

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида №86 г.Томска

Согласовано  
Общим собранием трудового коллектива  
МАДОУ №86  
Протокол №1 от 22.01.2021г.

**Положение  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля в МАДОУ №86 г. Томска**

**1. Общие положения**

1.1. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МАДОУ, действующими СанПин и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы текущего контроля освоения воспитанниками основной образовательной программы МАДОУ №86, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга), (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.4. Основными пользователями результатов контроля в ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**2. Цель и задачи текущего контроля освоения воспитанниками ООП, АООП.**

**2.1 Цель:**

– изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; определения сильных сторон развития личности ребенка, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

**2.2 Задачи:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  
- определение изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии ребенка при реализации целостного педагогического и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ.

**3. Организация проведения текущего контроля освоения воспитанниками ООП МАДОУ, АООП.**

3.1 При реализации основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы, проводится оценка индивидуального развития детей обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, учителями-логопедами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми основной образовательной программы и адаптированной основной программы.

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МАДОУ (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.4 Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в течение года. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.5 Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

3.6 Углубленное обследование детей с ОВЗ осуществляется, учителем-логопедом, педагогом психологом.

3.7 Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

3.7.1. Инструментарий для педагогической диагностики – «Педагогические наблюдения – дневник наблюдений:

- Социально-коммуникативного развития (Коммуникации со сверстниками и взрослыми, как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.);
- Познавательного развития (как идет развитие детских способностей, познавательной активности, как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественно-эстетического развития;
- Физического развития;
- Речевого развития

3.7.2. Инструментарий для логопедического обследования – Речевая карта или протокол первичного обследования.

3.7.4. Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования.

3.8 Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

#### **4. Отчетность.**

4.1 Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки

индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

## **5. Документация.**

5.1 Материал педагогической диагностики (мониторинга) для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

5.2 Материал педагогической диагностики (мониторинга) для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

5.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 86 г.Томска**

**ПРИКАЗ**

№19

от 01.02.2021 года

Об утверждении Положения  
о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля в МАДОУ №86

На основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155, Уставом ДОУ.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля МАДОУ №86.
2. Ввести в действие настоящее Положение с 01.02.2021 года.
3. Принять к исполнению и руководству Положение.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Матвееву А.А., старшего воспитателя.

и.о. заведующего

А.А.Матвеева

С С приказом ознакомлены:

Матвеева А.А.	Ермолаева Ю.А.	Пустовалова М.М.
Абакумова С.С.	Куценко Н.В.	Сергеева О.К.
Самохвалова Е.В.	Клевцова В.Ф.	Гуляева Т.М.
Непомнящих М.В.	Сунгурова Т.О.	Фомичева Н.Н.
Хижнякова С.Г.	Газарян О.М.	Осадчая В.Д.
Терещенко О.А.	Дорофеева О.Н.	Осипчук Ю.В.
Назина Н.Н.	Сахарова Н.А.	Захаренко А.А.
Дягина А.В.	Лаптева О.В.	Пустовалова М.М.
Приходкина Е.В.	Короткова О.Н.	Остапенко Л.Н.
Иканина Т.И.	Колосова Е.С.	Гофман Л.Н.
Соколова Ю.Е.	Бабченко М.В.	Проскурина Н.В.
Валиулина М.С.	Рудакова Ю.В.	Таганова Т.А.
Сергеева Ю.А.	Захарова Н.И.	Четвергова А.С.
Матвеева А.А.	Ермолаева Ю.А.	Бабченко М.В.
Абакумова С.С.	Куценко Н.В.	Назина Л.А.
Короткая Л.С.	Клевцова В.Ф.	Пустовалова М.М.
Карасик Н.В.	Сунгурова Т.О.	Сергеева О.К.
Прохорова Г.В.	Газарян О.М.	Гуляева Т.М.
Бажукова К.А.	Дорофеева О.Н.	Фомичева Н.Н.

Приложение 1.

ПРОФИЛЬ РАЗВИТИЯ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ  
Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

дата	курс	возраст

Крупная моторика										
Мелкая моторика										
Зрительное восприятие										
Слуховое восприятие										
Речь										
Интеллект										
Социальный контакт										
Самообслуживание										
Игра										
Возраст (месяцы)	0	3	6	9	12	15	18	21	24	
Возраст (годы)	0	1	2	3	4	5	6	7		

Приложение 2.

Индивидуальная образовательная программа.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
 Фамилия, \_\_\_\_\_ имя, \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ Заключение  
 ГПМПК \_\_\_\_\_

Сильные стороны ребенка	Слабые стороны ребенка

**Основные направления коррекционного воспитания и обучения**

Образовательные области	Параметры	Направления коррекционно - развивающей работы	Результаты	Направления коррекционно - развивающей работы	Результаты

Познавательное развитие	Сенсорное развитие				
	Психические процессы (внимание, память, мышление, воображение)				
	ФЭМП				
	Окружающий мир				
Социально - коммуникативное развитие	Самообслуживание.				
	Социализация				
	игра				
Речевое развитие	Развитие словаря				
	ЛГК				
	ФФС				

	Коммуникация				
Художественно - эстетическое развитие	Конструирование				
	Изобразительная деятельность				
	Музыкальное развитие				
	художественная литература				
Физическое развитие	Крупная моторика				
	Мелкая моторика				

Условные обозначения: «+» ребенок выполняет задание самостоятельно; «+/-» ребенок выполняет задание с небольшой помощью. Педагог дает дополнительную инструкцию, помогает сконцентрировать внимание на нужном сейчас действии или важной детали. «-/+» ребенок выполняет задание с существенной помощью. Педагог помогает ребенку действуя его руками или выполняя часть задания вместо него. «-» задание не было выполнено несмотря на предложенную помощь.

Учитель дефектолог \_\_\_\_\_

Педагог доп. образования \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Руководитель по физ.воспитанию \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

Воспитатели группы \_\_\_\_\_

Родитель \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (Ф.И. ребёнка)**  
**НА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД \_\_\_\_\_ ДОУ**

Ф.И.О. ведущего специалиста \_\_\_\_\_

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения образовательной деятельности (индивидуальная, групповая, совместная)	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь (педагог-психолог)					
Логопедическая помощь (учитель-логопед)					
Дефектологическая помощь (учитель-					

дефектолог)					
Образовательная деятельность в группе					
ПМПк					
Медицинское сопровождение					
ЛФК					

Ознакомлены:

Куратор ПМПк:

ФИО \_\_\_\_\_

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

