Наураша»	Естественно-научная	5	45%
	Предшкола нового поколения «Кронтик учится считать»	Естественно-научная	1	9%
	Роботехника	Естественно-научная	2	18%
	ИЗО «Цветные фантазии	Художественно-эстетическая	5	45%
	«Мы» (психологическое сопровождение оптимизации детско-родительских отношений)	Социально-педагогическое	2	18%
	«Силовая аэробика для мальчиков»	Физкультурно-спортивная	2	18%
2022-2023	Хореография	Художественно-эстетическая	8	57%
	По дороге к Азбуке	Естественно-научная	8	57%
	Школа Сороки-белобоки	Социально-педагогическая	3	21,4%
	«Наураша»	Естественно-научная	4	28,5%
	Предшкола нового поколения «Кронтик учится считать»	Естественно-научная	2	14,2%
	Роботехника	Естественно-научная	2	14,2%
	ИЗО «Цветные фантазии	Художественно-эстетическая	5	35,7%
	«Силовая аэробика для мальчиков»	Физкультурно-спортивная	1	7%

**Степень охвата (%) детей по дополнительными образовательным услугам
(бесплатные и платные услуги)**

Направленности	Охват детей (в %) от общего кол-ва детей в ДОО
Техническая	18%
Физкультурно-спортивная	30%
Художественно-эстетическая	71%
Туристско-краеведческая	-
Социально-гуманитарная	70%
Естественно-научная	49%

В МАДОУ № 86 осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по следующим показателям:

- пропуск по болезни;
- охват летне-оздоровительными мероприятиями;
- группа здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1 группа здоровья		84	92	68
2 группа здоровья		190	183	202
3 группа здоровья		32	30	27
4-5 группа здоровья		1	1	1

В 2022-2023 учебном году в МАДОУ №86 пропущено по болезни 1 ребенком 4,78 дней - данный показатель ниже показателя прошлого года - 5,68 дней. Чаще всего болеют дети раннего и среднего дошкольного возраста.

Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями в МАДОУ № 86, составляет 306 человек, 100%.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей особое внимание в МАДОУ № 86 уделялось организации двигательной активности детей в течение дня. Все дети охвачены программой физкультурно-оздоровительной направленности. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников достигалось совместными скоординированными усилиями педагогов, родителей воспитанников, медицинских работников и узких специалистов дошкольной организации. В МАДОУ № 86 оформлены информационные стенды в холле и в группах (Информационные родительские уголки), отражающие актуальную информацию валеологической направленности. Регулярно обновлялись памятки, буклеты и брошюры для родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи с родителями.

Обеспечено информационное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса; регламентировано взаимодействие между родителями (законными представителями) детей и педагогическим персоналом дошкольного учреждения для совместного участия в образовательной деятельности.

Дошкольное учреждение имеет общедоступный сайт (sad86.tom.ru). На сайте представлены нормативные документы, которыми руководствуется ДОУ в своей работе, информация по дополнительным услугам, которые оказываются в нашем детском саду и другая полезная информация.

Характеристика семей

Всего семей 291 , в том числе:	
неполные	50
многодетные	45
малообеспеченные	46

опекунские, приемные семьи	1
семьи группы «риска»	3
Количество выявленных семей, в которых дети находятся в социально-опасном положении, или где нарушаются права и законные интересы несовершеннолетних	0
Количество семей, находящихся на внутрисадовском контроле	3
По запросам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних направлены:	
информационные справки на воспитанников и их семьи	0
характеристики на воспитанников и их семьи	4

Первое знакомство с родителями в дистанционном формате (**телефон**) происходит перед приходом ребенка в детский сад. В процессе получения направлений в детский сад родители (законные представители) детей общаются с разными специалистами. При знакомстве со старшим воспитателем родители узнают о педагогах, об организации образовательной деятельности, питании, режиме дня. Родители имеют возможность получить помощь от педагога-психолога. Педагог-психолог помогает снять тревожность и с детей, и с родителей, рассказывает об условиях адаптации.

Педагоги знакомят родителей с современными методиками и технологиями, достижениями детей и планами на будущее. Педагоги делают шаги по вовлечению родителей в образовательный процесс, родители (посредством **Форума на сайте ДОУ**) участвуют в **планировании образовательной деятельности**. Родители, знакомясь с темой недели, предлагают- что можно сделать интересного с детьми в одном из центров и, помогая воспитателям, делают заготовки к заданиям для детей.

Очень востребованным у родителей оказался формат – «Досуг выходного дня». Вместе с воспитателем родители и дети посещают театры, музеи, массовые мероприятия городские и просто гуляют в интересных местах города. Причём, родители вовлечены в организацию такого нового образовательного досуга. На сайте МАДОУ №86 создан раздел – «Досуг выходного дня» <http://sad86.tom.ru/index.php/dosug-vykhodnogo-dnya>

Каждый месяц воспитатели всех возрастных групп готовят **видео** наиболее значимых образовательных событий и отправляют его родителям (законным представителям) воспитанников. Все праздники и развлечения, на которые не смогли попасть родители (законные представители) по разным причинам, также оформлены в видео-формате и отправлены им для ознакомления.

Работа с семьями «группы риска»:

В этом учебном году проводилась работа с семьями группы риска по запросу ОГКУ «Огонек» и по запросу педагогов. Кроме консультаций со специалистами Центра профилактики и социальной адаптации «Семья», воспитатели стали участвовать в новой форме – «Круги сообщества».

В феврале 2023 г. такой круг сообщества со специалистами центра «Семья» был проведён по теме – «Семейное неблагополучие & Контакт с родителями».

Круг сообщества для педагогов - это форма общения в кругу по разным темам и обсуждение трудных вопросов.

Педагоги обсуждали такие вопросы: как бороться с жалостью, с чрезмерной эмпатией, с чувством безысходности и страха сделать ошибку в общении с семьёй, как быть помощником семьи, а не спасателем.

"Круг Сообщества" - новая для нас технология взаимопонимания. Педагоги с большим интересом откликнулись на приглашение. В Кругу для нас открылись важные темы, каждый участник делился своим опытом, анализировал опыт коллег. Педагоги конструктивно обменялись своими

мнениями, укрепили взаимопонимания в коллективе и получили дополнительный инструмент для эффективной помощи семье воспитанника.

Взаимодействие с органами системы профилактики:

Организация	Содержание работы	
	С педагогами	С детьми
ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям «Огонек» г.Томска	Обсуждение результатов двухсторонней работы с семьей.	
Инспектор по делам несовершеннолетних УВД Шалишева А.Н.	Консультация по выявлению неблагополучных семей и работа с данной категорией семей.	
Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»	Участие в проекте «Лекторий для эффективных родителей», Круги сообщества	

6. Кадровый потенциал

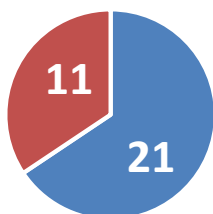
В соответствии со штатным расписанием численность работников учреждения – 60 человек: педагогический персонал – 32 человека.

Число воспитанников детского сада в расчете на 1 педагогического работника составляет - 10 человек.



**Имеют образование педагогической направленности
(кол-во)**

- Высшее образование
- Среднее специальное образование



Профессиональный рост педагогов (квалификация)

Учебный год	Кол-во педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2018-2019	33	7 - 21%	16-50%	3 -9%
2019-2020	33	8 - 24%	16-50%	3 -9%
2020-2021	34	8- 23%	11-34%	4 – 12%
2021-2022	32	8 - 25%	15-46%	11 – 34%
2022-2023	32	8-25%	13-40%	8 – 9%

В МАДОУ №86 отсутствуют педагоги, которые по каким - либо причинам не повышают свою квалификацию. Уменьшение показателя профессионального роста педагогов свидетельствует только о регулярной смене кадрового состава по разным уважительным причинам: перемена места жительства, уход в декретный отпуск, уход на заслуженную пенсию. Например, в 2022 году приняты на работу – 3 молодых специалиста и 2 начинающих педагога (после Курсов переподготовки). У всех есть свои наставники из числа опытных педагогов.

Курсы повышения квалификации педагогических работников

Учебный год	Кол-во педагогов	Количество педагогов, прошедших КПК	Количество педагогов, прошедших курс профессиональной переподготовки
2019-2020	34	12-35%	
2020-2021	32	14-43%	
2021-2022	32	12-37%	
2022-2023	32	13-40,6%	

В 2022-2023 учебном году педагоги регулярно пользовались дистанционными формами повышения квалификации, длительность которых составляла от 4 час до 16 час:

- курсы - вебинары «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников,
- курсы Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании»,
- курсы Всероссийского образовательного проекта RAZVITUM,
- авторские семинары Н.М.Метеновой (Автор методик по семейному воспитанию),
- и др.

Внутренние формы повышения квалификации

В методической деятельности по развитию профессиональной компетентности молодых педагогов активно применяем формат – «обучение на рабочем месте» – это обучение в действии, основанное на принципах деятельностного и компетентностного подхода.

- Школа молодого педагога. В этом году в школе проводились консультации, мастер-классы. Состоялось 10 встреч. В этом учебном году в школе взаимовыгодного сотрудничества работали старшие воспитатели и все специалисты, которые делились опытом реализации современных методик и технологий.

- «Технология «Детский совет». Были проведены открытые просмотры, неоднократно проводились обсуждения с видео просмотрами занятий педагогов нашего дошкольного учреждения.

- «Развитие связной речи». Участие учителя-логопеда в центре активности по развитию речи в подготовительной группе и знакомство детей с технологией связной речи Т.Сидорчук и Н.Хоменко «Составление лимериков». Работа наставника Бабченко М.В., помогла внедрить данную технологию воспитателю старшей группы «Теремок» Валиулиной М.С..

В 2022-2023 учебном году внедрили в практику опыт организации образовательной деятельности в центрах активности молодые педагоги.

- В рамках «Школы молодого педагога» были проведены практикумы: Структура детского совета, организация утреннего и вечернего круга с просмотром видео материалов.

- Формы педагогического наблюдения. В этом учебном году были продублированы семинары-практикумы по педагогическим наблюдениям, которые позволили попрактиковаться педагогам, констатировать и записывать факты. Контроль показал, что воспитатели всех групп оформили информационные стенды для родителей по педагогическим наблюдениям, которые пополнялись информацией по наблюдениям.

В 2022 – 2023 учебном году в системе наставничества было задействовано 16 педагогов: 8 воспитателей в качестве наставников и 8 молодых педагогов.

Профессиональная компетентность педагогов в решении образовательных задач с применением ИКТ проявляется в использовании информационно - коммуникационных технологий педагогами для повышения эффективности образовательного процесса:

- подбор иллюстративного материала к непосредственно образовательной деятельности и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- подбор дополнительного материала из различных источников для непосредственно образовательной деятельности, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей;
- оформление буклетов, визитных карточек групп, материалов по различным направлениям деятельности;
- работа электронной почты, ведение сайта ДОУ, оформление документооборота.

7. Финансовые ресурсы ДОУ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Все необходимые сведения своевременно размещаются на официальном сайте МАДОУ №86 в разделе- **Финансово-хозяйственная деятельность** <http://sad86.tom.ru/index.php/fin-deyat>

8. Задачи развития на следующий год и среднесрочную перспективу:

1. Подведение итогов реализации Программы развития на 2020 – 2024 гг. «Создание единого личностно- развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия психолого-педагогического сопровождения развития общих и специальных способностей детей дошкольного возраста во взаимодействии всех субъектов образования (дети, семья, педагоги, социальные партнеры)».

2. Совершенствование методической работы, воспитательно-образовательной практики и развивающей среды детского сада (переход на ФОП ДО).

3. Совершенствование системы наставничества: развитие внутренних форм повышения квалификации педагогов и в сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

4. Организация информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) воспитанников для развития способностей и талантов детей (инновационный проект).

5. Актуализация профессионально значимых компетенций педагогов, необходимых для решения задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

6. Развитие материально-технической базы МАДОУ №86.